

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1



Методическая служба школы в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УВР
Ирина Борисовна Галкина

г. Гуково
2023 г.



2022-2023 учебный год объявлен годом педагога и наставника. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся

сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет (МС);
- школьные методические объединения (МО).

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности педагога. Работа планируется с учетом профессиональных затруднений педагогического коллектива. Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев. Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Направления развития методической службы МБОУ СШ №1

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Расширение самостоятельности школ

Становления и развития организационных форм методической работы с педагогическими кадрами и основных направлений содержания деятельности педагога в современной образовательной организации преследует основной целью своей деятельности - развитие творческого потенциала педагога и методическое сопровождение инновационных процессов и экспериментальной деятельности в школе.

Анализ научных исследований по организационному основанию методической работы с педагогами и анализ практики методической работы в школе показывают, что знания, обновляемые в процессе методической работы, становятся субъективно значимыми. Они определяют отношение педагогов к образовательной ситуации и к учащемуся, а также обеспечивают прогнозирование, развитие ситуации, которая может оказать положительное влияние на ученика и на самого учителя.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода в ФГОС третьего поколения». Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- ✓ реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- ✓ реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- ✓ разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
- ✓ оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- ✓ совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся; □ разработка и реализация ИОМ педагогов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- ✓ повышение уровня профессиональной подготовки учителей; □ совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- ✓ методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- ✓ организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
 - предметные недели;
 - проекты;
 - круглые столы;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- з) организация работы с одаренными детьми.

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.). В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: -

- работа педагогического совета,
 - работа школьных методических объединений,
 - повышение квалификации, педагогического мастерства,
- аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта,
- работа с молодыми специалистами,
- самообразование,
- диагностико-аналитическая деятельность,

- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

-совершенствование методики проведения урока

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является:

-стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда,

- развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов,

-определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачами аттестации являются:

-оценка комплексного уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В этом учебном году подали заявление на присвоение первой квалификационной категории 5 педагогов. Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2022-2023 учебном году. Педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Вывод: возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьезному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Работа с молодыми специалистами.

В 2022-2023 учебном году в школу пришел молодой специалист – учитель физики и информатики Мельник Петр Александрович. Работа с молодым специалистом проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации.
- 4.Методические требования к подготовке к уроку.
- 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
- 6.Самоанализ урока.
- 7.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.
- 8.Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
- 9.Составление технологической карты урока по ФГОС.

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Поэтому необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работу методической службы организует и координирует методический совет. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары. В состав методического совета вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе Галкина И. Б., Лукьянчикова Н. Г., руководители школьных методических объединений – Гаркушенко В. А., Скакун О. Н., Виноградова Л. Ю., Реснянская Н. Ю., Щербакова О. Ф.. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Цель, которую поставил Методический совет школы в текущем году: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности интересов учеников.

Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;

- этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
 4. Индивидуальный подход учителя в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.
 5. Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся.
 6. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
 7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
 8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
 9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
 10. Информация о ходе аттестации учителей.
 11. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 12. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах.
 13. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
 14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
 15. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- создание портфолио учителя;
 - создание портфолио обучающихся;
 - мониторинг достижений обучающихся;
 - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы.

Основу методической службы школы в 2022-2023 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС: программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году; оптимизация системы работы с одаренными детьми; организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.); работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; организация предпрофильной подготовки; подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; аттестация педагогических и руководящих работников; изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы



школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Деятельность методических объединений.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется

быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов - руководитель Виноградова Л. Ю.,
- МО учителей русского языка и литературы - руководитель Гаркушенко В. А.,
- МО учителей математики – руководитель Скакун О. Н.,
- МО классных руководителей 1-4 классов - руководитель Реснянская Н. Ю.,
- МО классных руководителей 5-11 классов - руководитель Щербакова О. Ф..

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.



В 2022-2023 учебном году на базе школы были проведены заседания городского методического объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, технологий, педагогов-психологов, заведующих библиотекой.

