

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
Индивидуальный образовательный маршрут
учителя биологии Паршиковой Т.Л.

на 2022-2025г

Информационная справка о педагоге

Ф.И.О.педагога: **Паршикова Татьяна Леонидовна**

Занимаемая должность: учитель биологии

Образование: высшее

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория: высшая

Информация о курсах повышения квалификации:

Педагогический стаж: 38

Пояснительная записка

Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

Перед современной школой стоит задача наряду с развитием творческих способностей ученика, сформировать у него такие знания и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?"

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, и социальных отношений.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства. Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности являются компетентностно - ориентированные задания.

Методическая тема школы:

Тема самообразования: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии».

Цель самообразования - создание условий для развития функциональной грамотности школьников путём разработки и внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных заданий.

Задачи:

В развитии компетенции ученика:

1. Обеспечить умения формулировать естественнонаучную информацию.
2. Совершенствовать умения в применение и интерпретации естественнонаучной информации.

В развитии профессиональных компетенций

1. Изучить и освоить современные методы и технологии:
 - развития умения школьников формулировать естественнонаучную информацию;
 - совершенствования умения применять и интерпретировать естественнонаучную информацию уметь видеть проблемы: их прогнозирование и пути решения;

Источники самообразования:

- СМИ;
- интернет;
- семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;
- курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,
- групповая – через участие в деятельности городского методического объединения,
- участие в вебинарах,
- прохождение курсов повышения квалификации.

Предполагаемые результаты

При выполнении компетентно-ориентированных заданий происходит:

- имитация жизненной ситуации, деятельностная составляющая;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- предметные умения;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Благодаря этому:

- наблюдается положительная динамика развития естественнонаучной грамотности школьника;
- учащийся смело вступает в отношения с внешней средой;
- максимально быстро в ней адаптируется;
- учится функционировать и действовать в ней.

Задача современного учителя - вовлечь каждого ученика в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим помощником или ассистентом, посмотреть глазами самого ребёнка на беспокоящую его проблему.

Форма отчета по проделанной работе: повышение функциональной грамотности обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах, представление опыта работы на заседаниях МО.

Сроки работы над проблемой: 2022 -2025 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы работы	Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результата
Диагностико - аналитический	Профессиональные	Самооценка на основе	В течение года	Определение и классификация	

	дефициты	прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО		собственных профессиональных дефицитов	
	Оценка качества образования	Анализ результатов текущего контроля		Определение «западающих» тем и УУД	
		Анализ результатов промежуточной аттестации		Определение «западающих» тем и УУД	
		Анализ результатов итоговой аттестации	2022 2025		Результаты ЕГЭ Результаты ОГЭ
		Анализ результатов независимых оценочных процедур	Октябрь 2022 Март-апрель 2022-2025		Результаты ВПР
	Анализ результатов обучения на курсах	Изучение необходимого теоретического материала, прохождение промежуточных тестов и практических работ	2022-2025г	Анализ содержания вопросов «красной зоны»	
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций	Изучение методики преподавания по УМК «Биология 10-11 класс. Углубленный курс» под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М..	Сентябрь 2022	Выяснение их особенностей и требований.	
		Изучение демо-версий ЕГЭ 2022-2025г ОГЭ 2022-2025г	Сентябрь – ноябрь 2021-2025	Анализ содержания заданий, выявление изменений	
		Познакомиться с теоретическими новинками	Апрель 2022г	Актуализация теоретических знаний при подготовке учеников к ЕГЭ	Серия учебных занятий
		Ответить на вопросы предметного модуля итогового	май 2022	совершенствование профессионального	Портфолио

		тестирования курсов ДПО		мастерства	
		Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет	2022-2025	совершенствование профессионального мастерства	
		Плановое повышение квалификации на курсах для учителей биологии	По плану школы	Повышение квалификации	
		Плановая аттестация	Октябрь-ноябрь 2026	Аттестационная комиссия	Портфолио
Совершенствование методических компетенций		Ответить на вопросы методического модуля итогового тестирования курсов ДПО	Май 2022г		Портфолио
		Разработать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, с учетом графы «Содержание воспитательного потенциала» в соответствии с требованиями ФГОС.	Август ежегодно	Утверждение руководителем ШМО, завучем, директором школы	Рабочие программы
		Изучить сущность и сферы применения системно-деятельностного подхода	2022-2025	Подготовить кейсы на тему применения системно-деятельностного подхода на уроках биологии 5-11 классах	Выступление на ГМО
		Участвовать в вебинарах Легион, Просвещение, Учи.ру.	2022-2025	Повышение квалификации	Портфолио
		Участие в методическом объединении учителей. Изучать опыт работы на уровне методического объединения и	Каждую четверть	Обмен опытом	Выступление на ГМО

		района			
		Работа со слабоуспевающими детьми	Ежедневно	Коррекция знаний, ликвидация пробелов	Повышение качества обученности
		Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.	Систематически	Участие одаренных в предметных олимпиадах и конкурсах, привитие интереса к предмету	Портфолио
		Изучение методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ	Сентябрь – октябрь 2022-2025	Участие одаренных детей во ВСОШ	Портфолио
		Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.	2022-2025г	Обмен опытом	Выступление на заседании ПС, ГМО
	Совершенствование психолого-педагогических компетенций	Изучение современной профессиональной литературы по вопросам возрастных и психологических особенностей детей	2022-2025г	Анкетирование, наблюдение, тестирование – выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка	Учет психологических особенностей учащихся
Изучение индивидуальных особенностей каждого ученика (совместно с психологом)					
Соблюдение продолжительности использования ЭСО на уроке		ежедневно			
	Совершенствование коммуникативных компетенций	Проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель	2022-2025		

		Проработка различных кейсов проблемных ситуаций двухстороннего характера: учитель-ученик			Доверительные отношения с детьми
	Профессионально-личностные компетенции	Ответить на вопросы модуля функциональной грамотности итогового тестирования курсов ДПО	Май 2022г		
		Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.	2022-2025		
		Актуализировать знание ФГОС ООО и СОО	2022-2025г		
		Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном уровне		Обмен опытом	Совершенствование педагогического мастерства
		Выполнение должностных инструкций, соблюдение СанПиН.			
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов	Проведение самоанализа деятельности за год	2022-2025	Обобщение опыта и представление его в публикациях	Определение проблем и наработка
	Постановка новых целей и задач				

Разделы ИОМ:

1. Изучение литературы, связанной с темой самообразования
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
4. Участие в системе школьной методической работы
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы