**Публичный отчет**

**по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Cредней № 1 города Гуково**

Публичный отчет МБОУ СШ №1 проводилось в соответствии с Положением о формировании Публичного отчета образовательной организации.

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Cредняя школа № 1 города Гуково.

Адрес:
347880, город Гуково,
ул. Кооперативная, 2
тел. (86361) 5-85-79
e-mail: school1@inboxl.ru
Порядок работы:

1 ступень обучения: понедельник – пятница с 8:00 – 17:00,

2 и 3 ступени обучения: понедельник - пятница с 8:00 до 17:00, суббота с 8:00 до 13:00.

2. Учредитель ОО – отдел образования администрации города Гуково

ул. Маяковского 36 тел/факс: (86361) 5-25-34 E-mail: goroo@gukovo.donpac.ru

3.Устав: реквизиты документов согласования и утверждения:

Устав МБОУ СШ № 1 согласован с Департаментом имущественных отношений города Гуково 26.05.2015, 06.05.2015года.

4. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1026102024035

5.Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002г., серия 61 № 001004144, выдано Межрайонная инспекция МНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 002748835 государственным регистрационным номером 2036144000638, выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 005006017 за государственным регистрационным номером 2046144002199, выдано Межрайонной инспекцией России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 004891213 за государственным регистрационным номером 2056144014420, выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 005133612 за государственным регистрационным номером 2066144011371, выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 005133613 за государственным регистрационным номером 2066144011382, выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Ростовской области территориальный участок 6144, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 № 010343146 за государственным регистрационным номером 2086144007332, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 50 № 010343145 за государственным регистрационным номером 2086144007321, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 006676677 за государственным регистрационным номером 2106177014018, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 006726495 за государственным регистрационным номером 2106177020706, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 №007446156 за государственным регистрационным номером 2116177020419, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 007142719 за государственным регистрационным номером 2126191066219, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61 № 006728345 за государственным регистрационным номером 2126622734516, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ростовской области, расположенной по адресу: 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15.

 6.Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2136191021680 от 18сентября 2013 г., 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2146191003374 от 18 февраля 2014 г., 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2156191045481 от 16 июня 2015 г., 347810, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 15.

7.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано): № 5239 ( серия К61Л01) № 0002899, выдана Министерством образования Ростовской области.

8.Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано): ОП № 025293 от 20.12.2011, действительна по 20.12.2023, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Ростовской области.

9.Свидетельство регистрации права на земельный участок:61-АЖ № 756988, кадастровый № 61:49:0010223:9.

Свидетельство регистрации права на здание школы:61-АЖ № 75698, кадастровый № 61:49:01 02 23:0009:953/А:1/14227.

Свидетельство регистрации права на здание мастерских:61-АЖ № 756990, кадастровый № 61:49:01 02 23:0009:953/Г:1/14226.

Свидетельство регистрации права на сарай: 61-АЗ № 200060, кадастровый № 61:49:0010223:404.

9.Сведения о реализуемых основных образовательных программах:
 - общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего общего образования.

10.Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах:

 -художественно-эстетическое направление;

-научно-техническое направление;

-физкультурно-спортивноенаправление;

-военно-патриотическое направление;

-эколого-биологическоенаправление;

-культурологическоенаправление;

-естественно-научноенаправление;

-туристско-краеведческое направление.

**2. Управление учреждением**

 Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, который назначен учредителем.

 Органами самоуправления являются:

-Управляющий совет;

-Педагогический совет;

-Общее собрание трудового коллектива;

-Совет содружества.

 Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган - Управляющий Совет.

 В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.  Каждый педагог, работающий в Учреждении, с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

 Формой самоуправления Учреждения также является Методический совет. Его структурными подразделениями являются методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Предлагает стратегические планы развития школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности обучающихся, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. В его обязанности входит решение вопросов повышения квалификации педагогов. Ведет вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность в образовательном учреждении.

Заместитель директора по АХР осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Основными формами координации деятельности управления в МБОУ СШ №1 являются:

- годовой план работы учреждения;

- план работы методического совета и методических объединений;

- заседания управляющего совета;

- заседания педагогических советов;

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений

- административные совещания;

- совещания при директоре;

- совещания при заместителе директора;

- заседания совета родителей;

- заседания совета содружества;

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрацией за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы учреждения. Такая работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть, как положительные результаты, так и недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом МБОУ СШ № 1 «Положением о внутришкольном контроле».

 Все виды внутришкольного контроля отражены в годовом плане – цели и вопросы проверок соответствуют Положению о ВШК, за каждым членом школьной администрации закреплен определенный перечень тем и объектов ВШК.

 Данная работа систематизирована, проводится анализ выявленных нарушений и замечаний, проводятся повторные проверки и соответственно фиксируется динамика позитивных изменений в работе учителей.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения коллектива на административных совещаниях, заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы коллектива по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;

- качество образования обучающихся;

- состояние преподавания учебных предметов;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;

- работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- организации внеурочной воспитательной работы;

- работа с педагогическими кадрами, методическая работа;

- работа с обучающимися и их родителями;

- работа с документацией;

- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

- состояние материально-технической базы.

 Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения педагогического коллектива на совещаниях и информационных стендах.

Источниками информации являются: коллектив обучающихся, классные журналы, дневники и тетради обучающихся, посещенные уроки и внеклассные мероприятия, календарно-тематическое планирование педагогов, учебная программа, контрольные и диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие виды контроля:

– классно-обобщающий;

– фронтальный;

– тематический;

– предварительный;

– персональный;

– обзорный;

– текущий;

– промежуточный;

– итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, привлекаются руководителя методических объединений, опытные педагоги. По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методического совета, заседания методического объединения, приказов и распоряжений директора.

 Анализ годового плана работы МБОУ СШ № 1 выявил следующее: планирование деятельности ОУ представляет собой четко связанные между собой единством цели и задач блоки по планированию методической, воспитательной работы, по организации внутришкольного контроля, планов психолога, и др.

 Ведущие направления работы определены МБОУ СШ № 1 как общеобразовательного учреждения и в плане работы на 2014-2015 учебный год, и в Программе развития. Главной целью Программы развития МБОУ СШ №1 является создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка.

 В Программе развития определены следующие задачи:

* создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* совершенствование системы управления качеством образования;
* формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности;
* создание условий для достижения педагогическим коллективом школы необходимой профессиональной компетентности для внедрения в практику современных технологий;
* создание условий для укрепления и сохранения здоровья, учащихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся;
* создание условий для поддержки и сопровождения талантливых детей;
* создание условий для дальнейшего роста государственно-общественного управления СШ №1 с введением Управляющего совета;
* совершенствование работы органов школьного самоуправления;
* привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

Программа учреждения отражает основные направления внутришкольной политики МБОУ СШ № 1, соответствует конкретным условиям и характеристикам школы.

 Работа педагогического совета как органа общественного самоуправления регламентирована «Положением о Педагогическом совете» МБОУ СШ №1. Протоколы педагогических советов содержат отчеты о выполнении решений предыдущих заседаний, повестка дня актуальна, доклады носят логически-системный характер и отражают практическую работу педагогического коллектива школ.

**Выводы**:

1. Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновление материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

-рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

-внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;

- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;

- усиление роли органов ученического самоуправления, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

3.Ведётся активная работа по созданию нормативно-правовой основы деятельности Учреждения, её соответствию законодательству Российской Федерации, Ростовской области и города Гуково.

**3. Организация и содержание образовательного процесса**

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий дать базовый уровень знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- работа методических объединений;

- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности и здорового образа жизни;

- работа по обеспечению материально-технической базы учреждения.

**3.1 Анализ учебного плана СШ № 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющие реализовать дополнительную подготовку обучающихся. В МБОУ СШ №1 создаются условия для единой образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей высокие результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствия образовательным стандартам, достижение оптимального уровня воспитанности. Учебный план МБОУ СШ №1 является одним из компонентов образовательной программы школы, позволяющей реализовать основные направления деятельности, который помогает решать в комплексе задачи подготовки и воспитания обучающихся. При разработке учебного плана основными принципами были: сохранение целостности плана, преемственность, дифференциация и вариативность. Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента и компонента школы. Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Часы компонента образовательного учреждения позволяют создать вариативное пространство для реализации возможностей и потребностей обучающихся в параллели и отводятся они на индивидуальную, групповую поисково-исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельность обучающихся. Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность уроков для 2-4-х классов - 45 минут. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. Начальная школа занимается по пятидневной учебной неделе. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8, 10-х классах – 35 учебных недель, в 9,11-х классах – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45минут. Освоение образовательных программ в V-XI классах осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. При проведении учебных занятий по физической культуре, информатике и ИКТ, технологии, иностранному языку при наличии 25 и более человек класс делится на группы. Единство инвариантной и вариативной частей (по БУПу 2004) составляет базовое образование школы. Образовательный процесс строится как непрерывная система, объединяющая все ступени обучения и воспитания. Дополнительная работа и внеклассная работа рассматривается нами как одна из форм образования, входящая в общую систему образования. Поэтому структура учебного плана представляет единство базового и дополнительного образования, находящего выход на внеклассную работу. Ч*асы федерального инварианта*  (по рекомендациям плана Ростовской области на 2014-2015 учебный год) реализуются полностью и направлены на реализацию минимума содержания образования, гарантирующего выпускниками школы право на продолжение образования. *Часы компонента образовательного учреждения* направлены на реализацию программ предметов регионального и школьного компонентов. Содержание регионального компонента обусловлено приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год». Реализация регионального содержания образования осуществляется по отдельным учебным дисциплинам, модули эколого-краеведческой направленности соответствует эколого-краеведческому направлению работы школы. *Школьный компонент* отражает образовательные запросы обучающихся и их родителей. Содержание компонента образовательного учреждения соответствует выбранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы: - формирование информационной культуры, - повышение филологической культуры; - усиление социально-экономической направленности. Реализация школьного компонента отражается через введение отдельных курсов, введение модулей за счет часов по выбору школы и обучающихся, усиления учебных предметов федерального компонента содержания образования. Региональный и школьный компоненты реализуются также за счет рационального использования воспитательного потенциала учебных дисциплин, внеурочных образовательных форм (классные часы, олимпиады, традиционные праздники, интеллектуальные конкурсы, предметные недели, спортивные мероприятия и т.д.). Учебный план школы направлен на обновление содержания образования, повышение качества образования в школе. Его реализация способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучаемых, социальной активности и адаптации школьников.

