

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1

Классный час в 9 классе
«Мифы и действительность»

Классный руководитель

Алдохина Л.В.

г. Гуково 2017 год

Эпиграф: *Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом.*
Л.Н. Толстой

Тема урока «Мифы и действительность»

Цели урока:

- **формировать** у учащихся необходимые знания о существующей проблеме современности – наркомании.
- **формирование** личной ответственности учащихся за свое поведение.
- **формировать** у учащихся понимание значимости данной проблемы в обществе, желание предупредить проблему.
- **формировать** представление учащихся о пагубном влиянии употребления наркотиков на жизнь и здоровье подростков.
- **определение** личной позиции учащихся по отношению к проблеме наркомании.
- **формирование** активной жизненной позиции учащихся по борьбе с употреблением наркотиков и других психотропных препаратов.
- **формирование** представлений учащихся о том, что соблюдение принципов здорового образа жизни поможет избежать ситуаций, связанных с распространением наркомании.

Ход проведения

I. Вводная часть Вступительное слово учителя.

Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о такой проблеме как наркомания, которая подстерегает любого человека на жизненном пути и иногда перечеркивает всю его дальнейшую жизнь. Долгое время наркомания считалась запретной, и мы делали вид, что этой проблемы в нашем обществе не существует. Однако она была раньше, есть и сейчас. Если по – прежнему закрывать на нее глаза, если не вооружится правдивой информацией об этом заболевании и присущих ему особенностях и не занять активную позицию противодействия – проблема может еще более обостриться и принять размеры, представляющие серьезную опасность для современного общества. Вы должны научиться принимать решения, "держать удар", делать выбор. Эти навыки вам нужны уже сейчас, чтобы не попасть в зависимость от наркотиков и чужой воли, чтобы обезопасить себя от неизлечимых болезней, в первую очередь, от ВИЧ/СПИДа.

Возможно, мы не найдем сегодня на уроке уникального рецепта, но попробуем разобраться.

Учитель. Предлагаю вам послушать поучительную историю легендарного греческого баснописца Эзопа, смысл которой вы должны определить сами.

В одном болоте жили – были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь

лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нем жить!»

Но другая лягушка ответила: «Не торопись. Конечно, здесь много воды, но что с нами будет, если этот колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?» Обсуждение.

Учитель. Так в чем же мораль этой басни?

Ученик. Прежде чем, что – либо сделать – нужно подумать о последствиях.

Учитель. Как становятся наркоманом? Как уберечься от наркотиков? Как и при каких условиях происходит знакомство с наркотическими и одурманивающими веществами? К чему приводит это заболевание? Можно ли распознать его на самых ранних этапах и принять действенные меры, чтобы предупредить?

На эти и многие другие вопросы мы сегодня попытаемся найти ответ.

II. Основная часть

Учитель. Наркомания – проблема, от которой каждый из нас хочет отгородиться, думая, что это никогда его не коснется. Но Сенека был прав, говоря: «Что есть благо? Знание. Что есть зло? Незнание». Чтобы противостоять злу, надо много о нем знать, надо быть сильнее его. Что же мы должны сегодня знать о наркомании?

Далее учитель приглашает учащихся посмотреть видеопрезентацию.

Демонстрация презентации

Учитель. Мы с вами посмотрели видеопрезентацию, в ходе, которой познакомились с истоками наркомании и видами наркотиков. А сейчас проведем тренинг, и пусть каждый из вас выскажет свою личную позицию по отношению к проблеме наркомания. Хотелось, чтобы у нас с вами получился откровенный разговор и чтобы все учащиеся активно участвовали и высказали своё мнение.

Тренинг «Ладочки»

Цель тренинга:

- ✓ *Определение личной позиции учащихся по отношению к проблеме наркомании.*
- ✓ *Формирование активной жизненной позиции учащихся по борьбе с употреблением наркотиков и других психотропных препаратов.*
- ✓ *Самоопределение учащихся.*

Учитель. Сейчас я попрошу вас взять чистый лист бумаги и обвести карандашом кисть руки. Затем в центре ладони написать основную причину, по которой, на ваш взгляд подростки начинают употреблять наркотики. (После того как учащиеся выполнят это задание, учитель выборочно предлагает учащимся зачитать свои ответы и коллективно обсудить).

Учитель. Как вы думаете, что способствует приему наркотиков?

Ученики:

- Страх прослыть «белой вороной» или «маменькиным сынком»
- Неумение сказать «нет»
- Стремление не отстать от приятелей
- Любопытство. Желание «просто попробовать»
- Доступность
- Удовольствие
- Бесплатное предложение попробовать наркотик
- Наплевательское отношение к себе и своей жизни
- Стремление уйти от тоски и одиночества и т.д.

Учитель. Теперь я попрошу вас внутри каждого пальца написать **опасности**, связанные с употреблением наркотиков. *(После того как учащиеся выполняют это задание, учитель выборочно предлагает учащимся зачитать свои ответы и коллективно обсудить).*

Учитель. Как вы думаете, какие опасности грозят человеку решившему попробовать наркотик?

Ученики:

- Передозировка, которая ведет к потере сознания, и даже смерти
- Привыкание, физическая и психологическая зависимость
- Повышенная эмоциональная возбудимость и нерациональное поведение
- Провалы памяти
- Мгновенная смерть (при употреблении чистого кокаина)
- СПИД и другие сопутствующие заболевания
- Потеря интереса, стремлений, лень (при употреблении марихуаны)
- Физические и психические нарушения
- Врожденные дефекты у будущих детей и т.д.

Учитель. И, наконец, в завершении напишите на внешней стороне пальцев, какие **меры профилактики** нужно предпринять для того, чтобы подростки не стали употреблять наркотики, таким образом, пусть каждый из вас выскажет свою личную позицию по отношению к проблеме наркомания. *(Учащиеся выполняют предложенное задание).* По окончании работы проводится коллективное обсуждение, в ходе которого каждый ученик высказывает свое мнение и пытается отстоять свою точку зрения.

Учитель. Что же на ваш взгляд нужно делать, чтобы защитить себя от употребления наркотиков?

Ученики:

- Пропаганда здорового образа жизни
- Запрет на производство и распространение наркотиков
- Запрет на пропаганду наркотиков
- Воспитание безопасного и ответственного поведения
- Обучение методам самоуправления
- Воспитание нравственно – этических качеств

- Пропаганда национальных видов спорта
- Организация досуга и т.д.

Заключительное слово учителя.

Главная задача – познакомить учащихся с основными проявлениями наркомании и показать серьезность связанных с ними проблем. Если все увиденное и сказанное сегодня поможет вам сформировать правильное отношение и выработать рациональную модель поведения в трудной ситуации, то можно будет считать, что цели урока достигнуты и все поставленные задачи выполнены. Не хочется заканчивать наш сегодняшний урок на совсем уж грустной ноте. **Мы должны быть уверены: активные правильные совместные действия людей остановят распространение наркомании и спасут не одну сотню тысяч людей.**