

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом
образования Администрации г.
Гуково

_____ Е.К.Лазченко
«_____» _____ 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1

_____ Т.Л. Паршикова
«_____» _____ 2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Принята
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 1
«10» апреля 2011 г.
протокол № 3 от 10.04.2011г

Гуково
2011

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программа развития

II. Анализ результатов деятельности школы, позволяющих определить приоритетные задачи программы.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Основные идеи

2. Цели, задачи и принципы реализации Программы развития

3. Схема условий реализации Программы.

4. Основные направления деятельности школы в свете реализации Программы «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности»:

IV. Этапы реализации программы и система действий.

V. Планирование работы по повышению педагогического мастерства.

VI. Ожидаемые конечные результаты программы.

VII. Критерии мониторинга развития личности.

VIII. Оценка рисков программы.

IX. Литература

I.
Паспорт Программы развития

Наименование программы:	Программа развития МБОУ СОШ №1 г. Гуково на 2011 - 2015 годы «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности».
Заказчики программы:	Управляющий совет МБОУ СОШ № 1, родители
Заказчик – координатор программы:	Отдел образования Администрации г. Гуково
Разработчики программы:	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 г. Гуково
Исполнители программы:	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ №1
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка; - Национальная Доктрина образования в РФ; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2873. - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
Методологические принципы программы:	<ul style="list-style-type: none"> - принцип природосообразности; - деятельностный принцип; - принцип культуросообразности; - принцип целостности в воспитании; - принцип гуманизации; - принцип научности; - принцип креативности.
Цель программы:	Создание целостной развивающей среды в школе, способствующей развитию, образованию и воспитанию творческой личности ребенка.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять в педагогический процесс эффективную систему мониторинга и критерии оценивания образовательного, социокультурного, эмоционально-волевого, интеллектуального развития обучающихся; - обеспечить обновление содержания образования, новых форм, оптимизирующих основное и

	<p>дополнительное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать научно-теоретическую и технологическую культуру учителей за счет внедрения в педагогический процесс системы личностно-ориентированных, информационных и других современных образовательных технологий; - совершенствовать систему воспитания ребенка, создать условия для формирования у учащихся таких форм поведения, которые помогают ему социализироваться в обществе; - создать эффективную систему взаимодействия школы с родителями, общественностью за счет активного участия и поддержки родителей в вопросах управления школой; - обеспечить создание условий, направленных на развитие дополнительного образования; - совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития школы, укреплять ее материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию проекта; - активизировать деятельность психологической службы в создании развивающей среды школы.
<p>Назначение программы</p>	<p>По своей <i>сути</i>, проект является средством управления учебно-воспитательным процессом в школе, отражая тем самым, основные характеристики управления и планирования деятельности (целевая направленность на конечный результат, связь целей и ресурсов, конкретность). Проект является средством построения желаемого состояния образовательного процесса в школе, имеющего свой специфический замысел, ценностные основания и конкретные задачи.</p> <p><u>Основное назначение проекта</u>, как документа, заключается в разработке целесообразной и адекватной имеющемуся состоянию образовательного процесса целостной системы действий по изменению данного состояния с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Это документ, включающий в себя аналитико-прогностическое обоснование состояния образовательного процесса в школе в контексте сложившейся социально-экономической ситуации, образ будущего состояния школы (концептуальный проект), стратегию и план мероприятий по переходу от настоящего к будущему.</p>

	<p>Проект позволяет понять, какой конечный результат должен быть к определенному моменту времени, кто, когда и какие действия должен совершить для достижения желаемого результата.</p> <p>Благодаря проекту участники совместной деятельности понимают, на достижение какой конкретной цели они работают, какова их роль в этой работе. Проект позволяет своевременно выявлять и предупреждать возможные угрозы достижению конечного результата посредством определения и получения промежуточных результатов и принятия необходимых решений.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы:</p>	<p>Сроки реализации программы 2011-2015 годы</p> <p>I этап – информационно-подготовительный (2011 – 2012гг.).</p> <p><i>Цель:</i> разработать концептуальную модель развивающей среды, создающей условия для гармоничного развития личности и на ее основе преобразовать педагогический процесс в школе.</p> <p><i>Характеристика этапа:</i> аналитико-диагностическая деятельность: поиск форм, методов и способов технологий, создания развивающей среды школы. Формирование банка диагностик, разработка системы мониторинга и критериев оценивания социокультурного, интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей.</p> <p>II этап – практический (2012 - 2014 гг.):</p> <p><i>Цель:</i> реализация программы, направленной на создание развивающей среды, гармоничное развитие личности, внесение корректив.</p> <p><i>Характеристика этапа:</i> апробация, диагностирование, корректирование проекта создания развивающей среды; совершенствование адаптивного учебно-воспитательного процесса. Введение инновационных технологий в педагогический процесс.</p> <p>III этап – обобщающий (2014 - 2015 гг.):</p> <p><i>Цель:</i> оценить эффективность развивающей среды школы.</p> <p><i>Характеристика этапа:</i> самоконтроль, анализ и экспертная оценка результатов реализации программы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>- создание целостной развивающей среды в школе, способствующей гармоничному развитию детей, социализации детей в обществе;</p>

<p>реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы мониторинга и критериев оценивания компетенций ученика и их социокультурного, эмоционально-волевого, интеллектуального развития; - успешная адаптация обучающихся в социокультурной среде, позволяющая им самореализоваться как личности и гражданину; - повышение квалификации и педагогического мастерства кадров, компетентно и творчески реализующих личностно-ориентированные, информационные и другие современные образовательные и здоровьесберегающие технологии; - обновление содержания образования, обеспечивающее оптимальность основного, дополнительного образования; - усиление воспитательных функций системы образования за счет активного участия и поддержки родителей в вопросах управления школой; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития школы, укрепление ее материально-технической базы; - повышение рейтинга школы в городе.
<p>Источники финансирования программы:</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций), местного бюджета.</p>
<p>Контроль за исполнением программы:</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет отдел образования администрации г. Гуково</p>