 *Особенности учебного плана начального общего образования.*

 Основной задачей 1 ступени обучения является целенаправленное формирование высоконравственной, развивающейся личности. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; прививать учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему городу, уважительное отношение к людям. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях образования. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся; - приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Обучение в начальной школе ведется по программе: «Школа 2100» . В 1-х классах - 21 учебных часа в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. Система внеурочной деятельности в 1-4-х классах представлена кружками: «Азбука истоков», «Мир вокруг нас», «Детский музыкальный театр», «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка», «Изобразительное искусство «Палитра», «Пчелка», «Художественный труд», «Ритмическая гимнастика», «Танцевальная ритмика», «Почемучка (психологический)», шахматы. Иностранный язык вводится со 2-го класса. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучаются в III-IV классах в виде учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание включены развивающие модули «Основ безопасности жизнедеятельности» и социально-гуманитарной направленности. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Родителями (законными представителями) обучающихся 4 классов выбраны модули ОРКСЭ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». В учебном плане представлено 3 часа физической культуры в I-IV классах. Основными задачами физической культуры на ступени начального общего образования являются: - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня; - приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; - расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. Учебный план школы начального общего образования полностью реализует федеральный компонент, в плане не представлены региональный и школьный компоненты т.к. на ступени начального общего образования осуществляется 5-дневный режим обучения.

*Особенности учебного плана основного общего образования.*

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Содержание образования на 2 ступени является завершающим для основного общего и базовым для продолжения обучения на 3 ступени. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Особое место на ступени основного общего образования принадлежит V-VI классам. Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Особенности развития обучающихся 5-6 классов связаны: - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; - с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности; - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности. Для всех параллелей полностью реализуется федеральный компонент БУПа 2004. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. Учебные предметы «Биология» и «География» изучается в 6-9 классах. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. Предмет «Экономика» изучается в 8-9 классах. В V-IX классах основными задачами физической культуры являются: - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю. Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. *Часы компонента образовательного учреждения* использованы на: - 5-й класс – русский язык, литературу, математику, информатику и ИКТ, граждановедение; - 6-й класс - русский язык, математику, информатику и ИКТ, географию (краеведение), биологию (краеведение); - 7-й класс – литературу, математику, информатику и ИКТ, географию, ОБЖ; *-* 8 класс – литературу, математику, информатику и ИКТ, экономику, черчение; - 9-й класс – русский язык, историю, экономику, физику, ОБЖ, черчение.

*Часы компонента образовательного учреждения* отводятся на создание вариативного пространства и введены курсы, направленные на реализацию запросов обучающихся и их родителей. С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах, подготовкой к ГИА в 7-9 классах учебные предметы «Русский язык» и «Литература» дополнены часами из компонента образовательного учреждения. С целью развития логического, аналитического мышления, подготовкой к ГИА дополнен учебный предмет «Математика» - 5-8 классы. На уроках литературы, ИЗО, МХК, обществознания модульно представлены основы православной культуры. В курсе МХК 8 класса в разделе «Культура Византии», в 9 классе в разделе «Древнерусская культура» отведены часы на ознакомление с основами православной культуры. Учебные предметы «География» - 6-7 классы, «Биология» - 6 класс, «МХК» - 8 класс, «Граждановедение»- 5 класс, «История» - 9 класс усиливают содержание образования эколого-краеведческой направленности. Модульно проблемы экологии изучаются на уроках химии, физики, биологии, географии, литературы. В начальном курсе географии 6 класса включены модули экологической направленности: в теме «Литосфера» модуль - Охрана недр Земли; в теме «Гидросфера» модуль - Охрана водных ресурсов нашей Земли и поверхностных вод; в теме «Атмосфера» - Охрана атмосферного воздуха; в теме «Биосфера»- Охрана окружающей среды и Охрана природы своей местности, и ее использование в хозяйственной деятельности. В курсе географии материков и океанов 7 класса включены модули экологической направленности: в теме «Мировой океан» модуль - Охрана вод Мирового океана; в темах «Природные зоны» модули - Охрана окружающей среды Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии; в теме «Взаимодействие природы с человеком» модуль- Природопользование и охрана природы Земли. В курсе географии России 8 класса включены модули экологической направленности: в теме «Почвы национальное достояние страны» модуль – Охрана почв; в теме «Природопользование и охрана природы» модуль – Охраняемые территории в России. В курсе экономической и социальной географии России 9 класса включены модули экологической направленности: в теме «Человек и природа» модуль – Охрана природных ресурсов на территории России; в теме «География Ростовской области» модуль – Охрана и преобразование природы Ростовской области. В системе дополнительного образования введен кружок «Экология и здоровье человека», в рамках которого рассматриваются проблемы отдельного сбора мусора. Предмет «Информатика и ИКТ» введен с 5 класса для удовлетворения потребностей владения современными информационно-коммуникационными технологиями. В 5-6 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в виде модуля в рамках предмета «Физическая культура», где рассматриваются вопросы безопасности человека в быту, природе и на производстве, дорожно-транспортная безопасность. В 7, 9 классах предмет «ОБЖ» представлен в компоненте образовательного учреждения. В курсе экономики 9 класса при изучении раздела «Экономическое устройство России» введен модуль «Государство как основа Российской экономики. Меры государства по защите граждан от коррупции». В курсе обществознания 6 класса в разделе «Родина» изучаются «Права человека, права ребенка». С целью организации предпрофильной подготовки, согласно запросу обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) введены предметы экономика и черчение, которые востребованы многими ВУЗами и Сузами, а в федеральный компонент не включены. Модули антикоррупционной направленности изучаются в рамках предметов обществознание, право, экономика. Такое распределение часов соответствует Программе развития школы и позволяет реализовать запросы родителей и обучающихся, реализовать предпрофильную подготовку.

*Особенности учебного плана среднего общего образования.*

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для X –XI классов направлен на обеспечение выпускников знаниями, необходимыми для поступления в высшие или средние специальные учебные заведения. Учебный план МБОУ СШ №1 для XI класса разработан на основе социально-экономического профиля, X класса в МБОУ СШ №1 нет. Федеральный инвариативный компонент реализован полностью. Социально-экономический профиль выбран обучающимися и родителями, продолжает линию предпрофильной подготовки школы. Профильными предметами в 11 классе являются обществознание, экономика и география. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебный план МБОУ СШ №1 позволяет: -усилить изучение отдельных учебных предметов; -установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; -обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». Основными задачами предмета «Физическая культура» на ступени среднего (полного) общего образования являются: -использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима; -овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой; -введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.). *Базовый уровень, вариативная часть содержания образования на 3-й ступени обучения* представлены курсами: -11 класс - информатики и ИКТ, биологии, физики, химии, МХК. Для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента на основе модульного принципа включены: - в рамках предметов «Обществознание», «Экономика» модули антикоррупционной направленности, - вопросы экологии модульно рассматриваются в рамках предметов «Химия», «Физика», «География», «Биология», - предметы «МХК», «Литература» модульно включают основы православной культуры. В курсе экономической и социальной географии мира 11 класса включены модули экологической направленности. В курс экономики 11 класса включен модуль «Политика экономической стабилизации. Антикоррупционные меры государства» в разделе «Экономика и государство». Общее количество часов федерального компонента в 11 классе составляет 31 час. *Часы компонента образовательного учреждения* отведены на такие предметы как: -11 класс – русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, биология, химия.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания, для организации проектной деятельности, исследовательских работ, практикумов. В 11 классе выделены дополнительно 1 час на учебный предмет «Русский язык», 1 час на предмет «Алгебра и начала анализа», 1 час на предмет «Геометрия», 1 час на предмет «История», 1 час на предмет «Биология», 1 час на предмет «Химия», для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по предметам, выбором обучающихся.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

В целом учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен с сохранением федерального компонента, с учетом необходимого объема содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, с сохранением номенклатуры обязательных предметов и количества часов, выделенных на эти предметы, способствует реализации регионального и школьного компонентов; ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку школьников к жизни в современных социально-экономических условиях.

