

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Рассмотрено на заседании ПС  
протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Введено в действие.  
Приказ № 151 от 30.08.2014 г.  
Директор МБОУ СОШ №1

Т. Л. Паршикова



**Основная образовательная  
программа основного общего  
образования**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
на 2014-2015 учебный год.**

**г. Гуково  
Ростовская обл.**

## Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
Информационная справка о школе.	7
Миссия школы и перспективная модель выпускника.	8
1.2. Планируемые результаты	9
1.3. Система оценки	15
2. Содержательный раздел.	21
2.1. Аналитическое обоснование программы.	
Принципы образовательной программы.	
Цели образовательной программы.	
Педагогическая система.	23
Перспективный портрет педагога школы	
Воспитательная система.	24
Служба сопровождения.	24
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы.	26
Принципы и основные направления развития ОУ.	31
Задачи образовательной программы.	
2.2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Целевое назначение	33
Адресность ОП	
Результаты освоения ОП	34
Организационно-педагогические условия реализации ОП	35
Аттестация обучающихся	
Модель выпускника	37
Система условий реализации основной образовательной программы	38
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №1	
2.4. Программа коррекционной работы	55
3. Организационный раздел.	58
3.1. Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса.	
3.2. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.	60
Приложение 1. Учебный план основного общего образования.	
Приложение 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (электронный вариант).	
Приложение 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	
4. Заключение.	66

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

ООП основного общего образования МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 1, и в связи с этим ставит следующие цели:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на предоставление возможностей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- создавать в ОУ условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения данных целей необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных задач:

- способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- способствовать сохранению здоровья, безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– первый этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предъявляет к педагогам основной ступени следующие требования:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание в урочной и внеурочной деятельности условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

направленность на:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метапредметной областях;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности.

Одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации. Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом:

сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;

- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

В связи с этим основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает базовые требования к результатам освоения ООП основного общего образования:

– сквозные образовательные результаты продолжают быть объектом особого внимания на ступени основного образования и измеряются через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

– предметные знания должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:

- вычислять взаимосвязанные параметры системного объекта;
- взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
- манипулировать со сложными зависимостями;
- определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
- решать задачи в нестандартных условиях;
- строить инициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция).

– в области понимания и мышления у обучающихся должно появиться:

- позиционное видение изучаемых объектов;
- умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм;

– в области действия должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

- строить ситуации проверки суждения;
- достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
- ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
- определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям. Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

Итак, цель основной образовательной программы основного общего образования: создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения этой цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

- 1 этап – образовательный переход (5-6 класс), 2 этап – личного самоопределения;
- 2) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- 4) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
- 5) использовать возможности дополнительного образования.

Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в МБОУ СОШ № 1.

### **Информационная справка о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имеет постоянный контингент учащихся, стабильный педагогический коллектив. Отличительная особенность деятельности школы - связь поколений педагогов, работающих в ней в разное время.

Из двадцати пяти педагогических работников школы (включая членов администрации и педагога-психолога) десять человек являются её выпускниками. Соединение в стенах школы устоявшихся традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма с талантом молодых учителей создает необходимые условия для развития школы.

Таким образом, школа для нас - это особая атмосфера взаимоотношений, связь поколений, сохранение традиций, высокая культура, своеобразный «дух». В 2014-2015 учебном году в 5-9 классах (7 классов) обучается 189 человек. Средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся. В 2014-2015 учебном году обучающиеся 5-9 классов обучаются в 1 смену.

Характерными особенностями школы являются: серьезный подход к подбору кадров и ответственное отношение учителей к своим профессиональным обязанностям. В школе работает 25 учителей, включая педагога-психолога и членов администрации. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет. На высшую квалификационную категорию аттестовано 36% учителей школы, 1 человек имеет звание «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 60% аттестованы на I квалификационную категорию, 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки России.

