

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1

Классный час в 9 классе
«Осторожно, токсикомания!»

Щербакова Ольга Федоровна

г. Гуково 2017 год

Классный час «Осторожно, токсикомания!»

Цели: 1) Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих веществ.

2) Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих веществ.

3) Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

Оборудование: на доске тема занятия, анкеты для учащихся.

Литература: 1) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Официальный текст. Москва, Норма, Издательская группа Норма-Инфра, 2002, с. 162.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

По-разному беда приходит к нам –
Болезнью, непризнанием, потерей...
Наперекор судьбе, назло врагам
Жить остаёмся, в будущее веря.
И если в час твоей большой беды
Подавишь боль, сумев в строю остаться,
То это будет значить, что и ты
Имеешь право Человеком называться.



(Т.И.Степанюк)

Учитель. Ребята, прежде чем сообщить тему урока, я расскажу вам одну историю из реальной жизни.

Дима и Вова выросли в одном дворе. Они с детства дружили, несмотря на то, что Дима старше Вовы на два года. Дима ходит в седьмой класс, а Вова в пятый. Они учатся в одной школе, часто видятся на переменах, вечерами гуляют на улице. В последнее время Вова стал замечать, что Дима резко изменился. Он стал какой-то раздражительный, скрытный. Когда Вова спрашивал у него: «Что с тобой? Что-то случилось?», он либо грубил ему, либо просто уходил, ничего не говоря. Вова очень беспокоился за своего друга, но не мог понять, в чем же дело. Дима стал говорить Вова, чтобы он отстал от него, что у него есть друзья постарше и поумнее, что он больше не хочет общаться с детворой. Позже одноклассник Вовы Кирилл рассказал ему, что Дима каждый вечер приходит к ним во двор, и вместе с двумя ребятами из этого же двора они спускаются в подвал и закрывают двери изнутри. Что они там делают, Кирилл не сказал, так как не знал об этом. В этот же вечер Вова решил проследить за Димой. Как и говорил Кирилл, Диму встретили

двое ребят и они вместе спустились в подвал дома. Вова спрятался в беседке и стал ждать, когда же они выйдут. Уже почти стемнело, как вдруг из подвала выбежали те же двое незнакомых ребят и скрылись в одном из подъездов дома. Дима все не выходил. Вова, собравшись с духом, решил все-таки спуститься в подвал и проверить, что же там случилось. Он осторожно спустился по ступенькам. В небольшой комнате горела лампочка. На полу валялось какое-то одеяло, стояли две сломанные табуретки, небольшой столик, всюду были разбросаны полиэтиленовые пакеты и пустые тюбики от клея. В комнате стоял неприятный запах. Вова сначала хотел выбежать отсюда на свежий воздух, но, обернувшись, он увидел в углу комнаты Диму. Он лежал на полу. На голове у него был пакет. Вова быстро поднял голову Димы и сдернул пакет. Дима был без сознания. Вова стал бить его по щекам, но Дима не реагировал. Тогда он схватил его под руки и вытащил на улицу. Вова вспомнил, что, когда он сидел в беседке, обратил внимание, что на углу дома есть телефон-автомат. Вова бросился к нему, чтобы вызвать скорую помощь. Через несколько минут Диму уже везли в больницу...

Кто же оказался для Димы настоящим другом?

Дети. Вова. Он спас ему жизнь.

Учитель. Можно ли назвать друзьями тех двоих ребят, с которыми они вместе нюхали клей?

Учащиеся. Нельзя, они бросили его одного в подвале.

Учитель. Что бы могло произойти, если бы Вова не пришел в тот вечер в подвал?

Дети. Дима мог бы умереть, задохнувшись с пакетом на голове.

Учитель. Как называют людей, которые вдыхают летучие вещества с целью получения токсического опьянения?

Ученики. Токсикоманы.

Учитель. Итак, тема нашего сегодняшнего занятия «Токсикомания».

2. Основная часть. Сегодня у нас в гостях врач наркологического отделения г. Гуково Ош В. В. предоставляем ему слово. Беседа врача с учащимися.

Учитель. Запишем на доске тему: «Токсикомания». Что общего в словах токсикомания и наркомания?

Учитель записывает на доске: наркомания, токсикомания.

Дети. Общая вторая часть слова: *-мания*.

Учитель. Мания обозначает безумие, сумасшествие, болезненное пристрастие. Наркомания - это болезненное пристрастие к чему?

Учащиеся. К наркотикам.