 Для реализации учебного плана школа располагает кадровым, нормативно-методическим, материально-техническим обеспечением. **Внеурочная деятельность в 1-4-х классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Учитель | Класс |
| 1 | Азбука истоков. | Бутова М. В. Федякина Р. Б. Гинкул Ю. Н. Степанова Н. В. | 1А 1Б 2А 2Б |
| 2 | Истоки. | Федякина Р. Б. Реснянская Н. Ю. Рутенко С. А. Виноградова Л. Ю. | 3А 3Б 4А 4Б |
| 3 | Мир вокруг нас. | Виноградова Л. Ю. | 3А, 3Б |
| 4 | Детский музыкальный театр. | Гинкул Ю. Н. | 2А |
| 5 | Творческая мастерская | Гинкул Ю. Н. | 4А, 4Б |
| 6 | Волшебная кисточка. | Бутова М. В. | 1А, 1Б, 2Б |
| 7 | Изобразительное искусство «Перспектива» | Бутова М. В. | 4А, 4Б |
| 8 | Художественный труд «Пчёлка». | Степанова Н. В. Рутенко С. А. | 3А, 3Б 4А, 4Б |
| 9 | Ритмическая гимнастика. | Гинкул Ю. Н. | 1А, 1Б, 2А, 2Б |
| 10 | Танцевальная ритмика. | Гинкул Ю. Н. | 3А, 3Б, 4А, 4Б |
| 11 | Шахматы. | Дебелая Л. С. | 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б |
| 12 | Почемучка (психологический). | Кузякова Т. Н. | 1А, 1Б, 2А, 2Б |

**Выводы:**

**1**.Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

**3.2. Качество реализации образовательных программ**

В МБОУ СШ № 1 проводится системная работа по программно - методическому обеспечению образовательного процесса (школа работает по общеобразовательным программам). В начале учебного года были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы и тематические планы у каждого учителя, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки, проанализированы и утверждены программы элективных курсов, спецкурсов и факультативов.

 Учебно-воспитательный процесс в МБОУ СШ № 1 обеспечивается в полном объеме программно-методическими материалами по каждому из предметов учебного плана. Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014 года).

 Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса школы показывает, что образовательная система представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих преемственных программ (инвариантной и вариативной частей учебного плана). Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам образовательного цикла и утверждено. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

**Выводы:**

Анализ программ и их реализации, классных журналов, тетрадей учащихся, документов, фиксирующих результаты внутреннего контроля в части выполнения программ, показал следующее:

- основные образовательные программы в МБОУ СШ №1 выполняются в полном объеме;

- уровень реализуемых образовательных программ соответствует требованиям образовательных стандартов;

- уровень реализуемых программ соответствует заявленному статусу, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.

**3.3.Доступность качественного образования**

 Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

-совершенствование содержания технологий образования;

-расширение дополнительного образования;

-улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

-обучение в условиях, гарантирующих защиту прав участников образовательного процесса, их психологическую и физическую безопасность.

Качественным показателем данного критерия может служить тот факт, что в школе не было и нет ни одного обучающегося, отчисленного без получения основного общего образования.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

 Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования школы.

 Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогический помощи.

 Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личностиобучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

Обучение и воспитание обучающихся в МБОУ СШ № 1 осуществляется на основе концепции программы развития, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) образовательного учреждения, его Уставу, действующей лицензии.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в школе осуществлялось в 1-4 классах, в 5-11-х классах в 2014-2015 учебном году реализовался государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществлялся по следующим направлениям:

– стартовый контроль знаний;

– итоговый контроль знаний;

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;

– мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

**3.3.1 Анализ состояния преподавания предметов**

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам: На основании приказа отдела образования администрации г. Гуково № 224 от 23.06.2015 г. «О проведении мониторинга уровня обученности, качества знаний и сохранения контингента обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года в образовательных учреждениях города» и согласно плану работы школы и графику внутришкольного контроля был проведен мониторинг уровня обученности, качества знаний и сохранения контингента обучающихся по итогам 2014-2015 учебного года. Результаты проведенного показали, что на 05.09.2014 года в МБОУ СШ №1 обучалось 428 человек, из них: I ступени – 210 чел., II ступени – 189 чел., III степени – 29 чел. В течение 1 полугодия 2014-2015 учебного года прибыло 14 человек, выбыло 29 человек (за аналогичный период прошлого года прибыло 8, выбыло 15 человек), в течение II полугодия 11 человек прибыли; выбыло 4 человека: на 1 ступени обучения 2 человека, на 2 - 1 человек, на 3 ступени - 1 чел. (за аналогичный период прошлого года прибыло 4, выбыло 10 человек). За 2 полугодие обучающиеся выбыли: - выбыли в ОУ, подведомственные отделу образования: 2 человека (50 %); - выехали за пределы города: 1 человек (25%), - в Украину: 1 человек (25%). В целом за 2014-2015 учебный год прибыло 25 человек, выбыло 33 человека (за 2013-2014 учебный год прибыло 12 человек, выбыло 25 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I полугодие | II полугодие | Учебный год |
| Выбыло | 29 | 4 | 33 |
| Прибыло | 14 | 11 | 25 |

Численность обучаемых на конец 2014-2015 учебного года составила 420 человек, количество обучающихся уменьшилось на 8 человек, что составляет 2 %: I ступени – 209 чел. (уменьшение на 0,5 %); II ступени – 184 чел. (уменьшение на 2,6 %); III степени – 27 чел. (уменьшение на 6,8 %). Выбывшие за учебный год обучающиеся распределились следующим образом: - выехали за пределы города: 3 чел. (9%); - в Украину: 13 чел. (39%); - специальный коррекционный интернат: 1 чел. (3%); - дистанционное обучение (ГКООУ РО санаторно-курортная школа-интернат №28): 1 чел. (3%); - ОУ х. Платово: 1 чел. (3%); - прибыли в ОУ, подведомственные отделу образования: 14 чел. (42%). Таким образом, большая часть обучающихся, выбывших из школы, вернулись в Украину или перешли в другие ОУ города. (В прошлом учебном году учащиеся выбывали по причине перемены места жительства родителей, выезжали за пределы города.) Из 420 обучающихся аттестованы 420 человек (100%), из них на I ступени (1-4 классы) – 209 человек, II ступени (5-9 классы) – 184 человек, III ступени (10-11 классы) – 27 человек. По итогам 2014-2015 учебного года освоили стандарт 419 человек, что составляет 99,8 % (в прошлом учебном году успевали 99,8%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Освоили стандарт | Не успевают |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 ступень | 208 | 99,5 | 1 | 0,5 |
| 2 ступень | 184 | 100 | 0 | 0 |
| 3 ступень | 27 | 100 | 0 | 0 |

 151 человек закончили 2014-2015 учебный год на «5 и 4», что составляет 41% (в прошлом учебном году 141 человек, 39%), из них на отлично 30 человек (8%). По сравнению с 1 полугодием количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» осталось прежним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | На «5» и «4» | Отлично |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 ступень | 82 | 53 | 21 | 14 |
| 2 ступень | 53 | 29 | 5 | 3 |
| 3 ступень | 16 | 59 | 4 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Успевают с одной «4» | Успевают с одной «3» |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 ступень | 7 | 5 | 11 | 5 |
| 2 ступень | 1 | 0,5 | 11 | 6 |
| 3 ступень | 0 | 0 | 2 | 7 |

По результатам учебного года успевают с одной «4» - 8 человек (2%): на 1 ступени обучения 7 человек (5%), на 2-ой ступени – 1 человек (0,5%), на 3-ей ступени – 0 человек (0%). По сравнению с 1 полугодием количество детей, успевающих с одной «4» сократилось: на 1 степени обучения уменьшилось на 2%, на 2 ступени обучения уменьшилось на 1,5%, на 3 степени обучения сократилось на 2%. Успевают с одной «3» 18 человек (5%): на 1 ступени обучения 6 человек (5%), на 2 ступени обучения 10 человек (5%), на 3 ступени обучения не изменилось. Отмечаем, что по сравнению с 1 полугодием увеличилось количество обучающихся с одной «3» на 7 человек: на 1 ступени обучения увеличилось на 5 чел. (1%) на 2 ступени обучения, увеличилось на 3 чел. (2%), на 3 ступени обучения сократилось на 1 чел (4%).

Уровень обученности по русскому языку и математике за 2014-2015 учебный год в 5-11 классах составляет 100%.

|  |
| --- |
| ***Русский язык.*** |
| Ступени обучения | «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9 классы | 1 | 4 | 9 | 35 | 16 | 62 | 0 | 0 |
| 11 класс | 4 | 15 | 18 | 67 | 5 | 19 | 0 | 0 |
|  ***Математика.*** |
| Ступени обучения | «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9 классы | 1 | 4 | 6 | 23 | 19 | 73 | 0 | 0 |
| 11 класс | 6 | 22 | 14 | 52 | 7 | 26 | 0 | 0 |

 С целью повышения качества знаний учителями были разработаны рабочие программы на два уровня (УОП и УВ), система повторения изученного материала, уроки с использованием современных образовательных технологий, дистанционные задания. На уроках используются дополнительные индивидуальные занятия, дифференцированные задания, дифференцированные домашние задания. В практике работы классных руководителей наблюдаются посещения классным руководителем на дому семей обучающихся. Регулярно проводятся беседы учителей-предметников, зам. директора по УВР, директора школы с обучающимися и их родителями по вопросам посещения учебных занятий, дисциплины на уроках, качества подготовки к урокам.