В школе имеется спортивный зал, две мастерские, библиотека, компьютерный класс. Каждый кабинет школы оснащен компьютером, проектором. Имеются 2 мобильных класса. В кабинетах истории, математики, информатики, начальных классов имеются интерактивные доски. В кабинетах начальных классов, кабинете физики, лекционно-методическом кабинете установлены телевизоры для просмотра видеофильмов по изучаемым темам. Работает столовая, медицинский кабинет. Школа является старейшей школой в городе. Как в любом долго существующем коллективе в школе сложились добрые традиции: проведение праздников, чествование ветеранов школы и микрорайона. Между школой и социумом давно сложилась система отношений, которая даёт положительные результаты при достижении основных целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Расширение образовательных программ, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам через кружки, факультативы, курсы предпрофильной подготовки позволяет ребятам достигать определенных результатов в различных городских, областных конкурсах и фестивалях.

Обучающиеся школы принимают участие в городских и областных предметных олимпиадах, занимая призовые места.

**Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией:**

№ п/п	направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)
1	программы общеинтеллектуальной направленности	дополнительная
2	программы общекультурной направленности	дополнительная
3	программы духовно-нравственной направленности	дополнительная
4	программы спортивно-оздоровительной направленности	дополнительная
5	программы социальной направленности	дополнительная

**Режим работы школы**

	2 ступень
Продолжительность учебного года	5- 8 классы- 35 учебных недель 9 класс- 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	6 -дневная
Продолжительность уроков	45 минут
Продолжительность перерывов	10 - 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	7/ 189 чел.
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Показатель	Количество (чел.)	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	25		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Из них внешних совместителей	0		
	с высшим образованием	22	88
	со средним специальным образованием	3	12
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	25	100	
Имеет квалификационную категорию	Всего	24	96
	Высшую	9	36
	Первую	15	60

**Миссия ОУ**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать



кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник основной школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Реализация качеств личности обучающихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Педагогический коллектив стремится дать каждому обучающемуся качественное общее образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности, а также развивать индивидуализацию в становлении личности.

## **1.2. Планируемые результаты.**

Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому обучающемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;

- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроеного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и межличностных отношениях.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий
- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной

взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

- личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности

образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи получения информации:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
  - сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;
- исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:
- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
  - обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
  - создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
  - фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
  - участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;
- исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;
- исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
  - привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
  - понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:
  - строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
  - читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
  - оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.
- способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:
  - осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
  - планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
  - оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.
- способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:
  - находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена образовательным учреждением самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

### **1.3. Система оценки.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.
2. В ходе аккредитации образовательного учреждения. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.
3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:
  - результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио обучающихся;
  - результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).



Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой(российской), культурной и др.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников может быть портфолио. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное, итоговое оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая

оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов.

К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля обучающихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты деятельности обучающихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;

- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учителю основной школы предоставляются возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся только по их запросу; самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед обучающимися индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и обучающимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения обучающихся. Учебные цели также вовлекают обучающихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений обучающихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют обучающимся их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями обучающихся.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) обучающимся может быть предоставлена возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени;
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок.

Для формирования контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать:

1) Творческие задания по теме. Творческие задания являются составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) Портфолио («портфель» ученика) – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Портфолио рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;

2 – продвинутый уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – рефлексивно-творческий уровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету, которая проводится школьной службой оценки качества образования.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

2) Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные рефлексивно-аналитические продукты. Для сохранения результатов учебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

#### **Аналитическое обоснование программы.**

##### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

##### **Цели образовательной программы**

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из системообразующих факторов развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у учащихся коммуникативной компетентности как одного из видовобщеучебных ключевых компетентностей, а механизмом развития школы – инновационная работа по теме: «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности». Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. Достижение стабильных и гарантированных образовательных

результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах страны. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению. Формирование целостного гуманитарного знания. Реализации свободы выбора образовательной программы. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию. Создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности. Развитие коммуникативной культуры учащихся. Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему. Формирование толерантного сознания. Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей обучающихся является расширенная гуманитарная подготовка.

