

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1



Методическая служба школы в 2020-2021 учебном году.

г. Гуково

2021

Современная школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований. Ключевой идеей школы стало ее развитие, охватившее все категории педагогических кадров. Решение стоящих перед обновляющейся школой задач, эффективность реализации необходимых педагогических нововведений во многом обеспечивается **методической работой**.

Система методической работы школы состоит из следующих компонентов:

- 1) Формирование внутренней мотивации учителя к данному виду деятельности.
- 2) Учет теоретических основ повышения квалификации: основных направлений, функций, методологического подхода, механизмов, моделей.
- 3) Мероприятия в рамках школы по повышению квалификации педагогов.
- 4) Мониторинг для получения обратной связи, определения путей и средств оказания методической помощи.



В течение 2020-2021 учебного года не отказывались от проверенных временем форм повышения квалификации, стараясь в эти формы внести новое современное содержание. Традиционными формами работы методической службы являлись: педагогический совет, обучающие семинары, методические объединения учителей, школа профессионального мастерства, творческие группы, самостоятельная работа учителя по теме самообразования, наставничество, открытый урок.

В основе работы методической службы школы лежит метод проектов.



Разработана модель методической службы школы, которая позволяет четко представить механизм работы каждого педагога и коллектива в целом над поставленными педагогическими задачами.

Нетрадиционные, инновационные формы методической работы в отличие от традиционных форм обучения научно – методическое сопровождение педагогов более индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику как самого учителя, так и школы. В практику методической работы школы вошли *практико – обучающие семинары*:

1. Видео – семинары (на видеокамеру записываются фрагменты уроков по теме семинара).

2. Семинары, которые готовят сами педагоги. Если у учителя есть методические наработки по определенной теме, и он готов ими поделиться с коллегами, то администрация оказывает помощь и поддержку.

Совместное решение учителями методических вопросов благоприятно влияет на рост профессионального мастерства педагогов, на повышение качества обучения учащихся и на весь учебно-воспитательный процесс школы в целом.

Современная школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований. Ключевой идеей школы стало ее развитие, охватившее все категории педагогических кадров. Решение стоящих перед обновляющейся школой задач, эффективность реализации необходимых педагогических нововведений во многом обеспечивается методической работой.

Новое содержание образования потребовало и совершенствования работы методической службы школы.

Деятельность методической службы осуществляется по следующим направлениям:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогических кадров в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, координация методической работы с педагогическими работниками;

- изучение, формирование, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта обучения и воспитания подрастающего поколения; совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки использования инновационных и современных образовательных технологий;

- планирование межкурсовой учебно-методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития ОУ, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа в школе рассматривается как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Методическая служба, представленная педсоветом, ШМО, творческой группой учителей, ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания обучающихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта.

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение обучающихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Вся методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
- заседания методического совета,
- заседания ШМО,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,
- аттестация учителей и контроль повышения квалификации,
- участие в конкурсах;
- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- работа с молодыми специалистами (наставничество, консультации, взаимопосещение уроков);

- преемственность в обучении учащихся начальной и средней школы;
- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Традиционно сложившаяся система внутришкольного повышения квалификации учителей в основном направлена на решение следующих проблем: содержание предмета и методика его преподавания. Использование нетрадиционных, инновационных управленческих технологий обеспечивает высокую мотивацию к повышению квалификации и развивает личностные качества учителя.

Приоритетными вопросами методической службы 2020-2021 учебного года являлись:

- Новые подходы к методической службе, современные образовательные технологии.
- Организация подготовки к экзаменам.
- Организация работы в рамках эксперимента.
- Утверждение программ.
- Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.

Вся методическая структура школы была подчинена достижению этих целей, начиная от самообразовательной работы, через работу творческих проблемных групп, работу предметных МО, методологических семинаров, научно-методического совета и педагогического совета.

В процессе работы над темами самообразования, которые органически перекликаются с общешкольной методической темой "Формирование и активизация познавательной деятельности учащихся как один из способов повышения результативности обучения", педагоги школы выступают на заседаниях методических объединений, педагогических советах, с докладами на методологических семинарах.

В планах ШМО было отмечено усиление практической направленности. Работа ШМО строилась на основе анализа результатов образовательного процесса прошлого учебного года. Оправданным являлось взаимодействие методических объединений различных циклов. Например, на совместных заседаниях учителей русского языка, литературы и начальных классов рассматривали проблему повышения грамотности у учащихся, разрабатывают систему работы по развитию орфографической зоркости и предупреждению ошибок у школьников, развитию техники и культуры чтения; учителя математики, физики, информатики и начальных классов обсуждали вопросы развития вычислительных навыков, единиц измерения, развитие линии уравнений.

Методический совет школы является координатором всей методической работы. На его заседаниях велось обсуждение новых программ

спецкурсов, кружков, разработана система мониторинга качества знаний по предметам, по параллелям, по учителям в отдельности. Обсуждались планы подготовки и проведения педагогических советов, итоги проведения предметных недель, рекомендации о внедрении и использовании педагогической продукции (тесты, методические разработки).

Способствуют повышению качества образовательных услуг курсовая переподготовка и проведение аттестации учителей.

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку: 4 человека на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 3 учителя русского языка и литературы прошли обучение по проблеме «Текстовая деятельность обучающихся на уроках русского языка (в том числе как родного) и литературы в процессе реализации ФГОС», на базе ФГАОУВО «ЮФУ» 12 человек по проблеме «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам, зам. директора по ВР, педагог-психолог и уполномоченный по правам ребенка прошли обучение по проблеме «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся», 1 человек обучался дистанционно. Директор школы и заместитель директора по УВР проходили обучение на базе РАНХ и ГС по проблеме «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», Цифровые технологии для трансформации школы».