Участником конкурса «Учитель года Дона» стала **учитель физической культуры Казаретина Юлия Николаевна в номинации «Учитель здоровья».**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности



учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; конкурсы и научно-практические конференции и т.д. Традицией нашего образовательного учреждения является организация и проведение предметных недель.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены неделя математики, физики и информатики, английского языка, русского языка и литературы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки и внеклассные мероприятия, флеш-мобы, акции, викторины и конкурсы. В рамках интегрированной недели математики, физики, информатики педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игру «Юный экономист», математический час «Великие имена», открытый урок «Осевая симметрия», математический час «Удивительный мир чисел», «Веселый калейдоскоп» Обучающиеся 5-11 классов в рамках предметной недели участвовали в конкурсе стенных газет и мультимедийных презентаций. Все мероприятия проходили на хорошо организованном уровне, с использованием ИКТ. В рамках недели русского языка и литературы была проведена литературно-музыкальная композиция. При проведении недели учителя проявили творчество, оптимально подобрали формы и методы работы, привлекали к участию в мероприятиях учащихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. В ходе недели английского языка учителя представили выставку открыток и газет, посвященную новогодним и рождественским традициям, провели викторину «Все об англо-говорящих странах».

Рекомендации: более четко планировать и распределять нагрузку между членами методического совета, вовлекать в работу методического совета новых членов.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Из них прошли курсы (ФИО)	Тема, объем и база ПК и ПП
Лукьянчикова Наталья Геннадьевна	Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час.
Берлизова Юлия Викторовна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
Алдохина Лилия Владимировна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.

Гаркушенко Валентина Алексеевна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
Виноградова Лилия Юрьевна	Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час.
Рутенко Светлана Алексеевна	Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час.
Галкина Ирина Борисовна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 час. 3) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях», 15 час.
Паршикова Татьяна Леонидовна	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
Мельник Петр Александрович	1) АНО ДПО «ВГАПССС» дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель физики и информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 108 час. 2) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 час.
Школьная Лира Викторовна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
Кузякова Татьяна Николаевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 час.

Федякина Римма Борисовна	Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час.
Казаретина Юлия Николаевна	1) Цифровая экосистема ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 час. 2) ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», 300 час.
Кострыкина Светлана Арнольдовна	ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча в образовательных организациях», 36 час.
Щербакова Ольга Федоровна	1) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 час. 2) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
Скакун Ольга Николаевна	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 час.
16	

Состояние ВШСОКО

Образовательный процесс школы носит характер системности, открытости. Внедряется система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся начальной школы, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения является приоритетной задачей нашего педагогического коллектива на ближайшие годы. Администрация школы, методическая служба школы стремятся обеспечить стабильное функционирование ВШСОКО (внутришкольная система оценки качества образования), разрабатываются механизмы внедрения комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования (родители, бывшие выпускники школы и др.). Это позволяет обучающимся и родителям постоянно получать информацию об успешности в обучении.

Для учителей школы проведены в 2022-2023 учебном году теоретические и практические занятия по актуальным вопросам педагогики: технологизация учебного процесса, организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся,

индивидуализация обучения, исследовательская деятельность обучающихся, информатизация образования, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. В МБОУ СШ № 1 сложилась система внутришкольной системы качества образования школьников, позволяющая достаточно эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и обучающегося и всего коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов качества образования.

Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ СШ № 1 являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся с использованием кодификаторов ФИПИ по предметам;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Мониторинговые наблюдения осуществляется на основе «Положения о ВШСОКО», а также годового и календарного планов работы. Итоги ВШСОКО подводятся на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов, обучающихся для дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Информационно-аналитическая работа проводилась в течение года: сбор и анализ научно-методической информации, оформление школьной документации, что положительно сказывается на эффективности научно-методической работы школы.

Необходимо развивать взаимодействие информационно-аналитической и научно-методической работы школы, необходимо продолжить в деятельности по созданию единой базы данных научно-методической работы педагогов.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя. Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об

организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающих.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения обучающихся.
4. Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательной организации 2022-2023 учебном году.

Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС: учебными программами по предметам на 2022-2023 учебный год, программами по внеурочной деятельности учащихся. Учебный план для обучающихся реализуется за счет часов, отведённых на учебную и внеурочную деятельность. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС. Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой: диагностические и комплексные работы. Наличие инструментария для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов. Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Сравнительный анализ показал: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог. Учащиеся не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и научились рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Научились работать в паре. Показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Большая часть детей самостоятельно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ показывает, что в сравнении с началом обучения повысился процент учащихся базового уровня и повышенного уровня.



Проблемы: недоработан диагностический инструментарий контрольно-оценочной деятельности при переходе на ступень основного общего образования.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и

интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2022-2023 учебный год. Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Способные и одаренные обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест осталось стабильным, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня: «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех» и др. Активное участие в текущем году принимали обучающиеся в интернет-олимпиадах, Всероссийских олимпиадах школьников, олимпиаде «Звезда».