 На основании анализа педагогический коллектив определяет задачи по сохранению контингента обучающихся и повышению качества знаний.

1. Продолжить внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, дистанционные формы обучения.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, родителями.
3. Создать условия для формирования благоприятного микроклимата в классах.
4. Проводить разъяснительную работу о формах получения образования.

Для реализации данных задач составлен план работы МБОУ СШ № 1 по сохранению контингента обучаемых, повышению качества знаний и уровня обученности на 2015-2016 учебный год.

**3.3.2 Качество подготовки выпускников**

**Мониторинг результатов ЕГЭ-2015 по математике базовый уровень**

**МБОУ СШ № 1**

 *Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во участников ЕГЭ | Кол-во участников ЕГЭ, преодолевших пороговый минимум (7 баллов) | Кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших пороговый минимум (7 баллов) |
| **24** | **24** | **-** |

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ выпускников, набравших максимальный балл за выполнение экзаменационной работы в целом | Суммарный балл |
| 1 | Журавлев Александр Николаевич | **20** |

Шкала пересчета тестового балла за выполнение экзаменационной работы

в оценку по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2»Минимальный  | «3»Удовлетворительный  | «4»Хороший  | «5»Отличный  |
| Тестовый балл | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-20** |

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников,сдававших ЕГЭ | Годовые отметки | Результаты ЕГЭ | Обученность по результатам ЕГЭ (%) | Кач. по рез-там ЕГЭ (%) |
| «3» | «4» | «5» | Обуч% | Кач.% | «2» |  «3» | «4» |  «5» |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 24 | 7 | 29 | 13 | 54 | 4 | 17 | **100** | **71** | - |  | 5 | 21 | 13 | 54 | 6 | 25 | **100** | **79** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтвердили на ЕГЭгодовые отметки | Повысили на ЕГЭгодовые отметки | Понизили на ЕГЭгодовые отметки |
| Кол-во | 17 | 5 | 2 |
| % | 71% | 20% | 8% |

*Таблица 4*

*Таблица 5*

**Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Менее 0-6 баллов | 7-11 баллов | 12-16 баллов | 17-20 баллов | Средний балл |
| Кол-во | - | 5 | 13 | 6 | **4** |
| % |  | 21 | 54 | 25 |

*Таблица 6*

**Анализ выполнения заданий первой части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Выполнили верно, чел | 21 | 19 | 23 | 21 | 19 | 14 | 16 | 16 | 20 | 9 | 21 | 23 | 13 | 22 | 17 |
| % |  | 83 | 96 | 67 | 67 | 75 | 92 | 42 | 29 | 29 | 8 | 38 | 42 | 14 | 38 |

*Таблица 7*

**Анализ выполнения заданий второй части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Выполнили верно, чел | 12 | 9 | 19 | 10 | 6 |
| % | 50 | 29 | 83 | 42 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный первичный балл | Минимальный тестовый балл |
| Русский язык | 10 | 24 |

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 27 человек (100%). Преодолели минимальный порог 27 чел., что составило 100% . Свыше 90 баллов получили 0 чел. (0%), 80-90 баллов получили 4 чел. (15%), 70-80 баллов получили 3 чел. (11%), 60-70 баллов получили 13 чел. (48%), 50-60 баллов – 4 чел. (15%), 40-50 баллов – 3 чел.(11%), менее 40 баллов - нет, менее 24 баллов - нет. Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили на ЕГЭ годовые отметки | Повысили на ЕГЭ годовые отметки | Понизили на ЕГЭ годовые отметки |
| 22 чел. | 5 чел. | - |

**«5» - 8 чел. «4» - 16 чел. «3» - 3 чел. «2» - нет.**  Успеваемость - 100% . Качество составляет - 89 %. Средний тестовый балл - 65

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №**  | **Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ** | **Годовые отметки** | **Результаты ЕГЭ** | **Обученность по рез-там ЕГЭ (%)** | **Качество по рез-там ЕГЭ (%)** |
| **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Обуч. (%)** | **Кач-во (%)** | **0 - 23 "2"** | **24 – 49** **"3"** | **50 - 67 "4"** | **68- 100 "5"** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | 27 | 4 | 15 | 19 | 70 | 4 | 15 | 100 | 85 | - | - | 3 | 11 | 16 | 59 | 8 | 30 | 100 | 89 |

**Выполнение заданий по частям экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Части работы  | Число заданий  | Среднее кол-во выполнивших задание | Процент выполнивших задание | Тип заданий  |
| Часть 1  | 24 | 27 | 100 | С кратким ответом  |
| Часть 2  | 1 | 27 | 100 | С развернутым ответом  |

Распределение тестовых баллов выпускников МБОУ СОШ № 1 по результатам ЕГЭ 2015 года по предмету русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | 0-10 баллов | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | Средний тестовый балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 11 | 4 | 15 | 13 | 48 | 3 | 11 | 4 | 15 | - | - | 65 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СШ №1 в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой. Локальные акты были разработаны в соответствии с компетенцией учреждения на основе федеральных, региональных и муниципальных документов. С целью качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации приказом по школе № 177 от 14.10.2014 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, в котором отражены основные формы и направления деятельности педагогического коллектива, его взаимодействие с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими). На заседании педагогического совета №1 от 29.08.2014 года педагогическим коллективом были изучены и проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2014 года, на заседании ПС № 5 от 20.03.2015 года был рассмотрен вопрос по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 2015 году, утверждены предметы по выбору и формы сдачи экзаменов в ходе государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов. В 2014-2015 учебном году все выпускники 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Решение об этом было принято педагогическим советом № 7 от 23.05.2015 года.

 Для организованного проведения государственной итоговой аттестации были разработаны инструктивно-методические материалы для классного руководителя, учителя, изданы распоряжения по подготовке и проведению экзаменов.

 В течение 2014-2015 учебного года с обучающимися и их родителями проводилась разъяснительная работа по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации: классные собрания с обучающимися 9, 11 классов, родительские собрания, встречи с психологом школы, с представителями высших и средне-специальных учебных заведений. Был оформлен постоянно-действующий стенд, включающий информационные материалы, подготовлены для каждого выпускника и их родителей памятки-публикации по вопросам проведения ГИА 2015 года. На сайте школы размещены материалы для обучающихся и их родителей по вопросу подготовки и проведения ГИА 2015 года в форме и материалам ЕГЭ для выпускников 11 класса, в форме ОГЭ и ГВЭ для выпускников 9 класса. Активное участие приняли выпускники школы в ходе мероприятий «ЕГЭ – выбор будущего», в ходе проведения единого дня родительских собраний в школе были организованы и проведены родительские собрания, на которых родители ознакомились с процедурой проведения ГИА, правилами рассмотрения апелляций, просмотрены видеоролики ГИА 2015 года, ознакомлены с советами психолога.

 Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии со сроками, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что проведена она была на удовлетворительном уровне. Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты о соответствующем уровне образования. В 2014-2015 учебном году из 26 выпускников 9 класса 25 человек сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 1 человек в форме ГВЭ. По результатам экзамена по математике в основной день 23 человека преодолели минимальный порог баллов, 2 человека пересдавали экзамен в резервный день. В результате уровень обученности по математике составил 100%, качество обученности 32%. Подтвердили годовую оценку 21 человек (84%) выпускников 9 класса, повысили – 4 человек (16%). В результате экзамена по русскому языку в форме ОГЭ обученность составила 100%, качество обученности 80%. 6 выпускников (24%) подтвердили годовую оценку, повысили оценку 18 человек (72%), понизил оценку 1 человек (4%). Экзамены по выбору выпускники 9 класса не сдавали.

 Из 27 выпускников 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 27 выпускников сдававших экзамен по русскому языку в форме и материалам ЕГЭ все успешно преодолели минимальный порог. На экзамене по русскому языку Абрамова Алина, Блищак кристина, Титовская Анастасия набрали – 87 баллов, Андрюшина Александра – 84 балла. Экзамен по математике базового уровня сдавали 24 человека из 27 выпускников. Все сдававшие экзамен успешно справились с работой. На экзамене по математике (базовый уровень) оценку «5» получили 6 человек: Андрюшина А., Блищак К., Бортникова М., Журавлев А., Кондабаров И., Курганская Е... Экзамен по математике профильного уровня сдавали 26 человек из 27. Переступили порог минимального количества баллов 23 человека (88%), не переступили порог 3 человека (12%): Миргородская А., Коняева В., Пышнограева К.. на экзамене по математике (профильный уровень) набрала 72 балла Абрамова А., 70 б. – Андрюшина А., 64 б. – Блищак К. и Никитин М.. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускниками школы были выбраны экзамены: литература – 1 человек, физика – 2 человека, химия – 2 человека, биология – 6 человек, история – 8 человек, английский устный и письменный – 1 человек, обществознание – 24 человека. В ходе проведения государственной итоговой аттестации 2015 года несколько выпускников 11 класса отказались от сдачи экзамена по биологии 1 человек Дудкина А., от истории 2 человека Бортникова М. и Кудрицкая А., от обществознания 1 человек Долина Ю.. Сдавали экзамены по выбору: английский язык – 1 человек, литературу - 1 человек, биология – 5 человек, химия - 2 человека, физика – 2 человека, история – 6 человек, обществознание – 23 человека. В среднем по классу выпускники сдавали 4,4 экзамена в форме ЕГЭ. При сдаче экзаменов по выбору по английскому языку, литературе, физике, биологии, химии и истории в форме ЕГЭ все выпускники преодолели минимальный порог. По английскому языку Титовская А.. набрала 52 б., по литературе Курганская Е. – 54 б, по биологии Долина Ю. набрала 67 б., Бортникова М. – 63б., Нестеренко Е. – 58 б., по физике Никитин М. – 49 б., Журавлев А. – 41 б., по истории Банникова Е.. – 67 б., Блищак К. - 63 б., Андрюшина А. – 56 б., по обществознанию Абрамова А. – 80 б., Титовская А. – 76 б., Андрюшина А. – 74 б., по химии Долина Ю. – 46 б., Нестеренко Е. - 56 б..