Подали заявление и аттестовались на высшую и I квалификационную категории 3 человека.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в школе. Главная цель – целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет школы работал по плану, являющемуся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Все темы МО тесно связаны с общей темой школы, т. к. каждая из рассматриваемых педагогических технологий отвечает требованиям адаптации учащихся в современном мире. Комплексное освоение современных технологий направлено на развитие индивидуальности учащегося, поиска оптимальной формы работы с каждым ребенком.

Созданы и продуктивно работают творческие группы по изучению и внедрению новых педагогических технологий.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в

обучении и воспитании, они используют элементы современных технологий обучения и воспитании школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. Большое внимание уделяется педагогами школы работе с одаренными обучающимися. Методы и формы работы с одаренными детьми прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Учителями школы в работе используются тематические и проблемные мини-курсы «мозговые штурмы» во всех вариантах: ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.д.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, считаем нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаются в классах вместе с другими учащимися. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсов вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.



Педагоги школы разрабатывают обучающих игр, способствующих развитию интеллектуальной и академической одаренности на уроках. Методической службой разработана «Памятка по организации работы с одаренными детьми». Результатом работы педагогов стали победы школьников в городских предметных

олимпиадах. Победителями и призерами олимпиад муниципального уровня в 2020-2021 учебном году стали 12 человек. Ученик 9 А класса Королев Кирилл стал участником регионального этапа олимпиады по обществознанию, ученица 9 Б класса Туриченко Виктория вышла в региональный этап олимпиады по экологии.

Предметные олимпиады 2020-2021 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя.	Класс	Предмет	Место
1	Михайлушкина Арина	7А	литература	Призер
2	Шумская Мария	8А	литература	Призер
3	Покатилова Софья	10	литература	Призер
4	Володина Виктория	8А	биология	Призёр
5	Макаенко Анастасия	7 А	география	Призёр
6	Шумская Мария	8А	обществознание	Призер
7	Королев Кирилл	9А	обществознание	Призер
8	Володина Виктория	8А	технология	Призёр
9	Михайлушкина Арина	7А	ИЗО	Призёр
10	Рокотянская Виктория	9А	ИЗО	Призер
11	Сычук Валерия	4А	математика	Призёр
12	Сычук Валерия	4А	русский язык	Призёр

Формы работы ШНО «Умники и умницы»:

Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение отдельных заданий (подготовка разовых докладов, подбор литературы, изготовление наглядных пособий и др.); ▪ работа по отдельной программе (подготовка к олимпиадам и конкурсам, оказание консультативной помощи)
Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа над исследовательскими проектами; ▪ использование информации из смежных предметных областей

Массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи с интересными людьми; подготовка предметных недель совместно с учителями; ▪ участие в научно-практических конференциях разных уровней
------------------------	--



Опыт учителя английского языка Сергеевой С. М. по проблеме «Обучение английскому языку на начальном этапе обучения с помощью ситуативных диалогов» и учителя начальных классов Федякиной Р. Б. по проблеме «Активизация познавательной деятельности младших школьников» обобщен в сборнике ГОМК г. Гуково в 2021 году.

В течение 2020-2021 учебного года на базе школы были организованы и проведены 7 заседаний городских предметных методических объединений учителей биологии, музыки, ИЗО и МХК (октябрь 2020 г.), английского языка, экономики (февраль 2021г.), математики, ОРКСЭ и ОДНКНР (апрель 2021 г.).

Заседания методических объединений проводились в онлайн-формате в связи с эпидемиологической обстановкой. Учителями были подготовлены выступления по заданной теме, сняты видеофрагменты уроков.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ ВПР, контрольных работ, намечались ориентиры по

устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание в течение учебного года уделялось изучению и использованию технологии проектная деятельность обучающихся. Особое внимание уделяли алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта.

Укрепление здоровья это дело государственной важности. Поэтому здоровье-сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе занимают особое место. В течение учебного года коллективом школы были созданы условия для соблюдения двигательного режима обучающихся в урочное и внеурочное время, психологического комфорта в коллективе, организовано питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся используются на уроках видеоматериалы, так как это способствует развитию дискуссий, стимулирует познавательный интерес учащихся, обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Поэтому работа коллектива была направлена на соблюдение принципов здоровьесбережения. В школе действует группа «Здоровье», которая координирует работу членов педколлектива по данному направлению. Большая работа в школе по укреплению здоровья обучающихся ведется и во внеурочное время. Стали традиционными спортивные праздники «Веселые старты», работа спортивных секций, соревнования между командами по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Итоговый методический совет по теме «Самооценка уровня методической работы школы в современных условиях» был проведен в форме круглого стола, участниками которой были члены педагогического коллектива. Задачи заседания:

- выявить соответствие задач, решаемых методическими объединениями и задач, поставленных перед всем коллективом; проанализировать методическую работу за год;
- выявить соответствие или несоответствие форм организации работы методических объединений запросам и интересам педагогов;
- наметить пути повышения эффективности методической работы;
- сформулировать цели и задачи методической работы на следующий год.

Данная форма МС разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с другими, активизировала работу учителя.

Готовя обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, учителя особое внимание уделяли коммуникативной и культурологической компетенциям. Педагогами школы были разработаны планы подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Все учителя школы вовлечены в работу предметных методических объединений.
2. Деятельность всех ШМО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер.
3. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
4. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально – технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся.
5. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.
6. Ведется работа, направленная на повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.
7. Плановмерно проводится работа по повышению педагогического мастерства через организацию курсовой подготовки.

Необходимо продолжить работу:

1. Систематизация аналитической и диагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе ведется не на достаточно глубоком уровне учителями-предметниками.
2. Отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.
3. Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.
4. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.