#### **Педагогическая система**

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на гуманистических принципах:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В целях достижения безопасности образовательной среды в школе проводится ряд мероприятий. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для обучающихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;

вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;

помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;

эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;  
приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;  
создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и обучающихся.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника, прописанных в перспективной модели выпускника школы, предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;

способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;

способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

способность к рефлексии;

сформированность информационно-коммуникационной компетенции;

наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В перспективном портрете педагога школы в качестве базисного критерия выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей».

#### **Перспективный портрет педагога школы**

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.

7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
16. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### **Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; для включения подрастающих поколений в пространство культуры; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития; для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, реализация стратегической цели ОУ невозможны без корректировки системы воспитательной работы с учетом логики компетентностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

Традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием позволяют школе дополнительно решать задачи, актуальные для ее развития.

В ОУ реализуется системный подход к обучению и воспитанию. С учетом новых требований (компетентностный подход, интеграция процесса обучения и воспитания) в школе была разработана программа дополнительного образования.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единое целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

#### **Служба сопровождения**

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.



Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, ПМПк, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа обучающимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;  
диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;  
валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психологической службы школы:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям.

Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.

Психологическое обеспечение образовательных программ. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

профилактика;  
диагностика (индивидуальная и групповая);  
консультирование (индивидуальное и групповое);

развивающая работа (индивидуальная и групповая);  
коррекционная работа (индивидуальная и групповая);  
психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основной школы - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

### **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы**

Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06 октября 2009 г.

О стратегии развития России до 2020 года.

Концепция духовно-нравственного воспитания Российских школьников. М., 2009

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Устав школы.

Лицензия школы.

Локальные акты.

### **Принципы и основные направления развития ОУ**

В основе любой программы развития должны лежать некие регуляторы – принципы, с помощью которых и осуществляется управление процессом развития.

В нашей школе работа основана на следующих принципах:

**Принцип партнерства.** В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники независимо от возраста, компетенции, рода занятий становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает уважением к правам другого, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку.

**Принцип интеграции, или принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.** Этот принцип можно назвать классическим, но от этого он не перестает быть актуальным и в рамках инновационной деятельности

по развитию школы. Формирование эффективной развивающей среды учебного заведения возможно только в свете решения этой триединой задачи. Поэтому так велика доля интегрированных мероприятий в жизни нашей школы, поэтому и все наши проекты изначально построены согласно вышеозначенному принципу.

Мы считаем, что, начиная с начальной ступени обучения, ребенок способен на более глубокие мысли и чувства, более разностороннее и интенсивное развитие. В свете этого убеждения организуется образовательное пространство школы, ученики вовлекаются в творческую и познавательную деятельность в урочное и внеурочное время, активно формируются разновозрастные творческие, проводятся дополнительные занятия.

Принцип единого открытого информационного пространства. Этот принцип является, пожалуй, самым объемным. Все школьные дела, проблемы, достижения и неудачи открыты к обсуждению всеми участниками школьного сообщества. Они находят свое отражение на страницах школьного веб-сайта, в традиционных встречах руководства и учителей школы с ученической и родительской общественностью. Все это создает предпосылки развития чувства ответственности за жизнь и развитие школы в каждом субъекте учебно-воспитательного процесса.

Принцип «Жизнь – в движении». Школа должна развиваться. Только в развитии, сомнении, поиске нового и апробации найденного можно двигаться вперед.

Основные направления развития ОУ:

- улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- совершенствование системы внутришкольного управления образовательным процессом в режиме развития;
- управление ресурсами и совершенствование МТБ школы;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Реализация современной модели школы создаст условия для успешной адаптации выпускника в современном мире благодаря сформированности качеств личности, прописанных в перспективной модели выпускника школы, позволит достигнуть качественно нового уровня владения большинством учащихся коммуникативной компетентностью.