Учитель. А токсикоманья?

Дети. К клею, к токсическим веществам.

Учитель. Токсикоманья - это болезненное пристрастие к вдыханию летучих веществ (клея, ацетона, бензина и других).

Учитель записывает это определение на доске.

Учитель. Не так давно мы с вами беседовали о наркомании. В чем коварство этой болезни?

Учащиеся. Быстро возникает зависимость от наркотиков. Зависимость не только физическая, но и психическая.

Учитель. Верно. В этом токсикоманья и наркоманья схожи. При токсикомании также возникает и физическая и психическая зависимость.

Как вы думаете, какая болезнь серьезнее: наркоманья или токсикоманья?

Дети. Наркоманья. \ Токсикоманья.

Учитель. Обе эти болезни лечить очень сложно, особенно, если наркоманом или токсикоманом стал ребенок или подросток. В раннем возрасте очень быстро возникает психическая зависимость, от которой избавиться крайне сложно. Как вы считаете, можно ли определить по внешнему виду вдыхал ли человек летучие вещества или нет?

Ученики. Да. \ Нет.

Учитель. Определить можно, но это зависит от того, пары какого именно вещества он вдыхал. Например, у токсикоманов, вдыхающих пары бензина, краснеет лицо и особенно глазные склеры, расширяются зрачки, нарушается речь, походка становится шаткой, нарушается координация движений. Вдыхая пары бензина, токсикоманы сначала получают раздражение дыхательных путей (щекотание в носу, горле, кашель), затем возникает состояние эйфории и зрительные галлюцинации, чаще устрашающего характера, которые могут заставить человека броситься бежать, спасаясь от мнимых преследователей или кошмаров. Такое состояние характеризуется сначала оглушенностью, а затем продолжительной вялостью, апатией, головной болью и тошнотой. Опасность заключается в том, что, будучи оглушенными, после вдыхания паров бензина, подростки могут закурить и в этом случае: или смертельный исход или получение тяжелых ожогов лица и верхних дыхательных путей. Вернемся опять к той же печальной истории о мальчиках Диме и Воле. Давайте предположим, почему Дима стал нюхать клей?

Дети. Может быть из любопытства. За компанию с ребятами, которых он считал своими друзьями.

Учитель. А может быть, ему просто хотелось казаться взрослым? Ведь он говорил Воле, что у него есть друзья постарше и поумнее его. Что можно сказать о Воле, так ли он мал и глуп еще?

Учащиеся. По всей видимости, нет. Вова повел себя в экстремальной ситуации очень смело, быстро сориентировался, что нужно делать.

Учитель. Представьте, если бы Дима предложил Воле пойти в подвал вместе с ним и с теми ребятами. Как бы отреагировал Вова на предложение попробовать клей?

Дети. Вероятнее всего он бы отказался.

Учитель. Но ведь они друзья с Димой, а друзьям очень трудно отказать в чем-то.

Ученики. У Вовы сильный характер, несмотря на то, что он еще ребенок. Он бы обязательно отказался.

Учитель. А как бы вы поступили, если бы кто-то из друзей предложил вам испытать «новые» ощущения?

Дети. Отказались. Это опасно для здоровья.

Учитель. Но ведь попробовать один раз можно?

Учащиеся. Лучше этого не делать, так как можно вообще задохнуться в пакете,

Учитель. К токсическим веществам, также как к наркотическим, очень быстро вырабатывается привыкание, человек стремится вновь и вновь ощутить этот запах, испытать измененное состояние, во время которого реальные вещи воспринимаются искаженно. Были случаи, когда в состоянии токсического опьянения люди путали балконную дверь с входной, выходили в нее, выпрыгивали с балконов 6-7 этажей. Пребывая в состоянии токсического опьянения, человек может броситься в огонь, в ледяную воду, не осознавая того, что он делает. У подростков, употребляющих токсические вещества, происходят необратимые изменения в коре головного мозга. Он может лишиться возможности учиться в нормальной школе, и вынужден проходить упрощенный курс в коррекционной школе.

2. 2. Игра «Скажи «Нет»»,

Учитель. А сейчас мы проверим, можете ли вы говорить «нет». Для начала, скажем «нет» весело, игриво. Кто хочет попробовать?

Учитель спрашивает 5-7 человек.

