

Отдел образования администрации г. Гуково  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1  
(МБОУ СОШ №1)

ИНН 6144007343, ОГРН 1026102024035, ОКПО  
51601346

347880 г. Ростовская область, г. Гуково  
ул. Кооперативная, 2  
тел: (86361) 5-85-79, 5-01-68  
e-mail: school1@inbox.ru  
\_\_\_\_\_ №

на № \_\_\_\_\_ от 30.06.2023

### **Анализ дополнительного образования школы за 2022-2023 учебный год**

Программа дополнительного образования школы направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию учащихся школы, охрану прав детей. Она определяет цель, задачи, основные направления и специфику развития системы дополнительного образования учащихся в школе, а также первоочередные меры для обеспечения её реализации.

Программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического и физического здоровья;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры учащихся.

Система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной работой. В соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Значимость дополнительного образования в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Создание развивающей среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе центра образования. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Без дополнительного образования невозможно развитие личности, ее включение в непрерывное образование. Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Оно выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

– образовательная функция — в детских творческих объединениях каждый учащийся школы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

– социально-адаптивная функция — занятия в кружках и секциях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

– коррекционно-развивающая функция — учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

– воспитательная функция — содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Программы адресованы учащимся 1-11 классов. В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в школе на добровольной основе, а также дети, проживающие в микрорайоне школы и не имеющие медицинских противопоказаний.

Дополнительное образование детей было и остаётся одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Цель дополнительного образования в школе – всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность, т.е. всего, что характеризует индивидуальность человека.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

формирование у детей готовности и привычку к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений:

– создать условия для целостной образовательно-воспитательной среды;

– развивать индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала учащихся;

- создать условия для формирования практического навыка здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поле межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый коллектив;
- помощь в освоении ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействовать определению жизненных планов ребенка, приобретению учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимые формы жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Основное и дополнительное образование включали обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время предоставляло детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования во внеурочное время;
- самореализацию личности;
- участие в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в экскурсиях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

*Задачи педагогов дополнительного образования были следующие:*

1. Реализовывать потребности и интересы детей;
2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ребенку;
3. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ученика,
4. Развивать совместную творческую деятельность;

5. Реализация программы дополнительного образования.

6. Создавать условия для мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, в ходе реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

7. Обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе.

В 2022-2022 уч. году система дополнительного образования детей в нашей школе включало в себя следующие направления: *естественно-научное направление, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое направления*, что позволяло объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение учреждений культуры).
- *Информационные* (использование новейшей информации из средств массовой информации).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях)
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий используемые в системе доп. образования: теоретические, практические, комбинированные, диагностические, репетиционно-тренировочные, лабораторные.

Виды занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся:

- конкурсы;
- выставки;
- соревнования;
- концерты.

Система дополнительного образования основной школы включает внеучебную и внеурочную деятельность учащихся.

Формы объединений дополнительного образования: кружки, секции, студии

Содержание дополнительного образования учащихся (18 часов):

	<b>МБОУ СШ №1 г. Гуково</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	Секция «Баскетбол»	2	Казаретина Ю.Н.	22
2.	Секция «Волейбол»	2	Казаретина Ю.Н.	31
3.	Кружок по краеведению «Дон»	1	Щербакова О.Ф.	22
4.	Секция «Настольный теннис»	1	Казаретина Ю.Н.	20
5.	Кружок «Пчелка»	1	Талалуева Л.В.	23
6.	Студия «Созвучие»	3	Мелихова А.И.	63
7.	Туристический кружок	1	Казаретина Ю.Н.	20
8.	Экологический кружок 1	1	Щербакова О.Ф.	22
9.	Экологический кружок 2	1	Берлизова Ю.В.	22
10.	Кружок ЮИД 1	1	Щербакова О.Ф.	23
11.	Кружок ЮИД 2	1	Бутова М.В.	20
12.	Кружок «Юные патриоты России»	2	Мелихова А.И.	23
13.	Кружок «Юный правовед»	1	Школьная Л.В.	23
	Всего	18		334

Возрастающая к подростковому возрасту аналитичность мышления школьников, создает благоприятные условия для осознанного приобщения детей к научно-исследовательской работе и художественному творчеству. Дополнительное образование на этой ступени обучения призвано помогать в формировании представления детей о природе, обществе, человеке, искусстве, соответствующего современному уровню знаний. Творческие кружки – это удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. В школе работают творческие объединения различных направленностей.