 Не преодолели минимальный порог баллов из 23 человек, сдававших обществознание 4 человека - Мещеряков Д., Кругликов В., Тарапатина А., Босова И..

***Качественный анализ ГИА выпускников 9 класса.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Кол-во экзаменующихся | Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» | % качества |
| 2011-2012 | 9 | 48 | 15 | 31% |
| 2012-2013 | 42 | 12 | 29% |
| 2013-2014 | 30 | 4 | 13% |
| 2014-2015 | 26 | 11 | 42% |

***Количество учащихся, показавших на экзаменах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | русский язык | математика |
| 9 | 17 | 4 |

 ***результаты выше годовой оценки.***

***Количество учащихся, показавших на экзаменах***

 ***результаты ниже годовой оценки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | русский язык | математика |
| 9 | 1 | 0 |

***Повысили итоговую оценку после экзамена.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | русский язык | математика |
| 9 | 17 | 4 |

***Понизили итоговую оценку после экзамена.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | русский язык | математика |
| 9 | 0 | 0 |

В основном все выпускники 9 класса подтвердили свою годовую оценку по математике экзаменационной 22 человека из 26 выпсукников. Повысили итоговую оценку за счет экзаменационной Гурьев Н., Марченко А., Петроченко И., Погодина М.. По русскому языку 17 человек повысили оценку. Это можно объяснить ответственным отношением учащихся при подготовке к экзаменам.

Из анализа организации проведения государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

* явка обучающихся была 100 %, все ученики приходили на экзамены вовремя в соответствии с графиком проведения экзаменов;
* все выпускники были обеспечены необходимыми канцелярскими принадлежностями, справочными материалами;
* выпускники 9, 11 классов являлись на экзамены в строгой, парадной одежде.

Выпускники 11 класса Абрамова Алина, Андрюшина Александра, Блищак Кристина, Титовская Анастасия были награждены золотыми медалями.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса было выбрано 44 экзамена. В среднем по классу выпускники сдавали 4,4 экзамена в форме ЕГЭ. По результатам государственной итоговой аттестации 2015 года все 27 выпускников 11 класса и 26 выпускников 9 класса получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

***2. Анализ выбора экзаменов выпускниками 9, 11-х классов МБОУ СОШ №1.***

9-ые классы

В 2014-2015 учебном году выпускники 9 класса не выбрали предметы по выбору.

11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Учебный год | Рост/спад в % |
| 2012-2013 (25 выпускников) | 2013-2014 (24 выпускника) | 2014-2015 (27 выпускников) |  |
| кол-во | кол-во | % |  | кол-во | % |
| Физика | 5 | 20% | 1 | 4% | 2 | 7% | +3% |
| Биология | 5 | 20% | 5 | 21% | 5 | 19% | -2% |
| История  | 4 | 16% | 6 | 25% | 6 | 22% | -3% |
| Обществознание | 15 | 60% | 20 | 83% | 23 | 85% | +2% |
| Английский язык | 0 | 0% | 4 | 17% | 1 | 4% | -13%  |
| Немецкий язык | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 12% | 3 | 13% | 2 | 7% | -6 % |
| Литература | 0 | 0% | 2 | 8% | 1 | 4% | -4% |
| Информатика | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Для итоговой аттестации выпускниками 11 класса были выбраны в 2014-2015 учебном году 7 предметов. Анализ позволяет сделать вывод, что востребованными у выпускников 11 класса предметами в 2014 году явились обществознание (85%), история (22%), биология (19%), химия (7%), физика (7%). Как и в прошлом году можно отметить, что выбрали выпускники литературу и английский язык. Это можно объяснить осознанным выбором предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ для поступления в учебные заведения.

**Выводы:**

1.В МБОУ СШ № 1 сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX-XI классов в форме ЕГЭ и ОГЭ, проводится систематический контроль за данным направлением работы учителей со стороны администрации, ведётся мониторинг знаний обучающихся выпускных классов, с последующей коррекционной работой.

2. Отмечается общая стабильность образовательных результатов, выражающаяся в отсутствии обучающихся, не получивших аттестаты. В школе нет случаев отчисления обучающихся без получения основного общего образования, средние баллы за экзамены стабильные и удовлетворительные. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ОГЭ. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ОГЭ и ЕГЭ - 100%. Все обучающиеся окончившие учреждение продолжают обучение в ВУЗах и СПО.

Необходимо:

1.При подготовке к ЕГЭ учителям биологии, истории, обществознания продумать систему работы по повышения уровня обученности по данным предметам.

2.Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению качества по предметам.

**3.3.3 Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

**в 2014-2015 учебном году**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана  благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение конкурсов,  интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на
качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2014-2015 учебный год. Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1.       Расширение и углубление знаний учащихся.

2.       Формирование творческого мышления.

3.      Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

  Способные и одаренные обучающиеся нашей школы приняли участие в  школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году  количество призовых мест осталось стабильным, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня: «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Английский бульдог», «Золотое Руно», «Пятёрочка» и др.     Активное участие в текущем году принимали обучающиеся в интернет-олимпиадах, Всероссийских олимпиадах по истории, математике, химии, русскому языку, английскому языку, биологии, географии.

Обучающиеся школы принимают участие в городских акциях «Безопасное колесо», «Мы граждане – России», городских конкурсах песни, спортивных соревнованиях по футболу, баскетболу, легкой атлетике.

 В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В рамках программы одаренные дети проводилась следующая работа: -подготовка учащихся к олимпиадам; -участие в конкурсах чтецов; -участие в конкурсах сочинений; -развитие творческих способностей осуществлялось через внеклассную работу по предмету.

 Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации регулярно участвуют в олимпиадах, как внутри школьных, так и в городских.

В сентябре – октябре были проведены школьные олимпиады по всем предметам, выявлены победители, с которыми была организована дополнительная работа по подготовке к олимпиадам муниципального уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п*  | *Фамилия, имя.* | *Класс* | *Предмет*  | *Место*  |
| 1 | Дмитриев Алексей  | 7А  | математика  | Победитель  |
| 2 | Кобзарев Александр  | 8  | математика  | Призёр  |
| 3 | Андрюшина Александра  | 11  | литература  | Призёр  |
| 4 | Ковалёва Александра  | 8  | литература  | Призёр  |
| 5 | Александрова Дарья  | 8  | русский язык  | Призёр  |
| 6 | Кобзарев Александр  | 8  | русский язык  | Призёр  |
| 7 | Кобзарев Александр  | 8  | география  | Победитель  |
| 8 | Ковалёва Александра  | 8  | география  | Призёр  |
| 9 | Абрамова Алина  | 11  | география  | Призёр  |
| 10 | Кобзарев Александр  | 8  | физика  | Призёр  |
| 11 | Андрюшина Александра  | 11  | обществознание  | Призёр  |
| 12 | Андрюшина Александра  | 11  | история  | Призёр  |
| 13 | Александрова Дарья  | 8  | английский язык  | Призёр  |
| 14 | Бортникова Марина  | 11  | экономика  | Призёр  |
| 15 | Рудоманова Мария  | 8  | ИЗО (живопись)  | Призёр  |
| 16 | Кудрицкая Александра  | 11  | физическая культура  | Призёр  |
| 17 | Покатилова София  | 4А  | математика  | Призёр  |

**Выводы:**

В 2014-2015 учебном году проведена большая работа по привлечению обучающихся учреждения для участия в конкурсах по различным направлениям. Однако отмечается спад победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлыми годами.

**Необходимо:**

1.Скорректировать Программу «Одаренные дети».

2. Продолжить работу по включению всего педагогического коллектива в реализацию Программы «Одаренные дети».

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Всего работников – 34 человека.

1. Кадровый состав

Руководящие работники - 4

- руководитель- 1

- заместители руководителя- 3

- заведующий библиотекой- 1

Педагогические работники:

- учителя- 22

- педагог-психолог- 1

Учебно-вспомогательный персонал:

- главный бухгалтер и бухгалтер,

- техник;

обслуживающий персонал:

сторож, уборщик служебных помещений, электрик, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, гардеробщик, 11.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 24 педагогических работника. Из них награждены:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1

- грамотой Минобразования РФ – 10

- Почетной грамотой Ростовской области – 15 человек

- Почетная грамота Главы города Гуково – 20 человек,

- Грамотой отдела образования – 26 человек

Стаж работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| 1 | 1 | 8 | 14 |

Средний возраст педагогических работников 47 лет

Имеют высшее образование – 21 человек, среднее специальное -3 человека.