Обучающиеся школы принимают участие в городских акциях «Безопасное колесо», городских конкурсах песни, спортивных соревнованиях по тег-регби, баскетболу, легкой атлетике.

В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики

награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В рамках программы одаренные дети проводилась следующая работа:

- подготовка учащихся к олимпиадам;
- участие в конкурсах чтецов;
- участие в конкурсах сочинений;
- развитие творческих способностей осуществлялось через внеклассную работу по предмету.

Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации регулярно участвуют в олимпиадах, как внутришкольных, так и в городских.

В сентябре – октябре были проведены школьные олимпиады по всем предметам, выявлены победители, с которыми была организована дополнительная работа по подготовке к олимпиадам муниципального уровня. Победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года стали:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя.</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>
1	Шипуля Дарья	7А	литература	Победитель
2	Володина Виктория	10	экология	Призер
3	Огренич Елизавета	10	экономика	Призер
4	Гребещенко Артем	8А	география	Призёр
5	Копейкина Диана	7Б	технология	Призёр
6	Свидницкий Данил	11	физическая культура	Призер
7	Неволин Андрей	8Б	ОБЖ	Призер
8	Лушников Тимофей	10	ОБЖ	Призёр
9	Шабанов Николай	11	ОБЖ	Призёр
10	Коршунова Карина	4Б	Русский язык	Призер
11	Огренич Елизавета	10	экономика	Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа

Участники финального этапа олимпиады «Звезда» 2022-2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Ф. И. участника</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>
------------------	------------------------	--------------	----------------

1	Зорченко Артем	11	Машиностроение
2	Алдохина Полина	11	Русский язык
3	Кирикина Елизавета	11	Русский язык
4	Огренич Елизавета	10	Русский язык
5	Токарев Ярослав	9Б	Русский язык

Конкурсы муниципального и регионального уровней, 2022-2023 учебный год

Кирикина Елизавета (11 класс) лауреат регионального конкурса эссе «Я и будущее моей страны» в номинации «Кого можно считать героем».

Гребещенко Владислав (11 класс) участник региональном этапе олимпиады школьников по информационным технологиям в СКФ МТУСИ (27 место из 180)

Рокотянская Виктория (11 класс) победитель муниципального этапа «ЕГЭ по вопросам народного искусства и культурного наследия», участник финала «Донская палитра».

Обучающиеся школы Барданова Алина, Зорченко Артем, Свидницкий Данил стали победителями легкоатлетического кросса, призерами по шашкам стали Зорченко Артем и Гребещенко Владислав, призерами по шахматам стали Кулешов Илья и Раздорский Максим.

Оценка результативности методической работы. Критерии оценки научно-методической работы связаны с ее содержанием и могут быть определены следующим образом:

1. Повышение квалификации и успешная аттестация педагогов.
2. Участие в работе по распространению теории обучения и передового педагогического опыта.

Кроме того, косвенными критериями успешности научно-методической работы могут быть положительные результаты УВП, участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год в области методической работы выполнены, цель достигнута.

Однако в процессе работы школы возникли новые вопросы и проблемы, касающиеся научного обеспечения учебно-воспитательного процесса и совершенствования научно-методической работы в следующих направлениях:

- повышения эффективности работы структурных подразделений школы;
- научно-методическое обеспечение работы начальной школы, подготовки к государственной итоговой аттестации;
- изучение опыта работы педагогов школы с целью перехода на технологический уровень образования.
- овладение системами диагностики освоения планируемых результатов школьников 1-4 и 5-7 классов (личностных, метапредметных, предметных).
- использование учителем программ анализа результатов деятельности класса (внутриклассное оценивание).

Выводы.

В 2022-2023 учебном году для решения проблемы, выявленной в 2021-2022 учебном году, а именно о недостаточной работе педагогов по реализации деятельностного подхода, созданию учебных ситуаций на уроках и внеурочной деятельности с преобладанием традиционной формы организации деятельности учащихся и учителя были созданы следующие условия:

1. Обеспечено своевременное повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и методологическое сопровождение деятельности учителей.
2. Организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС и деятельностного метода на уроках через работу методического совета, педагогического совета, обмен опытом, методические семинары, методические дни с организацией мастер-классов и взаимопосещением уроков.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

- 1) повышать качество образовательного процесса на всех уровнях образования через осуществление внутришкольного контроля и внедрение современных образовательных технологий;
- 2) развивать педагогическое мастерство педагогов через деятельность школьных методических объединений, педагогического совета, методического совета школы, организацию курсовой подготовки;
- 3) продолжить работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательного процесса в школе.