

Перспективы организации инклюзивного образования в МБОУ СШ № 1

По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорождённых составляет 74% из них детей с нервно-психическими нарушениями - 67%. Отмечается определённая динамика в общей структуре инвалидности: стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (35,5 % от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья). Поэтому сегодня более чем актуальна проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», цель которой формирование к 2020 году условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; а так же совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы. Кроме того, Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В МБОУ СШ № 1 в 2017 году разработана «Программа работы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на 2017 – 2020 гг.», направленная на создание модели инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов ОП в условиях МБОУ СШ № 1. Программа определяет пути создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

Инновационный потенциал проекта состоит в создании в нашей школе сенсорной комнаты с привлечением средств из Федерального бюджета, функционирование которой позволит в полной мере реализовать структурные компоненты проекта, сохраняющей здоровье и развивающей индивидуальный творческий потенциал всех субъектов образовательного процесса: каждого ребенка, каждого работника, каждого родителя. То есть, создание системы истинно инклюзивного образования в широком смысле этого понятия.

Цель проекта: разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативно-правовую документацию и истинное положение организации инклюзивного образования в стране, регионе, городе.
2. Разработать модель и внедрить в образовательный процесс систему инклюзивного образования, способствующую сохранению психического и физического здоровья всех субъектов ОП в условиях массовой школы.
3. Проанализировать эффективность и жизнеспособность предложенной модели инклюзивного образования.

Планируемые результаты

1. Успешная адаптация и социализация каждого обучающегося школы к образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом.

1.1. Реализация индивидуализированного образования. Обучение в школе детей с разными возможностями.

- 1.2. Наличие индивидуальных образовательных планов и программ.
- 1.3. Мониторинг индивидуальной траектории развития обучающегося.
- 1.4. Повышение успеваемости и качества образования обучающихся.
2. Психологическая комфортность образования
 - 2.1. Качественное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка (индивидуальные карты, консультации, комплексы занятий)
 - 2.2. Уровень тревожности обучающихся.
 - 2.3. Статус и состояние обучающегося согласно социометрическим исследованиям.
 - 2.4. Общий психологический климат в ОУ по результатам анкетирования.
 - 2.5. Удовлетворенность образовательным процессом всеми его субъектами по результатам соц. исследований
3. Социальная успешность в школе и после окончания школы.
 - 3.1. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
 - 3.2. Продолжение образования в средних и высших ОУ.
4. Сохранение физического здоровья всех субъектов ОП.
 - 4.1. Уровень заболеваемости субъектов ОП. Снижение количества пропусков уроков обучающимися и педагогами по болезни.
 - 4.2. Отсутствие или снижение интенсивности и числа эпидемий, вспышек и др. в ОУ
5. Занятия физкультурой, спортом, активными видами деятельности
 - 5.1. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях в школе, системе ДО, внеурочной деятельности.
 - 5.2. Наличие спортивных клубов, занятий и др. для педагогов и родителей.
 - 5.3. Участие и достижения в спортивных соревнованиях различного уровня.
6. Качественное медицинское сопровождение ОП
 - 6.1. Качество и доступность деятельности медицинского работника.
 - 6.2. Количество и качество профилактических мероприятий, проведенных с обучающимися, родителями, педагогами, включая вакцинацию и иные общеукрепляющие мероприятия.
7. Организация работы по профилактике зависимостей, ЗОЖ и ОБЖ
 - 7.1. Количество и качество мероприятий, проведенных с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике зависимостей, ЗОЖ и ОБЖ.
 - 7.2. Отсутствие травматизма, правонарушений, снижение количества детей, стоящих на учете в ПДН.
8. Организация работы по рациональному питанию.
 - 8.1. Количество обучающихся, получающих горячее питание.
 - 8.2. Качество питания по результатам анкетирования детей, родителей, педагогов.
 - 8.3. Реализация программы «Разговор о правильном питании».
9. Реализация творческого потенциала как основы психического здоровья каждого субъекта ОП.
 - 9.1. Организация внеурочной деятельности, системы дополнительного образования ОУ.
 - 9.2. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.
 - 9.3. Наличие программ внеурочной деятельности и ДО
 - 9.4. Индивидуальные карты занятости обучающихся после уроков
 - 9.5. Участие обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях, конкурсах.
 - 9.6. Демонстрация творчества и достижений субъектов ОП в ОУ и иных организациях (выставки, стенды, мастер-классы, концерты, праздники др.)
 - 9.7. Посещение театров, музеев, выставок иных культурно-массовых мероприятий города, области, страны.
10. Развитие творческого потенциала непосредственно в ОП
 - 10.1. Эффективность реализации педагогической технологии «Эстетико- педагогические условия развития творческого мышления младших школьников»
 - 10.2. Эффективность реализации педагогические технологии «Эстетикотерапия, как фактор сохранения психосоматического здоровья школьников»

Таким образом, разработанная модель инклюзивного образования в условиях школы является важным социальным аспектом: соблюдение прав детей с особыми возможностями здоровья, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса. Педагоги, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации позволят реализовать поставленные задачи.