

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1**

Согласовано и рекомендовано к
утверждению

Методический совет

Протокол от 30.08 2018 г. № 2

Председатель методического совета

И.Б. Талкина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1

Т.А. Харшкова

Педагогический совет

Протокол от 31.08 2018 г. № 2

Приказ от 31.08 2018 г. № 152

**Учебный план
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения Средней школы №1
на 2018-2019 учебный год**

г. Гуково Ростовской области

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СШ № 1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в ред. от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школе по ФГОС, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития обучающимся своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной и основной школы, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- рабочие программы,
- методические пособия и цифровые ресурсы,
- интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета школы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования, и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации используются возможности учреждений культуры: МБУК «ЦБС» г.Гуково детская библиотека №4; школьная спортивная площадка, городской музей шахтёрского труда им. Л.И.Микулина, ДК «Антрацит» и др.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями, в частности:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования построено следующим образом. Обучающиеся первой смены посещают внеурочные занятия после основных учебных занятий, обеда и динамической паузы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1-4 классах, 3 ч в неделю в 5-7 классах, 4 часа в неделю в 8 классах.

Особую роль играют методические объединения учителей и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей 1-4 и 5-8 классов. Работа кружков планируется и осуществляется для обучающихся класса.. Школа предлагает ученикам (независимо от класса) получить дополнительное образование «своими силами», за счет потенциала своих педагогов.

Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Познавательные потребности школьника изучаются и формируются. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ним заниматься внеурочной деятельностью. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. **Внеурочная деятельность** может быть: **учебной** - направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; **внеучебной** - направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ ОШ № 3. В реализации программы внеурочной деятельности задействованы:

- педагоги школы;
- педагог-психолог.

Прогнозируемые результаты:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное творчество.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по **следующим направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3. Характеристика направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания и способность сделать правильный нравственный выбор. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, вести здоровый образ жизни.

Эмоциональное восприятие ребенком различных сторон жизни может явиться основой для его самореализации во всех видах деятельности. Поэтому очень важно на первом этапе обучения в школе обеспечить ребенку комфортную, эмоциональную эстетическую среду. Ее наполнение обеспечивается внедрением в базовый компонент развивающих занятий по определенным направлениям:

№ п/п	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Количество часов	Классы	Количество учащихся
1.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать!»	1	3а	25
			1	3б	21
2.	Социальное	«Почемучка»	1	1а	27
			1	1б	28
			1	2а	27
			1	2б	27
3.	Спортивно-оздоровительное	Ритмическая гимнастика	1	1а	27
			1	1б	28
			1	2а	27
			1	2б	27
		Танцевальная ритмика	1	3а	25
			1	3б	21
			1	4а	28
			1	4б	25
		Шахматы	1	1а	27
			1	1б	28
			1	2а	27
			1	2б	27
			1	4а	28
			1	4б	25
			1	4б	25
			1	4б	25
4.	Общекультурное	Кружок изобразительной деятельности «Кисточка»	1	2а	27
			1	2б	27
			1	3а	25
			1	3б	21
		«Веселые нотки»	1	1а	27
			1	1б	28
			1	4а	28
			1	4б	25
		Художественный труд	1	3а	25
			1	3б	21
5.	Духовно-нравственное направление	Азбука истоков	1	1а	27
			1	1б	28
			1	2а	27
			1	2б	27
		Истоки	1	3а	25
			1	3б	21
			1	4а	27
			1	4б	25
		Мой край родной	1	4а	27
			1	4б	25

Общеинтеллектуальное направление.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, изоб-

разительного искусства, химии, астрономии, физики. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Социальное направление.

Курс «Почемучка» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому обучаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Духовно-нравственное направление

Программы «Азбука истоков» и «Истоки» направлены на развитие целостного восприятия мира внешнего и внутреннего, развитие образного и логического мышления, формирование навыков продуктивного диалога сотрудничества, духовно-нравственных ценностей. Учащиеся знакомятся с культурой родной речи, традициями. Программы разработаны на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направление развитие личности: духовно-нравственное.