**II. Анализ результатов деятельности школы,
позволяющих определить приоритетные задачи программы.**

	<i>Результаты работы</i>	<i>Противоречия</i>	<i>Вытекающие задачи</i>
1	Стабильный контингент обучающихся по годам: 2008-2009- 461, 2009-2010 - 456, 2010-2011 – 447.	В микрорайоне школы большинство жителей пенсионного возраста, дома барачного типа сносятся, жители переезжают	Создать условия для сохранения контингента, привлечение детей из других микрорайонов за счет повышения рейтинга школы в городе.
2	Стабильный, квалифицированный педагогический состав – 26 человек, способный обеспечить качественный современный образовательный процесс: высшую квалификационную категорию имеют: 7 человек, первую - 11 человек, вторую - 6 человек.	Формирование учителя новой формации	Развивать механизмы стимулирования творческого труда педагогов, создавать условия для роста педагогического мастерства.
3	Освоение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс	Модернизация образования требует новых подходов в преподавании и воспитании	Создавать условия для изучения и овладения современными педагогическими технологиями учителями школы: - обеспечить курсовую переподготовку за бюджетные средства не реже 1 раза в 3 года; - проводить открытые уроки, семинары, практикумы, предоставлять материалы для публикаций в сборниках, обобщать передовой педагогический опыт.
4	Средний возраст педагогов – 43 года, пенсионного возраста 5 учителей	В школу не приходят молодые специалисты	Систематически проводить профориентационную работу среди выпускников школы, создавать условия для

			заочного обучения педагогов, имеющих средне-специальное образование.
5	<p>За последние 3 года участвовали в городском конкурсе педагогического мастерства, результаты: 2010г.- Пузанова Е.Б. – призер;</p> <p>- 2011год - Виноградова Л.Ю. – призер.</p>	Слабая мотивация у учителей к участию в конкурсе	Пропагандировать, расширять участие в конкурсном движении лучших учителей школы.
6	<p>Обобщение передового педагогического опыта:</p> <p><u>Истоминой В. А.</u> «Реализация инновационного потенциала в работе с интеллектуально одаренными детьми»;</p> <p><u>Лукьянчиковой Н. Г.</u> «Система развития одаренности ребенка средней школы» обобщен в сборнике ГОМК г. Гуково в 2010 году.</p> <p>Опыт работы учителей начальной школы обобщен в сборнике федерального уровня:</p> <p><u>Рутенко С. А.</u> «Дифференцированная работа на уроках русского языка в начальной школе»,</p> <p><u>Гинкул Ю. Н.</u> «Развитие творческих способностей младших школьников».</p> <p>Опыт работы учителей начальной школы обобщен в сборнике регионального уровня:</p> <p><u>Бутова М. В.</u> «Развитие орфографической зоркости у младших школьников»,</p>	Необходимость повышения рейтинга учителей в городе и области, стране	<p>Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта: создание публикаций разработок уроков, воспитательных мероприятий и других методических материалов в журналах регионального и российского уровня;</p> <p>создание условий для участия педагогов во внутрисетевых сообществах.</p> <p>Способствовать созданию собственных сайтов педработников.</p>

	<p>Виноградова Л. Ю. «Игра как средство повышения интереса к предметам».</p> <p><u>Пузанова Е. Б. и Кузякова Т. Н.</u> представили опыт своей работы в журналах федерального уровня.</p> <p><u>Пузанова Е. Б.:</u> 1) журнал «Учитель в школе», № 6, 2010г. «Модель воспитательной системы класса», 2) журнал «Школьное образование», №6, 2010г. «Разработка классного часа «Мы построим вместе дом, и друзьями заживем».</p> <p><u>Кузякова Т. Н.</u> «Программа развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 1 класса по программе VII вида».</p>		
7	<p>Высокие результаты в освоении информационно-коммуникативных технологий: 2009-2010г - конкурс сайтов -1 место, 2010-2011г - конкурс сайтов -1 место; проекты и презентации учеников: 2009-2010г – 1е-3, 2е-2, 3 е-4 места, 2010-2011г – 1е-2, 2е-4,3е - 3, творческие работы учителей – призовые места.</p>	<p>Устаревшее оборудование, не позволяющее устанавливать одновременно несколько программ</p>	<p>Обновление компьютерного парка, приобретение интерактивного комплекса.</p>
8	<p>Наличие призовых мест в городских олимпиадах.</p>	<p>отсутствие последние 3 года призовых мест на</p>	<p>Реализация программы работы с одаренными детьми, внедрение программы работы НОУ.</p>

		областном уровне	
9	Наличие призовых мест в конкурсах, соревнованиях	Несоответствие материально-технической базы	Создавать условия для реализации программы дополнительного образования, проведения ремонта спортивного зала, приобретения спортивного инвентаря, оборудовать гимнастический зал, студии художественно-эстетического творчества.
10	Незначительное количество призовых мест в конкурсах технического творчества	Отсутствие условий и педагогов для реализации данного направления работы с одаренными детьми	Оборудовать техническую мастерскую, приобрести оборудование, подготовить педагога или принять на работу педагога дополнительного образования по совместительству.
11		Наличие проблем воспитания, формирования личности	Реализация программы воспитательной работы
12	Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете за правонарушения	Снижение контроля со стороны родителей за обучением детей	Реализация программы «Семья»
13	Сложности в общении подростков, возникающие конфликтные ситуации.	Материальные, физические различия среди подростков	Реализовать подпрограмму воспитания толерантного отношения к окружающим, систематическое осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся..
14	Имеющиеся проблемы во взаимоотношениях школы, обучающихся и родителей.	Снижение внимания родителей учебе детей, посещаемости учебных занятий, проведение	Реализация программы «Семья», психолого-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций, активизация работы органов общественного управления: - управляющего совета, - родительских коллективов.

		свободного времени, участие в общественной жизни класса, ШКОЛЫ	
--	--	---	--

III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Основные идеи

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что в целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества образования необходимо решить одну из важнейших задач - создать в общеобразовательных учреждениях условия для развития ребенка, получения им современного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности наших воспитанников.

Современная школа должна обеспечить развитие способностей всех детей, предоставив образовательные услуги различных направлений: индивидуальная работа с одаренными детьми, коррекционное обучение, обучение больных детей на дому, дополнительное образование по всем направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, экологическое, техническое.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми с целью развития этой «одаренности». Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он — «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Для школы характерно активное участие его субъектов в организации деятельности воспитательной системы как компонента (подсистемы) педагогического процесса, в свою очередь понимаемого как синоним образовательного процесса. Воспитательная система органично переплетается с системой обучения, однако имеет собственную структуру: цели, задачи, содержание, формы и методы организации, функционирует в тесном взаимодействии с предметными МО и МО классных руководителей. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная при любых неблагоприятных условиях, в неблагоприятных ситуациях развития, сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию. Важное внимание в ней уделено воспитанию таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в законе «Об образовании» Российской Федерации.