Учитель. Теперь скажем «нет» удивленно. *Дети говорят.*

Учитель. Произнесем «нет» сомневаясь. *Дети произносят.*

Учитель. А сейчас твердо скажем «нет», без сомнений. Я помогу вам в этом. Сосредоточьтесь, закройте глаза, запоминайте мои слова. При уверенном ответе мы говорим твердо, спокойно, глядя в глаза, показывая, что уважаем свои права и права других, не позволяем никому влиять на себя, не позволяем делать то, что не хотим, совершенно уверены в себе. Сконцентрируйтесь, произнесите уверенно «нет» про себя, теперь попробуем вслух.

Учитель может спросить всех желающих.

Учитель. Для чего мы проводили эту игру?

Дети. Для того, чтобы мы твердо могли сказать «нет», если будет такая необходимость.

Говоря «нет», вы не должны сомневаться и думать: «А может быть стоит попробовать?..». Человек, который предлагает вам что-то, сразу это почувствует. Что еще можно сделать или сказать, когда вам делают сомнительные предложения?

Учащиеся. Можно просто уйти, ничего не говоря. Можно сменить тему разговора.

Учитель. Давайте запишем ваши предложения на доске. *Учитель или один из учеников записывает на доске:*

- молча уйти;
- сменить тему разговора.

Учитель. Еще есть предложения?

Дети. Если знаешь, что в компании есть подростки, которые употребляют одурманивающие вещества, лучше не общаться с ними.

Список дополняется.

Учитель дописывает: - сила в коллективе и друзьях.

Дружите и встречайтесь с теми, кто вас понимает, кто поможет в трудную минуту, кто придет на помощь и поддержит вас. Настоящий друг никогда не предложит наркотик или пакет с клеем.

2. 3. Работа в парах.

Учитель. У каждого из вас на столах лежат ручки и чистые листы. Разделите лист пополам. В левой колонке, нумеруя по порядку, пишете причины, из-за которых подросток начинает употреблять одурманивающие вещества. Не советуйтесь друг с другом, этим вы только усложните себе задачу,

Дети выполняют задание.

Учитель. Теперь обменяйтесь листочками с соседями по парте. Ваша задача: напротив каждой причины в правой колонке листа написать свою отговорку. Например, в левом столбике указана причина «проблемы в семье». Вы можете написать свою отговорку: «от употребления токсических веществ, проблем в семье меньше не станет, они только увеличатся». Всем понятно задание?

Дети выполняют задание.

Учитель. А теперь проверим, что у вас получилось.

4-5 учащихся зачитывают свои варианты.

Учитель. Указал ли кто-нибудь другие причины, еще не звучащие у предыдущих отвечающих?

Дети зачитывают, если таковые имеются.

Учитель. На все причины мы нашли подходящие отговорки. Какой вывод можно сделать?

Дети. Проблемы вполне можно решить и пережить какой-то жизненный кризис, не прибегая к употреблению токсических веществ.

2. 4. Административная ответственность за употребление одурманивающих веществ.

Учитель. Ребята, а предусмотрена какая-либо ответственность за употребление одурманивающих веществ?

Учащиеся. Да, за употребление одурманивающих веществ без назначения врача либо в общественном месте.

Учитель. Где говорится об этом?

Дети. В Административном Кодексе Российской Федерации.

Учитель. Верно, статья 20.20, часть 2. Какой штраф ждет нарушителя?

Дети могут затрудниться ответить.

Учитель. Штраф от 10 до 15 МРОТ, то есть от 1000 до 15000 рублей. Со сколько лет наступает ответственность?

Дети. С 16-ти лет.

Учитель. Какие меры могут применять к подросткам, которым еще не исполнилось 16 лет?

Ученики. Наложить штраф на родителей, поставить подростка на учет в милицию.

2. 5. Анкетирование учащихся.

Учитель. Сейчас каждый из вас получит анкету. Как работать с ней вы уже знаете. Не обсуждайте вопросы с соседями по парте. Нам нужно знать только ваше мнение.

Анкета «Выявление уровня информированности учащихся».

1. Твой пол:

- мужской;
- женский.

2. Возраст:

3. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- неудовлетворительно.

4. Много ли у тебя друзей?

- да;
- нет.

5. У тебя есть братья или сестры?

- да;
- нет.

6. Знаешь ли ты, что такое токсикомания?

- да;
- нет.

7. Согласен ли ты с утверждениями: Клеи безопаснее, чем бензин.

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

8. Токсикомания - это не болезнь, всегда можно бросить.

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

9. Почти все токсикоманы - нормальные, здоровые люди.

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

10. За употребление токсических веществ в тюрьму не посадят.