 Характеристика кадрового состава по категориям:

высшая квалификационная категория –

1 квалификационная категория

на соответствие -

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Процесс организации аттестации педагогических работников в МБОУ СШ № 1 включает в себя:

- посещение уроков аттестующихся учителей и привлечение их к проведению открытых мероприятий, прохождению курсовой подготовки;

- консультирование заместителя директора по УВР по вопросам оформления документов на прохождение аттестации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все учителя проходят переподготовку в плановом режиме или получают образование в заочной форме.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Такую подготовку имеет директор и заместители директора школы по УВР и ВР.

 Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

С целью повышения уровня педагогического мастерства внутри учебногозаведения используются следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Школьные методические объединения.
4. Работа учителей по самообразованию.
5. Работа творческих групп по внедрению инновационных технологий.
6. Теоретические семинары, семинары-практикумы.
7. Участие в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный».

8.Аттестация учителей.

Все учителя включились в работу над методической темой школы: «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».

Следует отметить положительные результаты по распространению положительного педагогического опыта через публикации, выступления на конференциях, форумах, участие в конкурсах, фестивалях:

Использование современных технологий обучения и воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология  | Педагоги, использующие данную технологию | Результативность |
| 1.Игровые технологии | Щербакова О.Ф.Истомина В.А. | Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. |
| 2.Технология коллективного взаимообучения. | Гаркушенко В.А. | Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний. Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности. |
| 3.Разноуровневое обучение |  | Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.  |
| 4.Личностно – ориентированное обучение |  | Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. |
| 5.Проектное обучение |  | Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы. |
| 6.Тестовая технология |  | Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования. |

**Вывод:**

 1.Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 2.Укомплектованность штата – 100 %, совместителей нет. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.

4.Методическая работа и ее эффективность находится на достаточном уровне, и положительно влияют на повышение уровня квалификации педагогов.

**Необходимо:**

1. Проводить работу по привлечению молодых специалистов в образовательное учреждение.

2. Проводить работу по привлечению выпускников учреждения для поступления в ВУЗы на педагогические специальности.

**5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Здание школы — типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь
- 1548,3 м.кв. В школе имеются два спортзала, кабинет со спортивными тренажерами, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, мастерская для мальчиков, медицинский кабинет, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, столовая на 60 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

 В учебно-воспитательном процессе МБОУ СШ № 1 задействовано 15 учебных кабинетов, все оснащены современным оборудованием частично или полностью. И имеют: МФУ, медиапроектор, интерактивная доска, компьютер, лабораторное оборудование. Школа имеет 2 мобильных класса, лабораторный комплекс химии, физики и биологии. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 13 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе работает ИНТЕРНЕТ. Однако нет возможности для более качественной организации учебно-воспитательного процесса году все учебные кабинеты подключить к сети для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

 Школа укомплектована учебной мебелью, которая устарела и не обеспечивает индивидуальные ростовые потребности обучающихся.

 Для проведения занятий на уроках технологии в школе мастерская для мальчиков, где есть комплект инструментов для работы, оборудованы рабочие места для работы с тисками. Однако кабинет технологии, где проводятся уроки для девочек – отсутствует оборудование, обеспечивающее выполнение программы по швейному делу, нет подводки воды и канализации, поэтому курс кулинарии ведется только теоретически.

Школа имеет земельный участок. На участке расположена спортивная площадка, фруктовый сад.

 Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе ухоженный школьный двор.

**Выводы:**

1.Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

3.В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику физического и психического здоровья детей

Необходимо:

1.Продолжить работу над совершенствованием материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

**6.Эффективность организации воспитательной деятельности**

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшей учебе и работе.

В школе создана система воспитательной работы, направленная на принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Организацию воспитательного процесса в МБОУ СШ №1 г. Гуково осуществляет коллектив, состоящий из заместителя директора по воспитательной работе, 17 классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. В ОУ имеются в наличии: Устав ОУ, Программа воспитательной работы в школе, план воспитательной работы, нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (должностные инструкции, положения, правила поведения обучающихся), программы дополнительного образования.

 Воспитательная работа и социально-педагогическое сопровождение представляют собой системную деятельность по воспитанию, развитию и сопровождению обучающихся и основных участников образовательного процесса, подчиненную единой методологии имеющей согласованные и целесообразные методы и формы работы, данная система отличается комплексом взаимосвязанных направлений, выраженных в исходной концепции программы развития школы. Основным критерием эффективности воспитательной системы является достижение конкурентноспобности обучающихся, педагогов, родительской общественности в процессе их взаимодействия. Целью воспитания (стратегической) в школе является повышение качества воспитательной работы в ОУ, обеспечивающее высокий уровень конкурентоспособности выпускника школы в современном мире. В соответствии со стратегическими целями концепции программы развития и целью ВР сформулирована основная задача воспитания: способствовать развитию универсальных компетенций обучающихся, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности выпускника школы в современном мире. Спланированы мероприятия с обучающимися, родительской общественностью, педагогическим коллективом. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, подчиненные единой методологии, концепцию функционирования, имеющую согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и индикаторы для оценивания.

Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов ГОС, связанных с реализацией воспитательной функции образования. Просматривается соответствие между содержанием нормативных актов к целям, задачам воспитательной деятельности. В школе разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога дополнительного образования,  положение о методическом объединении классных руководителей, положение об ученическом самоуправлении, положение о Совете содружества, правила поведения для обучающихся, положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт,

планирование воспитательной работы. Базовые критерии развития воспитательной работы в полной мере реализуются в программно-целевом режиме. В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Сыны Отечества», включающая в себя ряд подпрограмм: «Защитники Отечества», «Я и мой край», «Здоровье», «Профессиональное самоопределение учащихся» для 9-11 классов, игру-путешествие для начальных классов «В мир русской культуры», программу духовно-нравственного воспитания. План реализации программы осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Планирование воспитательной работы строится по направлениям видов деятельности: формирование духовно-богатой, нравственной личности. воспитание патриота и гражданина, ученическое самоуправление, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактика вредных привычек, повышение профессионального мастерства классных руководителей, повышение роли семьи в учебно-образовательном процессе.

Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере. В школе сохраняются традиции, направленные на развитие межпоколенных связей, формирование гражданственности личности через социально полезные инициативы и др.

Одной из традиций школы стал проводимый ежегодно вечер встречи выпускников, на который собираются выпускники разных лет, не только последних выпусков, это говорит о преемственности школьных поколений. Выпускниками школы создано интернет-сообщество «Выпускников школы №1 г. Гуково», которое насчитывает более 2000 участников. Из 24 педагогов школы 10 – выпускники школы. Формы внеклассной и внеурочной работы разнообразны: коллективные творческие дела, тематические встречи, творческие выставки, тренинги, круглые столы, дискуссии, деловые игры, праздники, фестивали, театрализованные представления, выставки, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии и др. Деятельность школы напрямую связана с реализацией социально-значимых проектов. Для их реализации школой эффективно используется социальное партнерство, успешно реализуется технология социального проектирования, социально-значимые акции «Объект детской заботы», «Посылка воину-земляку», день памяти в микрорайоне, . В организацию и реализацию данных проектов входят дети «группы риска», что дает положительную динамику.

Школа является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребёнка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности». В рамках реализации инновационных проектов успешно прошли: творческая выставка обучающихся «Природу чувствую руками».

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. Одной из особенностей школы является тесная интеграция дополнительного и общего образования. Дополнительные образовательные программы в школе представлены секциями, кружками, студиями по различным направлениям деятельности. Администрация школы работает над расширением дополнительных образовательных программ за счет привлечения к сотрудничеству учреждений дополнительного образования.

Сотрудничество с МОУ ДОД ДДТ, школой искусств №1 имени Дунаевского, МОУ ДОД ДЮСШ «Прометей», ДК «Антрацит» и другими учреждениями дополнительного образования дает возможность раскрыть ребятам творческие способности. Всего в школе 21 объединение дополнительного образования: культурологического направления - 2,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Название секции, кружка и т.д. | Количество учащихся  | % от общего числа |
| 1 | Научно-техническое | Кружок «Химия и экология» | 20 | 5 |
| Клуб «Дон» | 25 | 6 |
| Слово о словах | 93 | 22 |
| Юные исследователи | 93 | 22 |
| Весёлый английский | 50 | 12 |
| Занимательная геометрия | 93 | 22 |
| 2 | Социально-педагогическое | Клуб «Светлячок» | 20 | 4 |
| Клуб ЮИД | 55 | 13 |
| Волонтерское движение | 22 | 5 |
| 3 | Физкультурно-спортивное | Секция «Волейбол» | 15 | 3,5 |
| Секция «Баскетбол» | 15 | 3,5 |
| Ритмика | 93 | 22 |
| Шахматы | 43 | 10 |
| 4 | Художественно-эстетическое | Студия «Созвучие» | 70 | 16 |
| Студия «Пчёлка» | 108 | 25 |
| Волшебная кисточка | 93 | 22 |
| Детский музыкальный театр | 93 | 22 |
| 5 | Военно-патриотическое | Клуб «Юные патриоты России» | 15 | 3,5 |
| 6 | Техническое | Кружок «Умелые ручки» | 15 | 3,5 |
| 7 | Культурологическое | Тропинка к своему «я» | 93 | 22 |

Занятость обучающихся от общего числа школьников в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках, секциях составляет 395 чел., 92% от общего числа обучающихся. Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут необходимую документацию: программу работы, журналы учета работы. (Письмо МО РФ от 11 декабря 2006г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей).