На любую образовательную систему осуществляет влияние связь с социумом и другими образовательными учреждениями. Это является важным фактором организации педагогического процесса.

Идея Программы: *создание механизмов устойчивого развития, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.*

Одним из важных условий для реализации этих целей и задач – является создание инновационной развивающей среды, которая должна обеспечить:

- высокое качество образования выпускников школы;
- открытие профильных классов по запросам родителей (лиц их заменяющих) и учащихся;
- целостный подход к организации воспитания и обучения;
- воспитывающее обучение на основе педагогики любви к ребенку, веры в него и сотрудничества с ним, комфорт духовный и материальный;
- изменения в содержании и технологиях образования;
- разгрузка инвариативного компонента государственного образовательного стандарта;
- усиление воспитательной функции ОУ;
- индивидуализация обучения;
- использование технологий здоровьесберегающего сопровождения УВП, основанное на психолого-педагогическом мониторинге здоровья учащихся;
- развитие системы научно-методического обеспечения основанной на программно-целевом подходе, систематизации и оптимизации;
- развитие правовой и финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающей жизнедеятельность качественно новой модели;
- рост общественного участия в управлении: педагогических сотрудников, родителей, учащихся;
- сотрудничество и соорганизация деятельности со всеми управлениями, ведомствами, организациями, общественностью в интересах учащихся и ОУ;
- создание системы управления в качественно новой модели ОУ.

Таким образом, **инновационный развивающий педагогический процесс** – это образовательная система, основанная на разумном отборе содержания образования, выборе системы методик и технологий, провозглашающая приоритет образования, развития и технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательном процессе.

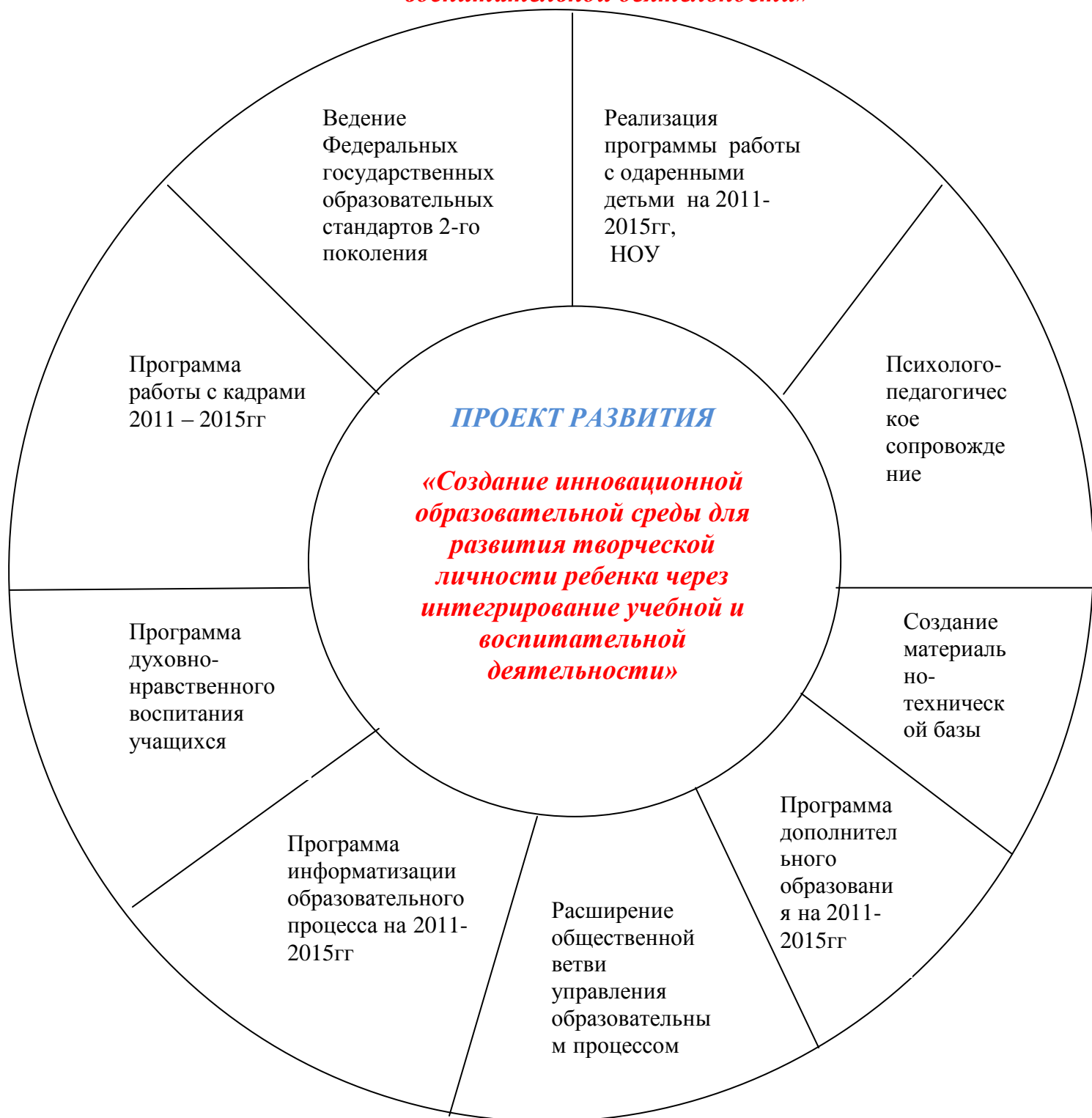
Представление о выпускнике школы.

Выпускник школы - человек, активный, инициативный, самостоятельный, который может легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды, компетентный в содержании образования, умеющий использовать полученные знания при продолжении обучения. Для него значимы общечеловеческие ценности, он умеет уважать другого человека, проявляя толерантность, ценит труд собственный и других людей.

Выпускник, получивший основное общее образование – это человек, освоивший все образовательные программы по предметам учебного плана, обладающий хорошо развитыми коммуникативными компетенциями, стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, владеющий основами компьютерной грамотности, знающий свои гражданские права и обязанности, а также умеющий их реализовывать, обладающий чувством личной ответственности.