- да;

- нет;
- затрудняюсь ответить.

11. *Токсикоманы ~ здоровые люди, просто они видят то, чего не видят обычные люди.*

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

12. *Если мне предложат попробовать токсические вещества, я вряд ли смогу отказаться.*

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

13. *Токсикоманы - это опасные для общества люди.*

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

14. *Токсикоманами становятся слабавольные люди, не умеющие сказать «нет».*

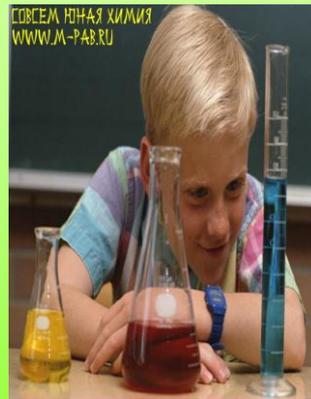
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

15. *Я могу суверенностью сказать, что никогда не попробую одурманивающие вещества.*

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Устный журнал «Знать, чтобы сказать нет!»

Токсикомания – это пристрастие к химическим веществам, то есть вдыхание паров бензина, аэрозолей, ацетона, клея, толуола. Токсикоманы добиваются опьянения, вдыхая эти пары или газы, при этом разрушая легкие, желудок, сердце, мозг. Токсикомания развивается очень быстро, вырастая из кратковременной привычки употреблять вещества, изменяющие сознание и относится к виду тяжелых заболеваний, лечение которых очень сложно.



**По-разному беда приходит к нам –
Болезнью, непризнанием,
потерей...
Наперекор судьбе, назло врагам
Жить остаёмся, в будущее веря.
И если в час твоей большой беды
Подавишь боль, сумев в строю
остаться,
То это будет значить, что и ты
Имеешь право Человеком
называться !**



Сейчас у всех много трудностей и проблем. Но определенная часть молодежи, убегая от неприятной реальности, находит утешение в алкоголе и наркотиках, не ведая, что это оборачивается падением в реальность, куда более страшную.



Влияние вредных привычек только наносит человеку вред – вред его здоровью, силам и положению в обществе. Эти и другие привычки тормозят развитие личности, останавливают человека на полпути и он может легко попасть в беду. Человек сам определяет свою судьбу, и необходимо сегодня задуматься “А стоит ли курение, пьянство или наркотики того, чтобы я сломал свою жизнь?”



- В конце концов человек оказывается перед выбором: вредные привычки или жизнь?
- Как избежать стрессовую ситуацию?
- **Психологи предлагают нам выполнить следующие упражнения:**
- 1. Набрать воздух в щеки и медленно выдыхать его через плотно сжатые губы.
- 2. Набрать воздух в рот и медленно “перекатывать” его из одной щеки в другую.
- 3. Взять бумагу в руку, исписать ее негативными эмоциями и выкинуть..



Занятия физкультурой и спортом оказывают огромную пользу для профилактики вредных привычек:

- занятия спортом избавляют детей от комплексов неполноценности;
- способствуют развитию воли к победе, настойчивости, решительности;
- придают уверенность в себе и своих поступках, что позволяет противостоять влиянию компании и насмешкам;
- укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат;
- улучшают обмен веществ в организме;

Здоровье человека - жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов



Кодекс здоровья:

- **Не курить, не употреблять алкогольные напитки.**
- **Заниматься спортом.**
- **Почаще есть рыбу, овощи, фрукты.**
- **Дышать свежим воздухом.**
- **Пить воду, молоко, соки, чай.**
- **Как можно больше ходить.**
- **Спать достаточно.**
- **Проявлять доброжелательность.**
- **Чаще улыбаться.**

Мы рождены, чтоб жить на свете долго:
Грустить и петь, смеяться и любить.
Но, что бы стали все мечты возможны,
Должны мы все здоровье сохранить.
Спроси себя: готов ли ты к работе –
Активно двигаться и в меру есть и пить?
Отбросить сигарету? Выбросить окурочек?
И только так здоровье сохранить.
Взгляни вокруг: прекрасная Природа
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой поможем
Планете всей здоровье сохранить!



4. Итог занятия.

Учитель. Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Дети. Узнали, что токсикомания - это такая же страшная болезнь, как и наркомания, что ее также сложно вылечить.

Учитель, Что вы сделаете, если кто-то предложит вам попробовать токсическое вещество?

Дети. Откажусь, уйду, больше не буду общаться с этим человеком.