**Задачи образовательной программы:**

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, формирование предметных компетенций и отслеживание полученных результатов с помощью мониторинга.
- Повышение эффективности управления в системе образовательного пространства посредством создания новых форм общественно-государственного управления (соуправление).
- Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников.
- Создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК.
- Разработка механизмов отслеживания и контроля качества образования обучающихся.
- Обеспечение условий для развития личности, индивидуализация и дифференциация образовательных задач.
- Подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии.
- Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.

**Основные направления образовательной программы:**

- Организация учебно-воспитательной деятельности на принципиально новых мотивационных механизмах и целях саморазвития личности.
- Развитие уровня социально психологической компетентности личности обучающихся, адекватной самооценки, общекультурного кругозора, способности осуществлять классификацию, обобщать понятия, способности к построению грамматически правильной речи, логического и творческого мышления.
- Формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества.
- Разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых информационно-образовательных ресурсов и технологий.

Концептуальные основы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Первоочередной задачей в развитии образовательной деятельности школы является становление здоровой, компетентной, культурной личности ученика, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
2. Гуманистическая ориентация образовательного процесса.
3. Личностно – деятельностный подход к процессу обучения и воспитания.
4. Использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
5. Оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

В ходе реализации образовательной программы проведены мероприятия, связанные с преобразованиями и экспериментом, разработкой моделей организации и управления образовательным пространством по отдельным направлениям деятельности (организационной, управленческой, учебно-методической и хозяйственной) и их апробацией. Образовательная программа создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образовательного пространства МБОУ СОШ № 1, обеспечения школы (кадровому, информационному и материально-техническому). В школе был проведен комплексный анализ состояния, эффективности и действенности инновационной работы. В ходе анализа было выявлено, что в школе произошли качественные изменения практически во всех сферах ее жизнедеятельности. В школе создана общность обучающихся, учителей, родителей, направленная на совместный поиск коллективных способов жизнедеятельности:

- формирование коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся;
- новые образовательные технологии, которые способствуют сотрудничеству и взаимопониманию, формируют умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, в ходе совместной деятельности обсуждать возникающие проблемы;
- новые организационно-управленческие формы функционирования школы и структура уроков, опирающихся на совместную деятельность;
- формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества.

#### **Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.**

В образовательно-воспитательном пространстве школы важная роль отводится родителям обучающихся, так как они определяют социальный заказ и сами участвуют в процессе развития обучения и воспитания школьников. Школа для нас - это целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Тесная связь у педагогов с родительской общественностью. Основное влияние на формирование социального заказа со стороны родителей оказывают полные семьи (83 %), безработные родители (7%), имеющие высшее образование (14%), средне-специальное образование (59 %).

В школе традиционно проводятся собрания для родителей, на которых анализируется работа школы и родители получают информацию о результатах деятельности общеобразовательного учреждения. На общешкольных и классных собраниях выявляется общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни. По результатам социологического опроса родителей обучающихся МБОУ СОШ № 1 оценка наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребёнка в школе, степень удовлетворенности составляет 82%.

Показателем профессионализма педагогического коллектива является высокое качество обученности обучающихся и как следствие успешное окончание школы выпускниками. Ежегодно среди выпускников есть обучающиеся, оканчивающие школу с золотыми и серебряными медалями. В процессе обучения учитываются интересы всех участников образовательного процесса и определяются приоритеты в деятельности общеобразовательного учреждения.

Основными задачами образовательной деятельности школы являются задачи обеспечения прочных качественных знаний обучающихся, формирования ответственного отношения к учебе, развития их познавательных потребностей и интересов.

#### **Сведения о качестве знаний обучающихся и выпускников за 2013-2014 учебный год**

показатели	5-9 классы
Всего обучающихся	197
Успевают, %	100
На «4» и «5», %	25

### **Продуктивность реализации образовательной программы.**

В 2013-2014 учебном году учебный процесс был организован как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие обучающихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности.