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями. Дополнительное образование, построенное по принципу студий, кружков, секций.

 В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.
Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью.
 Работа кружков, клубов, студий строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий в свободное от уроков время. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей, детей их «группы риска»

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта в школьных спортивных секциях.
 Все кружки, секции, клубы работают на бесплатной основе.

- В школе соблюдаются требования к организации физического воспитания и образования в образовательных учреждениях (проведение уроков физической культуры — 51 часа в неделю, по 3 часа в каждом классе и дополнительных занятий по физической культуре и спорту 4 часа в неделю; 12 часов занятий плаванием 3 класса.

 Условия: имеется в наличии спортивный и гимнастический залы, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся.

Физическое развитие учащихся осуществляется в единстве с содержанием таких важных форм, как спортивные соревнования, физкультурные праздники, физкультминутки, подвижные перемены, занятия в спортивных кружках и секциях. Успешно реализуется программа создания здоровьесберегающей среды обучения. Сформирована система проведения школьных спортивных соревнований. Большое значение уделяется подготовке и участию учащихся в городских соревнованиях. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в легкоатлетических соревнованиях, легкоатлетическом кроссе, майской легкоатлетической эстафете, городских соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, городских соревнованиях по шашкам и шахматам (I место), плаванию, настольному теннису. Ежегодно участвуют учащиеся в президентских состязаниях. Эффективно работает военно-патриотический клуб «Юные патриоты России» патриотической и спортивной направленности, где учащиеся постигают основы воинской службы, знакомятся с современным вооружением, учатся строевой ходьбе, разборке и сборке автомата. К деятельности клуба привлекается сотрудник МОУ ДОД ЦЮД «Русич»

В течение года в системе проводятся мероприятия по воспитанию патриота и гражданина: знакомство с символикой страны и школы «Мы граждане России», с историей наград России, беседы и уроки, посвященные избирательному праву**.**

 В ходе месячника героико-патриотического воспитания в классах проходят уроки мужества, на которых обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории страны, традиционное общешкольное мероприятие «Защитникам Отечества посвящается…», конкурсы стихов, рисунков, стенных газет «Боевая слава микрорайона» - «Маленькие герои большой войны» (ответственные 10 класс, кл. руководитель Гаркушенко В.А.); информационных листов о событиях военной истории страны, компьютерных презентаций и видеороликов, фестиваль патриотической песни «Салют, Победе!». В результате учащиеся занимают призовые места в городских конкурсах.

Конкурс патриотической песни «Виват, Россия!» 2 место в номинации «Солист». Фестиваль русской народной песни 1 место (Подгорная Алена).

Анализируя проведенные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание обучающихся необходимо отметить использование различных методов работы: открытые уроки, классные часы, линейки-презентации, беседы, викторины, конкурсы, практические занятия.

В образовательном учреждении в 2012-2013 учебном году обучается 427 обучающихся. Неполных семей – 124, многодетных семей – 17 (в них 57 детей), малообеспеченных семей – 117, опекаемых детей – 11.. В начале учебного года, в ходе операции «Подросток» выявляются проблемные дети, заполняются социальные паспорта классов, создаются базы данных детей «Группы риска», проблемных семей, детей, которые требуют дополнительного внимания педагогов. Поддерживается контакт с родителями. Ведётся учёт особо сложных и неблагополучных семей учащихся школе. С выявленными неблагополучными семьями, стоящими на учёте, проводится индивидуальная профилактическая работа: беседы, посещения на дому, консультативная, социальная, правовая помощь. Это фиксируется в специальной тетради.

 Классными руководителями ведутся дневники работы с классным коллективом, тетрадь рекомендаций для учителей предметников, работающих в классе, заполняются карточки индивидуальной работы с проблемными детьми. В каждом классе есть папка с диагностическими исследованиями и рекомендациями психолога. Изучаются интересы, склонности, способности ученика, возможности включения их во внеурочную, кружковую, общественно-полезную деятельность.

 Проводятся индивидуальные беседы классными руководителями, администрацией школы, педагогом-психологом.

На постоянном контроле администрации, классных руководителей находятся обучающиеся, которые входят в группу социального риска. Работа с обучающимися в этом направлении носит системный характер, в образовательном учреждении имеется программа работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В рамках организации работы по профилактике правонарушений проводятся советы профилактики, заседания малого педагогического совета, беседы с обучающимися группы «риска», рейды по социально-опасным семьям, посещаются обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете. Поддерживается тесная связь с социально-реабилитационным центром, куда помещаются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (2 обучающихся - из 5Б и 1 Б классов), . Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете вовлекаются в организованную внеурочную деятельность, в кружки, студии, спортивные секции школы. Такая работа дает положительные результаты: в школе нет учащихся, стоящих на учете в ПДН и КДН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учащиеся с девиантным поведением. Из них:** | 4 | 4 | 8 | 7 |
| * 1
 | * состоят на внутришкольном учёте
 | 4 | 4 | 8 | 7 |
| * 2
 | * состоят на учёте в ПДН ОВД г. Гуково
 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| * 3
 | * состоят на учёте в КДН и ЗП Администрации г. Гуково
 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | непосещающие школу без уважительной причины | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | совершающие самовольные уходы из дома | 0 | 0 | 0 | 0 |

Организация деятельности школьного психолога с обучающимися «группы риска» ведется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Работа с обучающимися в этом направлении носит системный характер. Состоящих на учете в ПДН и КДН на 01.12.2011г. - нет. Причиной постановки на внутришкольный учёт, согласно положению, служат отклонения в поведении, пропуски уроков без уважительной причины, совершённые правонарушения, учет в ПДН. Деятельность психолога базируется на диагностических данных и направлена на адаптацию обучающихся «группы риска», к условиям обучения и жизни в обществе. Психолог в своей работе эффективно и максимально использует социальное партнерство, взаимодействие с различными социальными и управляющими городскими структурами для решения трудной жизненной ситуации ребенка и семьи, требующей немедленного вмешательства. Такими инстанциями являются: ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства. Проводятся рейды совместно с заместителем директора по воспитательной работе, родителями, инспектором ПДН, классными руководителями. В школе создан и работает, согласно положению и приказа директора школы, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Постановка и снятие с учета детей «группы риска» осуществляется непосредственно решением Совета профилактики. Педагог-психолог выступает на педагогических совещаниях с информацией о состоянии преступности, правонарушений в городе и школе.

В школе 11 опекаемых детей, на которых  собраны документы, подтверждающие их статус. Обучающиеся этой категории детей нуждаются в особом педагогическом подходе. Дважды в год обследуются жилищно-бытовые условия проживания опекаемых учащихся. С опекунами ведутся собеседования по вопросам оказания помощи по обучению и воспитанию подопечных детей. Отслеживается успеваемость и внеурочная занятость. Ведется работа по летнему оздоровлению и трудоустройству опекаемых детей. Учащихся под опекой на внутришкольном учёте нет.

Технология интеграции так же актуальна в школе. Педагоги и специалисты проводят интегрированные уроки, направленные на профилактику социально-негативных явлений, что позволяет профилактическую работу сделать более эффективной и полезной, повысить интерес у учащихся к предмету, получить им более глубокие знания. Классные часы, с просмотром видеороликов, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ. Ежегодно школа участвует в городских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мы – за здоровый образ жизни».

В профилактической работе широко используются игровые технологии, основанные на активизации деятельности учащихся: ролевые игры, деловые игры. Выступление агитбригад, встречи со специалистами наркологической службы города, психологом и социальными педагогами социально-реабилитационного центра, различные формы проведения классных часов по программе «Здоровье» традиционны в этом направлении работы. Для проверки полученных знаний учащихся используется тестовая технология при проведении профилактических уроков.

В учебном году прошли традиционные школьные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: осенний поход «Тропами родного края», декада «Спорт и здоровье».

Работа с родителями строится на разнообразии форм и методов, для них организуются профилактические, тематические родительские собрания в форме лекций, круглых столов. Родители привлекаются к проведению профилактических акций, помогают детям выполнить рисунки и плакаты, организуют наличие призов для мероприятий. Так же как и педагоги, родители заинтересованы в участии в городских мероприятиях.

Школа проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам соуправления учреждением, активному участию в образовательном процессе. Это дает свои позитивные результаты. Педагогический коллектив создает условия для равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. В образовательном учреждении действует орган государственно-общественного управления Управляющий Совет, в который входят обучающиеся, педагоги школы и родители обучающихся. Действуют родительские комитеты классных коллективов и Общешкольный родительский комитет. Образовательное партнерство включает в себя социальную поддержку, организацию совместной досуговой деятельности, совместную творческую деятельность, а также педагогическое просвещение родителей.