Реализация программы клуба «Юные патриоты России» способствовала военно-патриотическому воспитанию детей. Она объединяла элементы начальной военной подготовки (ориентирование на местности, преодоление всех видов препятствий на маршруте, начальные навыки санитарной подготовки). Программа включала в себя физическую подготовку воспитанников (развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости и воли), а так же психологическую подготовку (смелости, решительности, находчивости, упорства в достижении цели, товарищества, взаимной помощи и выручки). В процессе работы клуба совершенствовались и развивались навыки организационной работы и формировались лидерские качества личности. Приобретение таких навыков необходимо и девочкам, посещающим занятия. В результате воспитанники клуба принимали участие в городских военно-спортивных играх.

Программа дополнительного образования студии «Созвучие» предназначена для обучения вокальным навыкам. Тематическая направленность программы позволяла наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствовала развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков. Система работы преподавателя позволяла учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса. Воспитанники студии являлись призерами городских вокальных конкурсов «Очей очарование», «Виват, Россия!», участниками всех общешкольных мероприятий, победителями дипломантами городских конкурсов.

Программа кружка «Экологический» была направлена на углубление и расширение экологических знаний учащихся. Цель занятий - привитие учащимся любви и бережного отношения к природе, углубление их знаний по географии, биологии и экологии, умение применять на практике полученные знания.

*Учащимися приобретены социальные знания:* развитие чувства ответственности за сохранение природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Сформировано позитивное отношения школьника к базовым ценностям нашего общества: овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

Так же учащиеся приобрели опыт самостоятельного социального действия: установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду; умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; участвовали в городской научно-практической конференции, награждены дипломами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; вредных привычек; рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Программа клуба «Дон» способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных

особенностей родного края комплексно воздействуют на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою. При изучении родного края у обучающихся формируется система ценностей следующих направлений: сохранение природы края и здоровья его населения, лимитирование потребностей в ресурсах, культ предков, национальных традиций, семейного уклада жизни, готовности к трудовой деятельности. Родной край рассматривается и как личная ценность. Они наделяют его такими значениями, как моя прекрасная Родина, место, которое я люблю, самое красивое место, мой любимый город.

Программа студии «Пчелка» имеет художественно-эстетическую направленность. Умение украшать свою жизнь красивыми вещами, сделанными своими руками, очень важно не только для взрослого человека, но особенно для ребенка. Не менее важен и воспитательный аспект. В создании предметов, украшающих дом и быт, дети будут вкладывать свой талант и мастерство, чувство прекрасного. Это повысит самооценку ребенка, осознание себя как интересной личности, не только для себя, но и для окружающих людей. Сегодня у многих людей появился интерес к тому, чтобы сделать свой дом более уютным и красивым. Рукотворные изделия всегда нужны были людям не только для практических целей. Подарки, сувениры, сделанные руками детей, передают современные тенденции в декоративно-прикладном искусстве. Занятия в студии «Пчелка» будут вестись по следующим направлениям: свит-дизайн топиарии, мыловарение, вязание крючком и спицами. Цель программы - развитие творческого потенциала самореализации обучающихся через различные виды декоративно-прикладного искусства.