#### Ведущие модели обучения:

- групповая учебно-поисковая деятельность, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта;
- групповой систематический познавательный поиск по типу научного исследования;
- совместная проектная деятельность;
- игровая деятельность (включая игровое моделирование);
- дискуссионная (диалоговая, коммуникативная) деятельность;
- интерактивное обучение как организация активного обмена мнениями и позициями.

Содержание образования в школе выбирается в соответствии с моделью нашего выпускника, требованиями образовательного стандарта. Учебный план включает достаточное число курсов по выбору. Педагогический коллектив стремится дать каждому обучающемуся качественное общее образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности, а также развивать индивидуализацию в становлении личности.

#### *Деятельность школы по внедрению в учебный процесс информационных технологий.*

Школа также подключена к сети Интернет.

Учителями школы Щербаковой О. Ф., Виноградовой Л. Ю., Бутовой М. В., Пузановой Е. Б., Шумской О. Н., Кузяковой Т. Н., Ермиловой М. В. созданы электронные учебно-методические материалы к уроку, которые заняли призовые места на городском и областном конкурсе. Все педагоги школы используют информационные технологии для разработки презентаций к урокам, интерактивных заданий, готовят тематические тесты для обучающихся. Развитие видео – компьютерных технологий открывает принципиально новые возможности с точки зрения содержания и структуры урока, что, несомненно, повышает эффективность и качество обучения. При этом компьютер используется в сочетании с проекционной техникой как средство наглядности и как средство организации деятельности обучающихся на уроке. Это позволяет не только развивать интерес к изучаемым предметам, но и осваивать современные информационные технологии, формировать новую ценностную информационную культуру обучающихся.

#### **Направления обновления методической работы в школе:**

- усиление научно-теоретической направленности в содержании методической работы, в том числе обучение всех учителей опытно-экспериментальной работе;
- выбор оптимальной структуры методической работы для нашей школы, введение новых субъектов методической работы: мастер – классов, творческих групп учителей, временных творческих коллективов;
- определение критериев эффективности методической работы по следующим параметрам: результативность, критерий рациональности затрат; стимулирующая роль методической работы (определяется по степени добровольности или принуждения участия учителей);

- работа по развитию интеллекта, культурного кругозора учителя как специально организованная деятельность (данное направление деятельности необходимо, поскольку любая технология основана на личной общей культуре учителя);
- постепенная индивидуализация в работе с кадрами;
- изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и учет их в организации методической работы.

Основными направлениями методической работы являются:

- обобщение опыта работы школы в условиях модернизации, гуманитаризации, информатизации;
- повышение информационного и учебно-методического мастерства педагогического коллектива;
- совершенствование качества процесса обучения;
- внедрение в образовательное пространство школы информационно-коммуникационных технологий;
- разработка программных средств информационно-технологической поддержки и развития управленческого и учебно-воспитательного процесса.

Основное внимание в методической работе уделяется деятельности методических объединений, на заседаниях которых обсуждаются темы методического самообразования учителей, разработке и использованию в учебном процессе современных электронных материалов, проводятся тематические, а также расширенные заседания с приглашением руководителей других методических объединений, молодых специалистов, аттестующихся педагогов.

В современных условиях происходит изменение ориентации образовательного процесса: в центр его ставится личность с её интересами, потребностями, системой деятельности. Концептуальные и нормативные документы по образованию ориентируют на усиление личностно-деятельностного подхода, что предусматривает преобладание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, предоставление ученику права и возможности выбора, формирование ключевых образовательных компетенций.

В педагогическом коллективе есть интересные методические наработки, которые могут использоваться учителями: «Проектная деятельность учащихся на уроке» (Истомина В. А.), «Использование информационного пространства в образовательном процессе» (Пузанова Е. Б.), «Элементы игры как способ активизации познавательной деятельности» (Бутова М. В.). Учителями биологии, географии, истории, ОБЖ, литературы, физики использовались видеофильмы, ведется работа по созданию мультимедийной библиотеки по всем учебным предметам. В учебных кабинетах значительно пополнилось количество наглядного, раздаточного и методического материала.