Программы актуальны, так как наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Главная цель программы «Азбука Истоков» – воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Рабочая программа кружка «Мой край родной» для 4 класса составлена на основе: Федерального государственного стандарта начального образования, Примерной программы по курсу «Доноведение» и авторской программы Сухаревской Е.Ю. «Доноведение (мой край родной)». Основной целью курса «Мой край родной (природа и история родного края)» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Мой край родной» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного

возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. В основу интеграции содержания по курсу «Мой край родной» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

Общекультурное направление

Программы кружков изобразительной деятельности «Кисточка» включают в себя: живопись, графику, пластику малых форм, а также традиционное народное творчество. Такой комплекс направлений позволяет развивать в ребенке воображение и фантазию, пространственное мышление, колористический вкус, а так же дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с разнообразными художественными материалами. Язык различных видов визуального искусства делает художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития ребенка. Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (Бумага и картон разного формата и цвета, краски, карандаши, мелки, мыльные пузыри, песок и т. д.). Учатся организации своего рабочего места. Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков и знакомство с более сложными техниками изобразительной деятельности. Использование различных техник творчества при выполнении работ, изготовление проектов и коллективных композиций.

Рабочая программа по кружку *«Веселые нотки»* предназначена для раскрытия творческих способностей учащихся возрастной группы детей 7 – 10 лет. Наиболее реальные предпосылки для развития творческих способностей дает такая образовательная область как «Вокал». В вокале используется много музыкального материала. Ребенок учится слышать, чувствовать, рассуждать, понимать, воспринимать на слух, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития творческого потенциала учащихся. Цель - углубление и расширение творческих и вокальных знаний, формирование интереса к пению и творческому процессу.

В кружке *художественного труда* создаются условия для развития творческих способностей учащихся 3 класса. Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с мехом и т.д.) народа, проживающего в родной местности). Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора.

Спортивно-оздоровительное направление.

На укрепление здоровья, улучшение координации и осанки детей, изучению танцевальных элементов направлены занятия *ритмической гимнастикой и танцевальной ритмикой*. В результате регулярных занятий исправляются недостатки осанки, разрабатываются основные группы мышц и в целом укрепляется организм. Занимаясь ритмической гимнастикой и танцевальной ритмикой, дети получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым и необычным. В данной программе используются не только музыкально-ритмические движения, но и акробатические упражнения. В процессе обучения акробатическим упражнениям каждый ребёнок прогибается в меру своих физических возможностей, без посторонней помощи, но при систематических упражнениях, наглядности и поощрениях повышает свои возможности. Веселая музыка занятий, высокая двигательная активность детей создают радостное, приподнятое настроение, заряжают положительной

жизненной энергией. На занятиях не только не запрещается улыбаться, но и приветствуются все проявления хорошего настроения. Часто дети во время выполнения упражнений комплекса напевают мелодии звучащих песен. Цель программы: тренировка и развитие опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма.

Обучение шахматам в 1, 2, 4 классах является эффективным инструментом умственного развития. Школьника. Позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, стеснительность. Обучение игре в шахматы — позволяет **ребенку самостоятельно мыслить и принимать решения.** Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе второго года обучения приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

№	Количество часов, отведенных на:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальное			2	
2	Социальное	2	2		
3	Спортивно-оздоровительное	4	4	2	4
4	Общекультурное	2	2	4	2
5	Духовно-нравственное	2	2	2	4
	Всего часов	10	10	10	10

Внеурочная деятельность 5-8 классы.

Цель - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Организация внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направлений деятельности.

№ п/п	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Количество часов	Классы	Количество учащихся
1	Общеинтеллектуальное	«Юный физик»	1	8а	20
			1	8б	25
		«Физика в вопросах и ответах»	1	7а	40
			1	7б	20
		Юный математик	1	8а	20
		Математический клуб	1	8б	25
		Эколого-биологический	1	8а	20
			1	8б	25
		Практикум по русскому языку	1	8б	25
		«На пути к грамотности».	1	8а	20
		«Живое слово»	1	5а	28
		«Кладез грамотеев»	1	6а	26
			1	6б	26
		Юный натуралист	1	6а	26
			1	6б	26
2	Социальное	Граждановедение	1	7а	23
			1	7б	20
3	Духовно-нравственное	Зеленый мир	1	5а	28
			1	5б	19
			1	6а	26
			1	6б	26
4	Общекультурное	Веселые нотки	1	5а	28
			1	5б	2
		Культура речи	1	5а	28
			1	7б	20
			1	7а	23