Школа становится все более открытой социально-педагогической системой. Благодаря открытому диалогу, межличностному общению, взаимодействию, направленному на качественное образование и развитие детей, педагогический коллектив определяет точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями. С этой целью разработана и реализуется программа «Семья». Повышение психолого-педагогической компетентности родителей является основой процесса их самоактулизации в воспитательной системе школы и влияет на процесс раскрытия личностного потенциала обучающегося. Цель программы - создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию в воспитании и обучение подрастающего поколения.

 Определены задачи:

Инновационное сотрудничество с родительской общественностью осуществляется через:

* создание системы государственно-общественного управления, активное участие в разработке и реализации программы развития школы (открытое пространство);
* включение в работу по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся.

Консолидация ресурсов родительской общественности для жизнедеятельности школы (создание комфортных и уютных кабинетов и рекреаций)

Повышение психолого-педагогической культуры родительской общественности, через привлечение положительного семейного опыта.

В практике школы используются различные формы работы с родителями: круглые столы, дебаты, родительские конференции.

Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Определен перечень ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Установление взаимовыгодного социального партнерства, повышение активности участников образовательного процесса, создание общественно-государственного управления, развитие ключевых компетенций стали критериями эффективности воспитательного процесса.

Система воспитательной работы школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок Педагогическим коллективом школы подобраны адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы, позволяющие, с одной стороны, убедительно и привлекательно показать детям непроходящий характер «вечных ценностей и социальных идеалов человека», а с другой стороны – целенаправленно формировать опыт и качества, которые обеспечат успешность именно в современной жизни. Многие обучающиеся обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности; хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, им привиты навыки поведения; конкурентоспособны, оптимистичны, умеют общаться, психологически гибки, очень дружны друг с другом. Выпускники школы легко адаптируются в жизни.

**Выводы:**

1.Воспитательная работа проводится в системе. Содержание воспитательной деятельности соответствует поставленным целям и задачам, ожидаемым результатам. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования соответствует программе развития образовательного учреждения. Преподаватели работают в тесном сотрудничестве с родителями. Ведется систематическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета.

2.В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность обучающихся, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

**Необходимо:**

1.Проводить системную работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

2. Совершенствовать работу детского объединения и детского самоуправления.

**7. Создание условий, гарантирующих охрану**

**и укрепление здоровья детей и подростков.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении ведется по направлениям: профилактика, диагностика, внедрение здоровьесберегающих технологий. Исследование физического здоровья учащихся проводится классными руководителями, школьным фельдшером, учителями физической культуры два раза в год (октябрь, апрель) с использованием методических пособий «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников».

В рамках исследования оцениваются антропометрические данные: рост, вес,  окружность грудной клетки, артериальное давление, частота сердечных сокращений, наличие хронических заболеваний; уровень физической подготовки.

Обеспечивая психологическую безопасность образовательного процесса, в школе используются в основном традиционные формы работы: диагностика, индивидуальная помощь учащимся, групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов.

 Психологической службой ОУ ежегодно проводятся диагностические исследования: анкетирование учащихся старших классов с целью выявления подростков, склонных к употреблению ПАВ, диагностика уровня тревожности, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в ОУ. По итогам диагностик проводится анализ, формируются группы учащихся для коррекционно-развивающих занятий. Профилактическая работа с учащимися направлена на первичную профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни. Формирование здоровьесберегающегопространстваобучающихся осуществляется через систему воспитательной, спортивной работы, дополнительное образование.

В образовательном учреждении должное внимание уделяется организации труда учащихся и педагогов: расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН и возрастных физиологических особенностей школьников. Работа осуществляется в режиме шестидневной недели (исключение составляют учащиеся 1-х классов). Осуществляется подход к рациональному составлению расписания учебных занятий, что позволяет снять стрессовый фактор, влияющий в целом на состояние здоровья учащихся, соблюдаются воздушно-тепловой режим, режим проветривания и освещенности школьных помещений. Все кабинеты начальной школы оборудованы ростовой мебелью. Организован питьевой режим школьников: в рекреации начальной школы, в коридорах первого, второго и третьего этажа, перед столовой оборудованы питьевые фонтанчики. Кабинеты и рекреации школы отличаются наличием большого количества комнатных растений, что плодотворно влияет на качество воздуха в школе.

 Ежедневно перед началом занятий в школе проводится утренняя профилактическая гимнастика. В режиме учебного дня для профилактики психофизического утомления, а также повышения работоспособности и двигательной активности, учащихся используются оздоровительные минутки.

Увеличению двигательной активности учащихся способствует третий час физкультуры. В школе работают следующие спортивные секции: баскетбол, волейбол, туризм. В школе имеется тренажерный зал с новейшим оборудованием, 2 стола для малого тенниса.

Ежегодно на базе МБОУ СШ № 1 работает школьный лагерь «Улыбка». Организуются летние, весенние и осенние смены. Отдыхают ежегодно около 200 учащихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию основ здорового образа жизни. В ОУ действует программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение – будущее России». Работа по здоровьесбережению в школе реализуется через организацию внеурочной деятельности: регулярно в образовательном учреждении проводятся Дни здоровья, соревнования «Веселые старты», соревнования по подвижным и спортивным играм, праздники, туристические походы и т.д. На тематических классных часах проводятся викторины и конкурсы, посвященные здоровому образу жизни, встречи с врачами - наркологами, невропатологами, психологами. Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий, психологической безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм рассматриваются и анализируются на педагогических советах, методическом совете, родительских собраниях, на страницах школьной газеты.

В МБОУ СШ № 1 ведется активная работа с обучающимися и родителями по пропаганде горячего питания школьников (беседы, классные часы, родительские собрания, встречи с медицинскими работниками), охват всеми видами питания составляет 75% от общего числа обучающихся.

Постоянно ведется мониторинг физического развития школьников. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний. Деятельность ОУ по профилактике детского травматизма проводится по направлениям: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика травматизма в образовательном учреждении. Статистика показывает, что число случаев травматизма во время образовательного процесса не увеличивается. Инструктажи по технике безопасности проводятся с обучающимися 2 раза в год и с каждым последующим выходом на каникулы, информация о проведенной работе фиксируется в журнале инструктажей. Особое внимание уделяется технике безопасности на уроках физической культуры, химии, технологии, физики. В рамках профилактики дорожно- транспортного травматизма:

- оформлены информационные стенды, уголок безопасности;

- изготовлены агитационные материалы для родителей и учащихся;

- оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства»;

- подобраны методические материалы для проведения, родительских собраний, внеклассных мероприятий с детьми.

**Выводы:**

1.В МБОУ СШ № 1 созданы все условия, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья всех участников образовательного процесса. Внедряются и используются технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности обучающихся.

2.Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

**Необходимо:**

1.Необходимо провести корректировку Программы «Здоровье».

2.Проведение работы по увеличению количества спортивных секций за счет привлечения работников дополнительного образования на территорию учреждения.

**Общие выводы**

 Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

1. Работа образовательной системы МБОУ СШ № 1 в 2014 – 2015 учебном году была эффективной. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Успехи обучающихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству педагогов школы. Результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- работы над повышением у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;

- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;

- интеграции общего и дополнительного образования;

- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов.

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- увеличения количества педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;

- участие педагогов школы в различных конкурсах педагогического мастерства;

- развитие системы по обмену опытом среди педагогов школы в учреждении и городе.

4. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета;

- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

5. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлялось за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;

- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования.

**9.Приоритетные направления работы школы в 2015-2016учебном году**

**I. Создание условий для повышения качества образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ГОС, ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Разработка методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовом уровне.

4. Разработка рабочих программ, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.

5. Расширение перечня элективных курсов, спецкурсов и факультативов с целью повышения уровня образования, повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

**II. Организация работы с одаренными детьми, совершенствование системы дополнительного образования:**

1.Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

2.Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся. Корректировка Программы по работе с одаренными детьми.

3. Формирование базы данных об одаренных учащихся и специфической направленности их одаренности.

4. Совершенствование работы НОУ.

5.Развитие системы внутришкольных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую активность одаренных детей.

6. Организация участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах городского, краевого, федерального уровней.

**III. Совершенствование воспитательной системы школы:**

1.Активизация работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся.

2.Создание условий проявления творческой активности, обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

3.Формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

4.Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, его культуре, традициям и обычаям.

**IV. Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов**:

1.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в учреждении через систему психолого-педагогических семинаров и мастер- классов.

2.Внедрение эффективных механизмов организации повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

3.Создание творческих групп педагогов по разработке и реализациитворческих проектов по различным направлениям деятельности.

4.Увеличение числа педагогов, активно участвующих в педагогических конкурсах, конференциях.

5.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, края.

**V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процесса информатизации в учреждении.

2. Создание локальной сети.

3.Проведение плановых ремонтов в учреждении.

4. Решение вопроса с ограждением учреждения.

**VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Корректировка Программы «Здоровье»

2.Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, продолжение системы проведения ежемесячных дней здоровья.

**VII. Развитие социального партнерства:**

1.Развитие партнерских отношений с центрами дополнительного образования в городе с целью большей занятости обучающихся учреждения.

**VIII. Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом, реализация Программы развития учреждения.

2. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе через детское объединение.

3.Увеличение роли Управляющего совета школы в управлении образовательным учреждением.

Публичный отчет о результатах деятельности МБОУ СШ № 1в 2014-2015 учебном году утвержден на заседании Управляющего совета 23.06.2015г. Протокол № 5.