2. СХЕМА УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности»



3. Основные направления деятельности школы в свете реализации проекта «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности»:

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Исходя из этого, *школа ставит перед собой следующие цели:*

- организация предпрофильной подготовки, определение предметов по выбору учащихся, востребованных для самоопределения ребенка;
- введение профильной подготовки в 10-х классах как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- повышать качество образования;
- модернизировать содержание общего образования;
- ввести федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- реализовать региональный компонент;
- наполнить содержанием компонент образовательного учреждения;
- модернизировать учебные программы;
- совершенствование педагогических технологий;
- реализовывать компетентностный подход в обучении;
- соблюдать нормы и требования в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- совершенствовать способы оценивания учебных и личностных достижений школьников;
- создать педагогические условия подготовки школы к введению ФГОСов;
- совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъекта образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;

- совершенствовать систему воспитания, повышать роль семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- совершенствовать систему здоровьесберегающих технологий;
- активизировать деятельность психологической службы;
- моделировать социальное партнерство;
- создать условия для безопасного пребывания в школе всех участников образовательного процесса.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показал, что в среднем 50% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в экономических, юридических ВУЗах. При этом, 90 % старшеклассников посредством анкетирования, выражали желание и необходимость более глубоко изучать те предметы, которые являлись профилирующими в выбранных ими не только высших, но и средних профессиональных заведениях.

Эти данные позволяют сделать вывод, что в школе необходимо отработать систему комплектования *профильных классов* и решать проблему обоснованности выбора профиля обучения старшеклассниками.

Индивидуальный подход к обучению реализуется за счет вариативной части учебного плана, регионального и школьного компонентов. В школе на протяжении многих лет в 8-9 классах ведется курс «Введение в экономику», в 10-11 «Экономика». Большое внимание уделяется курсу «Обществознание».

Качество реализации вариативных программ обусловлено качеством преподавания, которое зависит от мастерства и заинтересованности учителей в достижении высоких результатов. Методическими объединениями учителей-предметников уделяется большое внимание преемственности и завершенности реализации программ, которое обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии. При переходе классов на новый учебный план за счет часов регионального компонента реализуется завершение изучения курса. Особое значение придается в последние годы дошкольной подготовке учащихся: Для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста разработаны программы. При проведении подготовительных занятий, как и в дальнейшем образовательном процессе, широкое распространение получают продуктивные технологии, позволяющие реализовать идеи компетентностного подхода. Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными ниже специфическими обстоятельствами.

Изучаемые предметы, в том числе и профильные, играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым они могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Следовательно, необходим

соответствующий **отбор содержания образования**, предлагаемого каждой категории обучающихся. Необходимо обращение к проблеме отбора содержания образования по профильным и непрофильным предметам, в разработке программ для профильных групп и программ, рассчитанных на индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Изучая учебную нагрузку школьников, мы убедились, что она превышает максимально допустимую на 27 %. Непрерывное увеличение и сложности учебного материала при использовании неэффективных технологий обучения приводят к перегрузке обучающихся, которая, в свою очередь, может стать причиной ухудшения здоровья детей. А это значит, что необходим **отбор и внедрение в школе эффективных образовательных технологий**, новых способов организации учебного процесса.

Эффективность обучения в немалой степени зависит от его преемственности (дошкольное – начальное- основное общее – среднее (полное)общее – профессиональное, что делает необходимым разработку **сквозных учебных программ** по предметам (прежде всего предпрофильным, профильным и составляющим компонент образовательного учреждения) **и использования учебников одной линии**.

Необходимо сделать образование, в его сущности, подлинно вариативным, дифференцированным, личностно-ориентированным.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение рейтинга школы в образовательном пространстве города по результатам ЕГЭ;
- компетентный стиль жизни выпускника;
- транслирование конструктивных моделей поведения;
- расширение информационного поля;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания;
- формирование социальной безопасной среды вокруг себя;
- способность к социальному, личному успеху;
- организация обмена опытом и распространения оптимальных решений;
- увеличение финансирования школы за счет введения платных образовательных услуг;
- создание индивидуального облика.

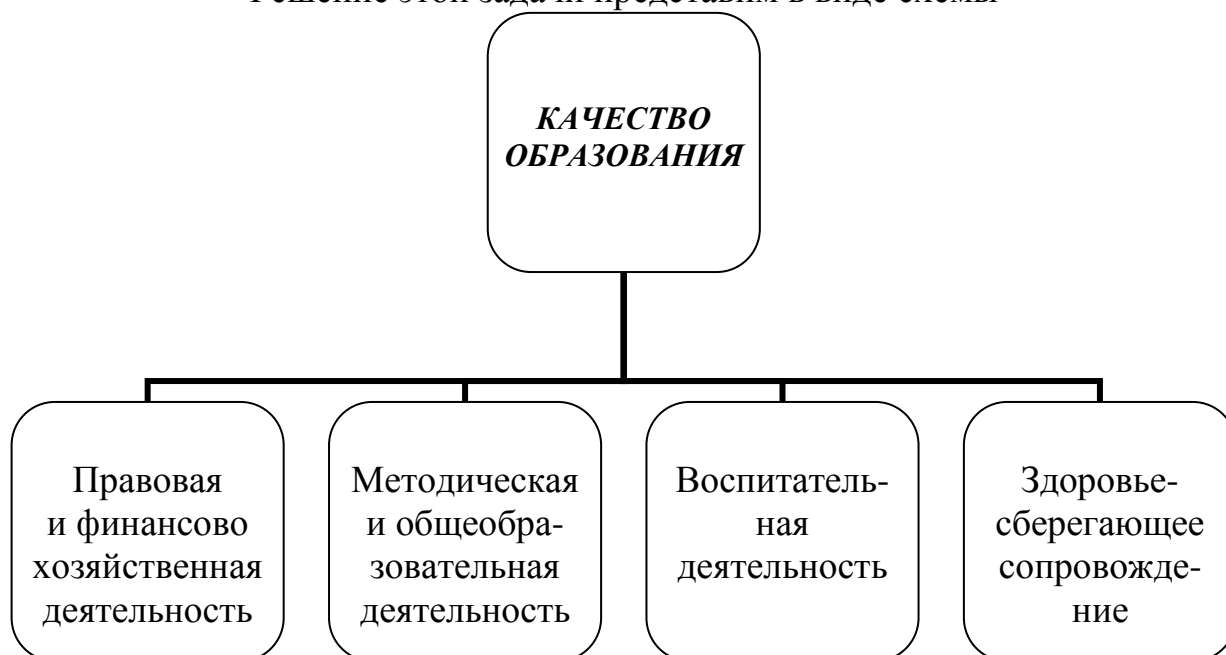
Планируемая работа по повышению качества результатов обучения и воспитания.