Общеинтеллектуальное направление

Кружок «Юный физик» в 7 классе способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения учащихся физико-математических классов, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Программа кружка *«Физика в вопросах и ответах»* 8 класса относится к естественно-научному направлению, реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к

обучению физики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа кружка рассчитана на обучающихся 7 классов., так как в седьмом классе начинается изучение нового предмета – физика. Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Психологические исследования показали, что усвоение знаний основывается на непосредственных ощущениях, восприятиях и представлениях человека, получаемых при его контакте с предметами и явлениями, поэтому необходимо создать условия для непосредственного участия школьников в постановке и проведении экспериментов. Основная цель кружка: способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышению интереса к познанию законов природы, углубить и систематизировать знания учащихся по физике при решении различных типов задач.

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Для закрепления у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в курсе математики основной школы, был организован кружок *«Юный математик»* в 8 классе. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше через воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности. Содержание курса включает: тождественные преобразования выражений; приемы решения уравнений, неравенств и их систем, построение графиков и их чтение их, приемы решения текстовых задач, подготовку учащихся к ГИА по математике и изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения.

Программа кружка *«Математический клуб»* в 8 классе рассчитана на проведение практических занятий по математике содержит исторические экскурсии, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике. Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека, так как многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы. Предполагается решение более сложных задач на движение, на переливание с использованием сосудов, на перекладывание и взвешивание предметов, на проценты, задачи из смежных предметов; выполнение практических расчётов;

Программа кружка *«Живое слово»* предназначена для педагогов, работающих в 5 классе в условиях реализации ФГОС. Программа реализуется через занятия, содержание которых предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией М. Разумовской. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию

связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Программа кружка по русскому языку для 8 класса *«На пути к грамотности»* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учебным планом школы; на основе программы «Русский язык» под редакцией М. Разумовской.

Программа кружка *«На пути к грамотности»* предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать в 9 классе экзамен по русскому языку в формате ОГЭ.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их. Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Программа кружка *«Практикум по русскому языку»* для 8 класса построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык», предназначен для подготовки учащихся 8 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и является продолжением курса, изученного учащимися в 7 классе. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала: системности, преемственности. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности. Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам). На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.). Программа поможет учащимся восполнить пробелы, обобщить и систематизировать изученный материал и подготовиться к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 6-х классов *«Кладёзь грамотеев»* способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг. Курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Программа кружка *«Юный натуралист»* предназначена для учащихся 6 класса, проявляющих интерес к биологии. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 часа в неделю. Всего 35 часов в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений.

Эта программа как составная часть курса «Биология» выполняет с функции: углубляет знания по ботанике; расширяет содержание курса «Биология», готовит к изучению биологии в старших классах; способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии; способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в мире растений.

Программа *биолого-экологического кружка* в 8 классе отражает все аспекты содержания экологического образования: научно-познавательного, ценностного, нормативного, практически - деятельностного. Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними. Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие. Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. При разработке нормативного аспекта содержания важно учитывать, что школьник должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношении с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Социальное направление

Курс «Граждановедение» в 7 классе дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в кружке рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве. Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. Осознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях рыночной экономики. Курс направлен на развитие у учащихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы; формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей; установление конструктивных отношений с окружающими.

Общекультурное направление.

Программа внеурочной деятельности кружка «Веселые нотки» в 5 классе основана на трёх направлениях: слушание музыки, вокально - хоровая работа и пластическое интонирование. Программа предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Вокально-хоровая работа на уроках музыки в школе в большинстве случаев сводится к разучиванию песен, т.к. специальной методики постановки певческого голоса в программе по музыке нет. При подготовке внеклассных мероприятий основной акцент ставится на постановку ярких, зрелищных номеров и разучивании эффектных, современных песен, соответствующих сценарию, но никак не возможностям ребёнка. Цель программы - формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки; формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценировании; развитие креативности учащихся; воспитание

любви и интереса к вокальным произведениям различных музыкальных стилей. Итог творческих достижений - это участие в постановке театрализованных представлений и фольклорных праздников, где представлены различные жанры народного и авторского песенного и поэтического творчества. Именно там дети могут применить все свое умение, навыки сольного, ансамблевого и хорового пения, исполнения игровых действий, плясок и хороводных движений.