Актуальность программы секции «Баскетбол» в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Отличительная особенность программы в её социальной направленности. Работа спортивной секции по баскетболу осуществляется на основе образовательной программы по баскетболу, которая разработана в соответствии с одним из разделов образовательной программы по физической культуре и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Программа ориентирована на учащихся разновозрастной категории 11-15 лет и является неотъемлемой частью внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, как одной из составляющих физического воспитания в школе. Обучение по программе «Баскетбол» стимулирует обучающегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Секцию посещают учащиеся, имеющие интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение

Цели программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья обучающихся, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения игре в баскетбол. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Занятия баскетболом в школе рассматривается нами как средство не только физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам. Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, класса, команды, учит взаимопомощи, воспитывает чувство долга. Польза от занятий баскетболом огромна. Вовлечение учащихся в регулярные занятия баскетболом - это здоровье, это готовность к труду.

Работа спортивной секции «Волейбол» осуществляется на основе образовательной программы по волейболу, которая разработана в соответствии с задачами общеприкладной физической подготовки школьников, представлена одним из разделов образовательной

программы по физической культуре – спортивной игрой «Волейбол». Занятия в спортивной секции проводятся по программе ориентированной на учащихся 8 – 11 классов /возрастная группа 15-17 лет и является неотъемлемой частью внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, как одной из составляющих физического воспитания в школе. Особенности программы заключается в том, что освоение ее доступно ученикам школы и помогает углубленному изучению материала по физической культуре и спортивным играм, а в частности «волейбол» в интересной для них форме: отвлекает учащихся от улицы; формирует навыки здорового образа жизни; помогает специализации дополнительного образования.

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Теоретическая подготовка предусматривает проведение занятий в форме лекций, практических занятий и соревновательной практики. На теоретических занятиях учащимся сообщаются основные сведения по истории развития волейбола, современному состоянию и перспективах развития игры, основам техники, тактики, основам спортивной тренировки по волейболу. На практических занятиях учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр. На занятиях углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений. Организуются соревнования различного уровня.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у учащихся профессиональных навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

Постоянное взаимодействие занимающихся с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Программа туристического кружка предусматривает формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Цель: создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, и физической подготовки. Учащиеся, занимающиеся в кружке приобретают умения и навыки в работе с картой, компасом, специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи, обеспечения выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы. В ходе занятий гармонично развивается личность, формируется самостоятельность и волевые качества, умение вести себя в коллективе, вырабатываются организаторские навыки в случае необходимости. Занятия спортивной секции «Туризм» является неотъемлемой частью внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, как одной из составляющих физического воспитания в школе. Содержание занятий структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, практической. На занятиях спортивной секции подростки приобретают не только физические качества: силу, выносливость, а так же морально-волевые качества: решительность, целеустремленность, приобретают навыки здорового образа жизни, нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. В результате у учащихся формируется морально-психологические качества, позволяющие им успешно адаптироваться в современном обществе.

Программа кружка «Юные инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Идея общественного движения «Юные инспекторы движения» - объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных мероприятиях по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Программа кружка «Юный правоведа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2018 г.) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников. Цель программы кружка «Юный правоведа»- формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству). Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Реализуя данную программу, развивается правовая культура обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. Для достижения цели и выполнения задач использовались современные технологии. Занятия проводились с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры.

Для успешной реализации программы дополнительного образования школы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Результаты дополнительного образования в школе

- Расширены возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
- Роли дополнительного образования детей повысилась в деятельности ОУ.
- Происходит интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях школы.
- Обеспечено финансирования дополнительного образования детей согласно нормативам из бюджета.
- Обобщен опыт работы дополнительного образования детей в ОУ в ходе семинара заместителей директоров по воспитательной работе «Интеграция основного и дополнительного образования в школе»..
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
- Профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Задачи дополнительного образования в школе на последующий учебный год:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- педагогическая поддержка права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

Директор МБОУ СШ №1 \_\_\_\_\_ Т.Л.Паршикова

Исп. заместитель директора Лукьянчикова Н.Г.  
Тел. 89604506785