### **Особенности управления школой в режиме развития.**

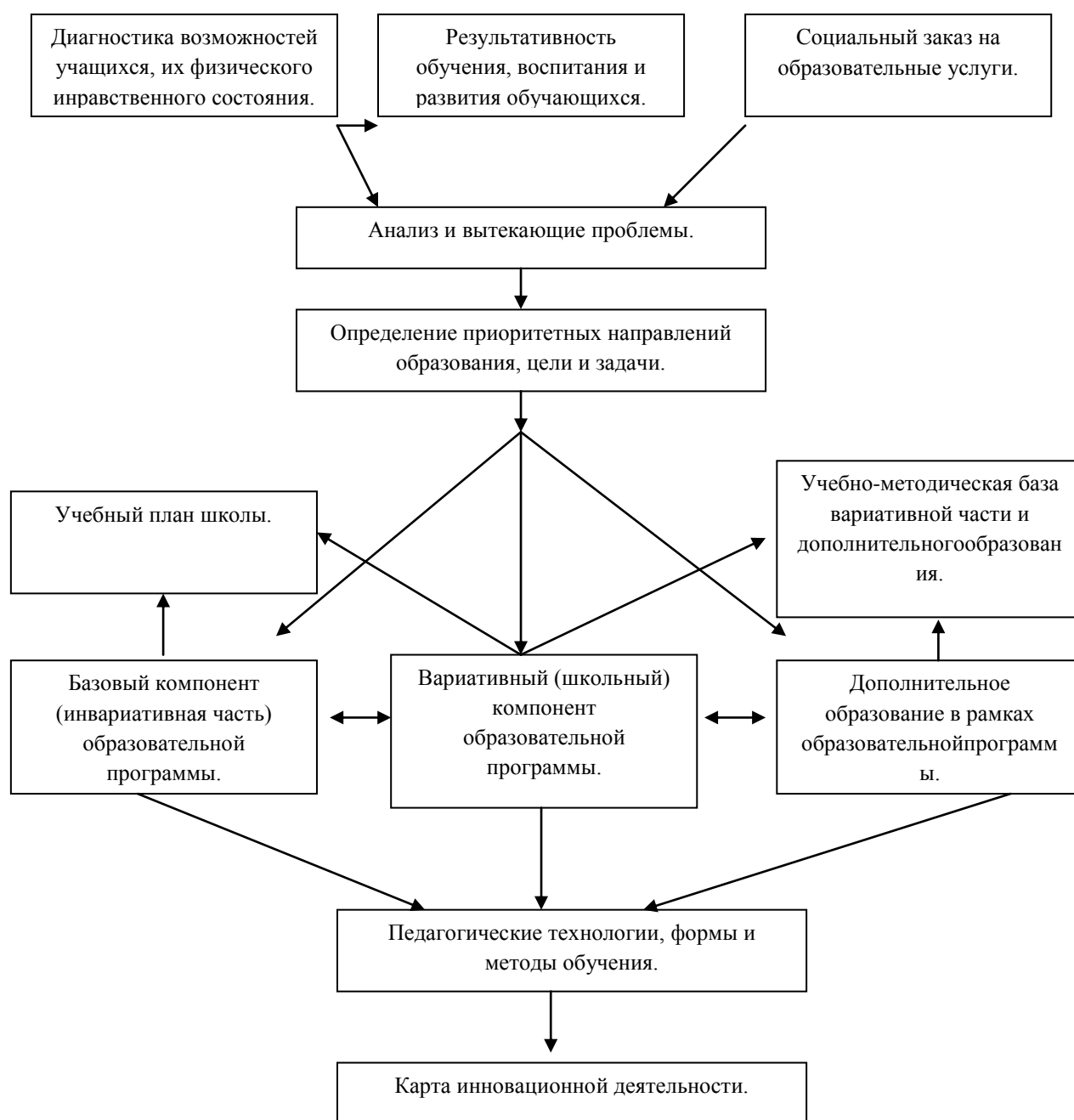
За прошедший учебный год продолжался переход к внутришкольному управлению развивающего характера, что требует глубокой и широкой демократизации управленческого процесса, включения в управление учителей и обучающихся, организации их коллективной мыследеятельности, одновременно с этим процессы гуманизации и демократизации внутришкольного управления, отказ от его монологического, приказного характера. Перевод школы из режима функционирования в режим развития определил новые подходы к ее управлению. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива, на его сплоченность, организованность, взаимопонимание, что является важнейшим условием демократического управления. Все более распространенной в школе становится форма партнерства, когда все вопросы, важные для коллектива, решаются коллегиально. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная управленческая деятельность как учителей, так и обучающихся. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (премии, надбавки к заработной плате учителям за инновационную образовательную деятельность).

