

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №1

Классный час в 6 классе  
**«Быть белой вороной легко?»**

*Кузякова Татьяна Николаевна*

г. Гуково 2017 год

**Цель:** приобретение навыков общения друг с другом, “научаются” терпимости, внимательности по отношению друг к другу, открывают для себя непохожесть людей друг на друга.

**Педагог:** Вспомните случай, когда ваш внешний вид не соответствовал общепринятому или вы высказывали точку зрения, отличную от других. А позже от взглядов окружающих, осуждающего шепота вы чувствовали дискомфорт и слышали загадочное слово “ворона”. Почему?

Подберите ассоциативный ряд к слову **ворона**.

- черная;
- глупая;
- белая;
- любит все блестящее;
- птица;
- гамбургская;
- нестандартная;
- особенная.
- Какая из ассоциаций подходит для темы нашего разговора?
- Кого называют “белой вороной”?
- Почему именно “белой”?
- Согласитесь ли вы с высказыванием, что быть белой вороной легко?
- В зависимости от выбранного ответа на последний вопрос участники часа общения *объединяются* в четыре группы:
  - **1 группа** – “да”.
  - **2 группа** – “нет”.
  - **3 группа** – “может быть”.
  - **4 группа** – “не определился”.

*В течение пяти минут в группах подбирают аргументы в пользу своей точки зрения. А затем по правилам ведения спора–диалога (о них напоминает учитель) представители групп доказывают свою точку зрения. Вот некоторые аргументы групп:*

**1 группа:**

- “белая ворона” является сама собой;
- привыкаешь быть “не таким”;
- есть особенное мнение;
- тебя выслушают;
- ты с рождения такой;
- общество не влияет на “белых ворон”.

**2 группа:**

- “белых ворон” не понимают;
- зачастую “непохожих” людей презирают, обижают, смеются над ними;
- окружающие люди часто пытаются подавить индивидуальность “белых ворон”;
- “белые вороны” либо одиноки, либо находят друзей среди себе подобных;

- к “белым воронам” не прислушиваются, их мнение ничего не значит для большинства.

### **3 группа:**

- окружающие не воспринимают “белых ворон”, но им это не мешает, так как они любят одиночество;
- “белые вороны” эпатируют окружающих своим внешним видом и вызывающим поведением, за которым скрывается ранимая душа, интеллигентность и неуверенность в себе;
- есть свое мнение, и мнение окружающих не играет никакой роли;
- быть другим – особенность “белых ворон” и их нельзя измерить привычными мерками и загнать в какие-то общепринятые рамки;
- возможно, “непохожесть белых ворон” помогает им добиться многого в жизни.

### **4 группа (неопределившиеся):**

- фиксирует ответы групп, выбирает самые веские аргументы и по окончании спора-диалога отвечает на вопросы:
  - Каково было ваше мнение до нашего диалога?
  - Изменилось ли оно по окончании спора?
  - К какой точке зрения вы склоняетесь теперь и почему?

**Педагог:** Как вы думаете, успешны ли в жизни “белые вороны”?

**Дети задают вопросы:**

- Обижали ли Вас одноклассники?
- В чем проявлялась Ваша непохожесть, например, в одежде?
- Как относились к вам учителя?
- Были ли у Вас друзья?

**Педагог:** Среди нас тоже есть “белые вороны”, и мы можем ненароком их обидеть. Чтобы этого не совершить, какой совет вы можете себе дать?

*Участники часа общения пишут советы на своих листках и обсуждают их*

**Советы:**

- чтобы не обидеть “белую ворону”, нужно самому встать на ее место я сама “белая ворона”, и уже ни на кого не обижаюсь и белых ворон не обижаю
- не делать вид, что вы “выше других”
- прислушиваться к мнению человека.);
- быть внимательнее и терпеливее к окружающим, дорожить друзьями найти доброе начало в “вороне”
- воспринимать каждого человека как целостную личность, так как все люди со своими причудами
- не смеяться над внешностью, пока не узнаешь внутренний мир не надо дразнить “белую ворону” и делать вид, что ты отличаешься от нее