Основной задачей ОУ является повышение качества образования.

Опыт работы показывает, что решение этой задачи возможно осуществить через следующие направления деятельности:

- методическую и общеобразовательную,
- воспитательную,
- здоровьесберегающую,
- правовую и финансово-хозяйственную.

Решение этой задачи представим в виде схемы



Деятельность по этим направлениям позволит обеспечить повышение качества образования. Знаки равенства на схеме представляют значимость каждого направления деятельности. Только при этих условиях будет осуществляться оптимальный и комплексный подход реформирования образования в ОУ.

На схеме отображены:

- место качества образования в школе;
- взаимосвязь качества образования с каждым направлением деятельности;
- взаимоотношения между направлениями деятельности;

Эффективная деятельность образовательного учреждения будет четко и правильно организована, если каждое составляющее направление проводить и планировать по следующим этапам:

- анализ состояния;
- прогнозирование результатов;
- разработка стратегии и задач;
- разработка плана действий.

Следующие механизмы, которые были использованы при разработке и реализации программы развития — систематизация, интеграция, оптимизация, индивидуализация, преемственность, схематизация и персонифицированная ответственность. Использование этих механизмов без серьезной реконструкции методической службы ОУ будет малоэффективно.

Планируемая работа по эффективному использованию современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе:

- предоставление доступа в Интернет;

- дистанционную поддержку обучения;
- организацию в школе своей медиатеки, доступа к ней обучающихся педагогов, социума.

Планируемая работа по обеспечению качественного образования:

- активизация работы по сохранению контингента обучаемых;
- создание вариативного пространства для всех обучаемых;
- внедрение разноуровневого обучения.

Планируемая работа по привлечению общественности к управлению образовательным процессом:

- демократизация процессов контроля;
- делегирование полномочий членам педагогического коллектива и членам родительской общественности.

Планируемая работа по укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- диагностика и мониторинг состояния здоровья учителей;
- коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в летний период;
- поддержка санитарно-гигиенического режима профилактики травматизма;
- усиление двигательного режима;
- психологическое сопровождение учебного процесса;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

Планируемая работа по обеспечению условий безопасности:

- установка тревожной кнопки в здании начальной школы, спортивного зала и мастерских;
- оборудование ограждений школы;
- привлечение охранных служб для охраны школы.

Планируемая работа по совершенствованию воспитательной работы и развитию системы дополнительного образования:

- воспитание человека высокой культуры и нравственности;
- формирование гражданских качеств у учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с заказом воспитанников и родителей;
- привлечение учреждений дополнительного образования к ведению занятий на базе школы.

Реализация программы работы с одаренными детьми выполняет ряд функций, главные из которых следующие:

- *образовательная функция* – в кружках каждый обучающийся школы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- *социально-адаптивная функция* – занятия в кружках позволяют значительной части обучающихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, слабо успевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- *коррекционно-развивающая функция* – учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- *воспитательная функция* – содержание и методика работы кружков оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Цель программы: развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

В процессе реализации ценностных приоритетов системы дополнительного образования детей программой решаются следующие задачи:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся.
2. Сохранение и развитие системы дополнительного образования обучающихся в школе.
3. Повышение качества содержания дополнительного образования обучающихся, его организационных форм, методов и технологий.
4. Совершенствование нормативной правовой базы системы дополнительного образования детей.

5. Мониторинг состояния и перспективы развития системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности.
6. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.
7. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.
8. Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования детей.
9. Совершенствование системы подготовки, переподготовки повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.
10. Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города в области воспитания и творческого развития ребенка.

«Научное общество умников и умниц».

Цели:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью,
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе;
- формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы.

Планируемая работа по развитию системы дополнительного образования:

- вовлечение детей в кружки, клубы, секции;
- диагностика детей 1-4 2 раза в год (на входе и на выходе): развитие мышление, виды памяти, затем в 5-8 классах – 1 раз в год;
- диагностика профессионального самоопределения;
- обеспечение мониторинга развития обучающихся;
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по программам дополнительного обучения;
- разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.

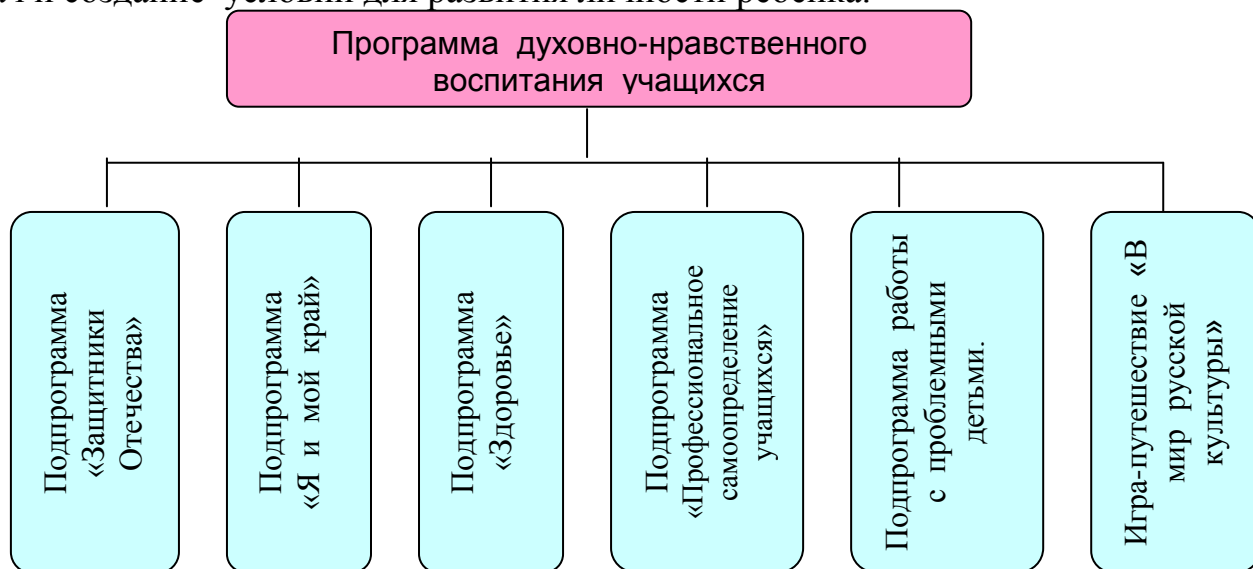
Реализация программы воспитательной работы на 2011-2015гг:

Цель программы - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- межведомственно взаимодействовать и координировать усилия всех участников воспитательного процесса в организации досуга, в том числе и в каникулярное время, в профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
- развивать формы ученического самоуправления.
- развивать и совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;
- активизировать психологическую помощь в решении проблем с учащимися и их семьями;
- осваивать и использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;

Данная программа рассчитана не на один год, т.к. жизнь вносит, и будет вносить свои коррективы в содержание деятельности человека. Программа представляет собой комплекс подпрограмм и проектов по различным направлениям воспитательной работы нацеленной на решение поставленных задач и создание условий для развития личности ребенка.



Реализация программы кадровой политики на 2011-2015гг:

Решением данного направления должно стать развитие учительского потенциала. В школе необходимо расширить систему моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянно повышать их квалификацию, а также для пополнения новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

Администрации школы, Методическому совету необходимо шире привлекать учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный классный», лучших учителей в рамках

приоритетного национального проекта «Образование». К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм стимулирования оплаты труда педагогов. Итог очевиден – зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием Управляющего совета.

Следующим направлением развития педагогического мастерства должны стать курсовая переподготовка, творческая работа в городских, школьных предметных объединениях и творческих группах.

Решением проблемы недостатка кадров (при возможном уходе старшего поколения на пенсию) может стать привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедagogическое образование. Прохождение ими психолого-педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы.

Еще одним стимулом качественного педагогического труда должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров. Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Наша школа – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

Реализация программы усовершенствования материально – технических условий:

- обновление компьютерного парка;
- проведение текущего косметического ремонта учебных кабинетов и рекреаций;
- оборудование художественной мастерской для кружков художественно-эстетического цикла;
- оборудования танцкласса или гимнастического зала;
- обновление мебели в кабинетах физики химии для обеспечения условий занятий кружков и индивидуальных занятий одаренных детей;
- проведение ремонта спортивного зала, оборудование его душевыми и туалетом, приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение формы для выступления разновозрастных спортивных команд;
- приобретение реквизита для детского театра.

Внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных:

- предоставление доступа в Интернет;

- организацию в школе своей медиатеки, обеспечение доступа к ней обучающихся педагогов, социума;
- обновление компьютерного парка, приобретение интерактивного оборудования, отвечающего новым требованиям.

Реализация программы введения стандарта второго поколения:

- обеспечение курсовой подготовки педагогов;
- приобретение УМК, соответствующих новым стандартам;
- разработка учебного плана и программ курсов развития в классах начальной школы;
- создание образовательного – воспитательного пространства для духовно-нравственного развития ребенка;
- выделение средств для введения стандарта на оплату дополнительных развивающих часов педагогам;
- внедрение разноуровневого обучения;
- оборудование кабинетов для проведения развивающих часов.

Планируемая работа по привлечению общественности к управлению образовательным процессом:

- демократизация процессов контроля;
- делегирование полномочий членам педагогического коллектива и членам родительской общественности.

Планируемая работа по укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- диагностика и мониторинг состояния здоровья учителей;
- коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в летний период;
- поддержка санитарно-гигиенического режима профилактики травматизма;
- усиление двигательного режима;
- психологическое сопровождение учебного процесса;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

IV. Этапы реализации программы и система действий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственны е
I этап – информационно-подготовительный (2011 – 2012гг).			
1.	Провести анализ состояния образовательно-воспитательной среды школы и прогноз ее развития	2011	Совет школы
2.	Подготовить и провести педагогический совет «Способы и средства создания инновационной развивающей среды школы как условия гармоничного развития личности».	2011	Директор
3.	Заседание Методического совета «Создание условий для развития личности»	2011	Директор школы
4.	Семинар для преподавателей, занимающихся с одарёнными людьми.	2011	Зам.дир. по УВР, кл. рук- ли
5	Библиотечный урок. Как работать с научной литературой. Обучение работе с литературными источниками, научной литературой. Памятки.	2011	Галкина Сергеева Гаркушенко
7.	Скорректировать программы по подготовке дошкольников к обучению в школе с учетом Проекта развития школы с целью их наилучшей адаптации.	2012 г	Учителя начальных классов
8.	Внедрение программы «Работа детьми, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию».	2012 г	Методический совет
9	Создание мониторинга методического развития учителя и его ценностно-ориентированной зрелости путем наблюдения, индивидуального общения, посещения уроков и внеурочной деятельности, тестирования, анкетирования и т.д.	2012	Зам директора, психолог
10.	Проведение педагогических лекториев для родителей по созданию развивающей среды в семье.	2012	Директор школы
11.	Введение в практику федеральных государственных стандартов 2-го поколения на 1 ступени обучения	2011	Галкина И.Б. Рутенко С.А.
12.	Разработка и апробирование системы мониторинга качества образования.	2012	Зам директора, психолог

13.	Повышение квалификации педагогов на курсах по проблемам использования современных развивающих технологий в РО ИПК и ПРО, на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях областного и муниципального уровня.	2012	Зам директора,
14.	Введение инноваций в оценивание учебных и личностных достижений младших школьников: рейтинговая контрольная работа, «рефлексивная карта» ученика, «тетрадь моих достижений», «карта успешности», презентации исследовательских проектов, лист самооценки, содержательная характеристика, подготовленная учителем, «ассамблея знаний», олимпиады по предметам и др.	2012	Рутенко С.А
15.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - технологии ситуативного обучения; - технологии проектного обучения - информационно-коммуникативных технологий.	2012	Рутенко С.А. Гаркушенко В.А. Виноградова Л.Ю.
16.	Создание системы мониторинга состояния здоровья каждого учащегося и профилактика заболеваний.	2012	Зам директора
Этап – практический (2012 - 2014 гг.):			
1.	Скорректировать Положение о мониторинге качества образования.	2012	Методический совет
2.	Организация работы экспериментальной площадки «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности».	по плану	Методический совет
3.	Деятельность творческих групп при Методическом совете, работающих над проблемами: 1). «Технология проектного обучения как условие повышения качества образования и снятия тревожности учащихся в образовательном процессе»; 2) «Развивающий урок как средство повышения эффективности педагогического процесса».	по плану	Методический совет
6.	Подготовка и проведение педагогического совета по проблеме: «Опыт использования	2012	Директор