Рабочая программа кружка *«Культура речи»* для обучающихся 7 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, программы *«Русский язык»* под редакцией М. Разумовской. Курс направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании. Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету *«Русский язык»*, развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Программа *«Культура речи»* для 5 го класса состоит из трёх разделов: *«Речь и её значение в жизни»*, *«Текст»*, *«Культура общения»*. Тематика занятий тесно связана с преподаванием школьных предметов *«Литературное чтение»* и *«Риторика»*, что способствует углублению и расширению знаний обучающихся по данным предметам. Реализация программы обеспечивает представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета.

Духовно-нравственное направление

Программа кружка для 5 класса *«Зеленый мир»* предполагает обучение школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека, предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. На занятиях рассматриваются вопросы экологии родного края чтобы привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения данных проблем дает возможность влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

Программа кружка для 6 класса *«Зеленый мир»* построена в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы. На занятиях реализуется воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечится более надёжная основа экологической ответственности школьников, развивается познавательный интерес учащихся, их творческая активность. Воспитывается понимания эстетической ценности природы, любознательность и желание получать знания об окружающем мире, положительное отношения к окружающему миру.

№	Количество часов, отведенных на:	5класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Общеинтеллектуальное		4	3	8
2	Социальное			2	
3	Спортивно-оздоровительное				
4	Общекультурное	4		1	
5	Духовно-нравственное	2	2		
	Всего часов	6	6	6	8

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания и социализации детей.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным со-

стоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СШ № 1 на 2018-2019 учебный год

№	Наименование объ-единения	Количе-ство ча-сов	Количество групп			Классы, количество детей		
			1 год	2 год	Всего	1 год	2 год	Всего
Общеинтеллектуальное								
1.	Хочу все знать! 3.кл	2	2		2	46		46
2.	Зеленый мир 5-6 кл	4	2	2	4	47	52	99
3.	Юный натуралист 6 кл	2	2		2	52		52
4.	«Юный физик»7 кл	2	2		2	43		43
5.	«Физика в вопросах и от-ветах» 8 кл	2	2		2	45		45
6.	Юный математик 8а	1	1		1	20		20
7.	Математический клуб 8б	1	1		1	25		25
8.	Эколого-биологический 8 кл	2	2		2	45		45
9.	Практикум по русскому языку 8б кл	1	1		1	25		25
10.	«На пути к грамотности» 8а кл	1	1		1	20		20
11.	«Живое слово» 5а кл	1	1		1	28		28
12.	«Кладез грамотеев» 6 кл	2	2		2	52		52
Социальное								
13.	«Почемучка» 1-2 кл	4	2	2	4	54	52	106
14.	Граждановедение 7 кл	2	2		2		43	43
Физкультурно-оздоровительное								

15.	Ритмическая гимнастика 1-2 кл	4	2	2	4	54	54	108
16.	Танцевальная ритмика 3-4 кл	4	2	2	4	46	53	99
17.	Шахматы 1,2,4 кл	6	2	4	6	54	107	161
<i>Общекультурное</i>								
18.	Кружок изобразительной деятельности «Кисточка» 2-3 кл	4	4		4	54	46	100
19.	Художественный труд 3 кл	2	2			46		46
20.	Веселые нотки 4-5 кл	4	2	2	4			40
21.	Культура речи 5-7 кл	3	1	2	3	19	43	62
<i>Духовно-нравственное</i>								
22.	Азбука истоков 1-2 кл	4	2	2	4	54	54	108
23.	Истоки 3-4 кл.	4	2	2	4	46	53	99
24.	Мой край родной. 4 кл	2	2		2	53		53
	Итого	66	44	22	66	882	557	1439

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

№ п/п	Направление	Название секции, кружка и т.д.	Руководитель	Классы	Количество учащихся	Режим работы
1.	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать!»	Федякина Р.Б.	3а	25	Понедельник 11.55-12.40
				3б	21	Пятница 11.55-12.40
		Мой край родной	Пряжкина Н.В.	4а	28	Четверг 8.00-8.45
				4б	25	Вторник 10.55-11.40
2.	Социальное	«Почемучка»	Кузякова Т.Н.	1а	27	Понедельник 11.55-12.40
				1б	28	Понедельник 11.55-12.40
				2а	27	Пятница 11.55-12.40
				2б	27	Пятница 11.55-12.40
3.	Спортивно-оздоровительное	Ритмическая гимнастика	Гинкул Ю.Н.	1а	27	Пятница 11.55-12.40
				1б	28	Среда 10.55-11.40
				2а	27	Понедельник 12.50-13.35
				2б	27	Понедельник 12.50-13.35
		Танцевальная ритмика	Гинкул Ю.Н.	3а	25	Четверг 12.50-13.35
				3б	21	Четверг 12.50-13.35
				4а	28	Пятница 9.55-10.40
				4б	25	Пятница 10.55-11.40
		Шахматы	Бутова М.В. Дебелая Л.С	1а	27	Пятница 11.55-12.40
				1б	28	Вторник 11.55-12.40
				2а	27	Пятница 11.55-12.40
				2б	27	Пятница 11.55-12.40
				4а	28	Пятница 8.55-9.40
				4б	25	Среда 8.00-8.45

4.	Обще-культурное	Кружок изобразительной деятельности «Кисточка»	Бутова М.В.	2а	27	Понедельник 12.50-13.35
				2б	27	Понедельник 12.50-13.35
			Федякина Р.Б.	3а	25	Пятница 10.55-11.40
				3б	21	Вторник 11.55-12.40
		Веселые нотки	Бутова М.В.	1а	27	Пятница 10.55-11.40
				1б	28	Вторник 11.55-12.40
				4а	28	Четверг 8.55-9.40
			Мелихова А.И.	4б	25	Понедельник 11.55-12.40
		Художественный труд	Пряжкина Н.В.	3а	25	Вторник 12.50-13.35
				3б	21	Вторник 11.55-12.40
5.	Духовно-нравственное направление	Азбука истоков	Бутова М.В.	1а	27	Понедельник 11.55-12.40
			Рутенко С.А.	1б	28	Четверг 12.50-13.35
			Гинкул Ю.Н.	2а	27	Среда 11.55-12.40
			Пряжкина Н.В.	2б	27	Вторник 11.55-12.40
		Истоки	Федякина Р.Б.	3а	25	Среда 12.50-13.35
			Реснянская Н.Ю.	3б	21	Пятница 12.50-13.35
			Рутенко С.А.	4а	27	Среда 12.50-13.35
			Виноградова Л.Ю.	4б	25	Среда 11.55-12.40

Расписание занятий внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов.

№ п/п	Направление	Название секции, кружка и т.д.	Руководитель	Классы	Количество учащихся	Режим работы
1	Общеинтеллектуальное	«Юный физик»	Шумская О.Н.	8а	20	Понедельник 14.30-15.15
				8б	25	Понедельник 12.50-13.35
		«Физика в вопросах и ответах»	Шумская О.Н.	7а	40	Среда 13.40-14.25

				7б	20	Понедельник 12.50-13.35
		Юный математик	Скакун О.Н.	8а	20	Среда 8.00-8.45
		Математический клуб	Лукьянчикова Н.Г.	8б	25	Среда 11.55-12.40
		Зеленый мир	Щербакова О.Ф.	5а	28	Понедельник 13.40-14.25
				5б	19	Понедельник 12.50-13.35
				6а	26	Четверг 8.00-8.45
				6б	26	Четверг 13.40-14.25
		Экологический	Паршикова Т.Л.	8а	20	Вторник 12.50-13.35
				8б	25	Вторник 13.40-14.25
		Практикум по русскому языку	Ермилова М.В.	8б	25	Пятница 13.40-14.25
		«На пути к грамотности».	Гаркушенко В.А.	8а	20	Четверг 13.40-14.25
		«Живое слово»	Гаркушенко В.А.	5а	28	Четверг 13.40-14.25
		«Кладес грамотеев»	Ермилова М.В.	6а	26	Вторник 12.50-13.35
				6б	26	Среда 13.40-14.25
		Юный натуралист	Берлизова Ю.В.	6а	26	Среда 11.55-12.40
				6б	26	Среда 12.50-13.35
2	Социальное	Граждановедение	Школьная Л.В.	7а	23	Пятница 10.55-11.40
	е			7б	20	Среда 13.40-14.25
3	Общекультурное направление.	Веселые нотки	Мелихова А.И.	5а	28	Среда 8.55-9.40
				5б	2	Среда 11.55-12.40
		Культура речи	Алдохина Л.В.	5а	28	Пятница 12.50-13.35
				7б	20	Четверг 13.40-14.25
			Гаркушенко В.А.	7а	23	Вторник 13.40-14.25