	современных личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе школы: проблемы и перспективы».		
7.	Модернизация программ учебных предметов и дополнительного образования. Организация обучения по модернизированным и новым программам.	2012	Галкина И.Б
8.	Продолжить работу по овладению личностно-ориентированными технологиями.	2012-2014	Учителя
9.	Анализ и корректировка программ воспитательной работы, психологического сопровождения.	2012	Зам директора
10.	Использование в практике работы школы самоанализов, творческих отчетов педагогов, методики обобщения опыта по проблеме создания развивающей среды.	2012-2014	Методический совет
11	Организация лекционно-семинарской и зачетной системы в старших классах.	2012	Галкина И.Б.
12.	Продолжить изучение, формирование, обобщение и распространение педагогического опыта использования личностно-ориентированных технологий.	2012-2014	Методический совет
13.	Введение инноваций в оценивание учебных и личностных достижений школьников на средней ступени образования: отчет о работе за четверть, ведение предметной страницы дневника, «портфолио», построение образовательного рейтинга и др.; осуществление контроля за качеством освоения содержания основного общего образования в режиме ЕГЭ;	2012-2014	Галкина И.Б.
14.	Конструировать содержание учебного плана на основе диагностики образовательных потребностей, ресурсного и кадрового потенциала.	постоянно	Методический совет, педсовет
15.	Совещания у директора с повестками по проблеме создания развивающей среды как условия повышения качества образования.	По плану	Директор
16.	Создание необходимой информационной базы по проблеме инновационной развивающей среды в школе: печатные методические материалы, видео и компьютерные разработки уроков; материалы по педагогике, психологии, управлению; периодическая печать; материалы по анализу деятельности педагогов, анализ	2012	Кузякова Т.Н. Шумская О.Н. Щербакова О.Ф.

	промежуточной и итоговой аттестации; материалы об инновационной деятельности педагогов, результаты мониторинга, описание успеха.		
17.	Теоретический семинар «Современные здоровьесберегающие технологии и их использование в педагогическом процессе школы».	По плану	Методический совет
18.	Материально-техническое оборудование кабинетов: - дошкольного образования - иностранного языка, - химии, - физики.	2012 2013 2014 2014	Зам.дир. по АХЧ Рутенко С. Сергеева С. Истомина Шумская
19.	Подбор статей, программ, разработок уроков по проблеме индивидуализации обучения для публикации в периодических изданиях.	2012-2014	Зам. директора
III этап – обобщающий (2014 - 2015 гг.):			
1	Конференция школы «Создание инновационно-развивающей среды в школе, реализации Программы развития».	2014	Методический совет
2	Подведение итогов опытно-исследовательской работы педагогического коллектива по созданию образовательно-воспитательной среды в режиме развития (посещение уроков, выступление на семинарах, доклады, рефераты и т.п.)	2014	Зам. директора
3	Изучение новых моделей и новых личностно-ориентированных технологий, выделив преимущества их использования на всех ступенях обучения учащихся.	2014	Зам директора
4	Обобщение и распространение опыта работы по разработке и внедрению технологии «Индивидуального маршрута обучающегося».	2014	Зам директора
5	Подведение итогов работы творческих групп по вопросам эффективности использования информационно-коммуникационных технологий обучения школьников.	2015	Методический совет
6	Обобщение опыта работы учителей-экспериментаторов по созданию развивающей среды на уроке и во внеурочной деятельности.	2015	Зам. директора
7	Проведение педагогического совета с повесткой «Итоги работы по реализации Проекта развития школы на 2011-2015 гг.».	2015	Директор

8	Отслеживание эффективности использования современных моделей уроков учителями.	2015	Зам. директора
9.	Введение инноваций в оценивание учебных и личностных достижений школьников на старшей ступени образования: оценивание учебных и личностных достижений школьников (портфолио работ, документов, отзывов, тематический экзамен, «зачетная книжка» и др.)	2015	Паршикова Т.Л.
10.	Анализ созданных рабочих программ, курсов, методических разработок	2015	Зам. директора
11.	Проанализировать рост профессионального мастерства учителей.	2015	МС

**Планирование работы
по повышению педагогического мастерства.**

Работа по повышению педагогического мастерства.				
№	Содержание	Дата	Ответственный	Отражение в документах
1	Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2011-2012 учебном году	сентябрь	зам. директора по УВР, методсовет	план МР
2	Семинар с аттестующимися учителями по вопросу подготовки материалов к аттестации	сентябрь	зам. директора по УВР, секретарь аттестационной комиссии	Протокол семинара
3	Подготовка плана повышения квалификации	сентябрь	зам. директора по УВР, руководители ЦМО	план
4	Посещение курсов повышения квалификации учителями и администрацией	по плану	администрация школы, руководители ЦМО	копии свидетельств

5	Посещение конференций, семинаров	по плану	администрация школы, руководители ШМО	обсуждение на ШМО
6	Обсуждение публикаций творчески работающих учителей	по мере поступления	зам. директора, руководители ШМО	Обсуждение на ШМО
7	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	в течение учебного года	зам. директора, руководители ШМО	обсуждение на ШМО
8	Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег	в течение года	зам. директора, руководители ШМО	обсуждение на ШМО
9	Участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах	в течение года	Зам. директора, руководители ШМО	сборник материалов
Контрольно-оценочная деятельность учителя				
10	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании ШМО	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	протокол заседания
11	Заседания ШМО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	по окончании четверти	Зам. директора, руководители ШМО	
12	Выборочное анкетирование учителей, учащихся, родителей	По мере необходимости	педагог-психолог	
13	Индивидуальные беседы с учителями	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	
Внеурочная деятельность по предмету				
14	Организация школьных предметных олимпиад	согласно графику	зам. директора, члены методсовета	школьный тур олимпиады
15	Организация и проведение предметных недель	по графику	руководители ШМО	программа проведения, подведение итогов
16	Организация работы с одарёнными	в течение	зам.	план

	детьми	года	директора, педагоги	работы
Обеспечение методической работы				
17	Учебно-методическое обеспечение: работа с руководителями ШМО и заведующей библиотекой по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	Май, август-сентябрь	Библио-текарь	
18	Материально-техническое обеспечение: работа с зам. директора по АХЧ, учебно-вспомогательным составом, родителями по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием	в течение года	Зам. директора по АХЧ, председатель Попечительского Совета	
19	Информационно-справочное обеспечение: содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как с пользователями ПК по вопросам применения новых современных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ИКТ. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения новых информационных технологий	в течение года	учителя информатики администрация	
Работа руководителей ШМО				
20	Формирование банка данных о методической работе учителей	сентябрь	руководитель ШМО	Банк данных
21	Разработка, согласование и утверждение плана работы ШМО на 2010-2011 учебный год и организация его выполнения	сентябрь	руководитель ШМО	план
22	Разработка предложений по проведению методической недели	сентябрь	руководитель ШМО	план
23	Составление графиков открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, «круглых	сентябрь	руководитель ШМО	график

	столов», творческих отчетов и организация их проведения			
24	Уточнение списков на повышение квалификации и квалификационной категории учителями	сентябрь	Администрация	график
25	Согласование плана проведения предметной недели	по графику	руководитель ШМО	план
26	Проведение заседаний ШМО	по плану	руководитель ШМО	Протоколы
Работа внутри ШМО				
27	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	в течение года	руководитель ШМО	
28	Разработка плана и проведение мероприятий по плану предметной недели	по плану	руководитель ШМО	
29	Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов, программ курсов предпрофильной подготовки, индивидуально-групповых занятий по предметам	сентябрь	руководитель ШМО	Протокол
30	Рассмотрение выступлений коллег на педсоветах, семинарах, конференциях	по плану	руководитель ШМО	
31	Обсуждение результатов педагогических экспериментов	в течение года	руководитель ШМО	Протокол
32	Рассмотрение материалов, подготовленных к печати	в течение года	руководитель ШМО	
33	Формирование методической копилки для сайта школы	в течение года	руководитель ШМО	сайт школы
34	Индивидуальные беседы с учителями	в течение года	руководитель ШМО	
35	Планирование разнообразных форм деятельности	сентябрь	руководитель ШМО	
36	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании ШМО	в течение года	руководитель ШМО	протокол заседания ШМО
37	Выборочное анкетирование учителей, учащихся, учителей, родителей	по мере необходимости	психолог	справка
Работа с молодыми специалистами				
38	Назначение наставника	Август-сентябрь	зам. директора по УВР,	план

			наставник	
39	Контроль за работой наставников	в течение года	зам. директора по УВР	
40	Оказание помощи в составлении учебных программ по предмету	Сентябрь	зам. директора по УВР, наставник	
41	Посещение конференций, семинаров по обмену опытом работы школ города	в течение года	наставник	План
42	Посещение уроков творчески работающих учителей	в течение года	зам. директора по УВР, наставник	Карта посещений уроков
43	Посещение внеклассных мероприятий	в течение года	зам. директора по ВР, наставник	Карта посещений мероприятий

VI. Ожидаемые конечные результаты программы:

Реализация мероприятий проекта развития в течение 2011- 2015 гг. позволит обеспечить:

- создание целостной развивающей среды в школе, способствующей гармоничному развитию и воспитанию детей;
- создание эффективной системы мониторинга и критериев оценивания социокультурного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития детей;
- успешная адаптация в социокультурной среде, позволяющая им самореализоваться как личности и гражданину;
- у учащихся должна быть сформирована система саморазвития, самообразования;
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров, компетентно и творчески реализующих личностно-ориентированные, информационные, и другие современные образовательные технологии;
- обновление содержания образования, обеспечивающее оптимальность основного и дополнительного образования;
- усиление воспитательных функций системы образования за счет активного участия и поддержки родителей в вопросах управления школой;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития школы, укрепление ее материально-технической базы;
- повышение рейтинга школы в городе.

VII. Критерии мониторинга развития личности.

Для отслеживания результативности реализации программы развития МОУ СОШ №1 «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности» на третьей ступени обучения в школе учащийся должен иметь определенный багаж знаний и навыков для подготовки себя к профессиональной деятельности и реализации себя как личности:

- уверенность,
- самостоятельность;
- умение принимать решение в ответственный момент;
- способность отстаивать свою точку зрения.

Эти умения отслеживаются при диагностическом исследовании в 9-11 классах по профориентации, методом социометрии, который исследует межличностные отношения в коллективе, определяя статус каждого ребенка, т.е. результаты, при которых будет малый процентный показатель «изолированных» учащихся, выступают также показателем высокой результативности проекта.

Для исследования гражданской позиции учащихся будет использована диагностика воспитанности, направленная на изучение сформированности нравственности каждого ученика.

VIII. Оценка рисков программы развития.

Планируя деятельность педагогического коллектива МОУ СОШ №1 по реализации программы развития, мы исходим из того, что возможны определенные риски в ее выполнении, связанные со следующими объективными причинами: задержка оснащения школы новым оборудованием для оснащения педагогического процесса, укрепления здоровья и улучшения физического развития учащихся; возможно недофинансирование, что уменьшит планируемые возможности по повышению квалификации кадров, расширения системы дополнительного образования.

IX. Литература.

- 1.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Дон., 1999.
- 2.Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 3.Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
- 4.Ильенко Н.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004
- 5.Конаржевский Ю.А. О некоторых проблемах управления школой // Народное образование. – 1985. № 2.
- 6.Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - М., 2005
- 7.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применение /Под ред. М.М.Безруких, ВД.Сонькина. М., 2002.
- 8.Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002.
- 9.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.–методич. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 10.Севрюк А.И., Юнина Е.А. Здоровьесберегающий урок //Школьные технологии. 2004. № 5.
- 11.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М: АРКТИ, 2003.
- 12.Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997.
- 13.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Краковского, Л.И. Новиковой и др. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- 14.Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие. /Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.

15. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М., 2003.