Постепенно изменяются функции педагога, который из транслятора знаний и опыта постепенно становится организатором развивающей, воспитывающей среды, способствующей максимальному раскрытию актуальных возможностей обучающихся. Изменился стиль педагогического общения, по мнению 80% учителей и 70% обучающихся, психологическому климату школы свойственна высокая степень благоприятности. В течение всего прошлого года велась целенаправленная работа по обобщению и распространению педагогического опыта. На базе школы были проведены заседания городских методических объединений; 15 работ педагогов напечатаны в сборниках и журналах регионального и федерального уровней.

Выпускников, не получивших основного общего образования в школе нет. Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности образовательной программы. Основным источником сведений о состоянии здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения.



## Образовательная программа учебного заведения.



### Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение обучающимися содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

#### *Адресность ОП*

Возраст: 10,5-15,5 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

#### **Результаты освоения ОП**

##### *Обязательный:*

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего содержанию основного общего образования по всем предметам учебного плана.

Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.

Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

##### *Предполагаемый:*

Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).

Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению.

Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой.

Сформированность умения определить цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

##### *Условия достижения ожидаемого результата*

наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

доброжелательный микроклимат в школе;

наличие оборудованных кабинетов;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;

обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

организация питания в столовой школы;

привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### **Кадровое обеспечение.**

В 5-9 классах работает 18 учителей. Коллектив трудоспособный, в состоянии решать широкий спектр дидактических и воспитательных задач. Преподаватели школы систематически повышают свою квалификацию, участвуют в работе курсов повышения квалификации, в работе городских научно-методических и научно-практических конференций, обобщают свой опыт на различных уровнях, постоянно занимаются самообразованием. Среди них победитель и призеры конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель года» - Рутенко С. А. - победитель, Ермилова М. В. – призер, в номинации «Классный классный» - Пузанова Е. Б. – призер, Ермилова М. В. – победитель.

Анализ образования, квалификации и стажа работы педагогов МБОУ СОШ №1

Педагогические работники имеющие высшее образование	Педагогические работники имеющие средне-специальное образование	Педагоги, имеющие высшую категорию	Педагоги, имеющие первую категорию	Педагоги моложе 30 лет	Педагоги от 40 до 55 лет	Педагоги, работающие пенсионеры
22 (88%)	3 (12%)	9 (36%)	15 (60%)	1 (4%)	15(60%)	3 (12%)

#### *Организационно-педагогические условия реализации ОП*

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план).

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – через 1 час после окончания основных занятий.

Продолжительность обучения: 5 лет.

#### *Организация образовательной деятельности*

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

#### *Формы организации учебной деятельности*

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями

## 10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование

8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

### Педагогическая диагностика

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков; определения уровня развития мотивации учебной деятельности. Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (коммуникативных, метапредметных, предметных).

### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с творческими работниками, специалистами

### *Организация психолого-педагогического сопровождения*

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ПМПк) школы.

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью

копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий соревнований, конкурсов, праздников).

#### Аттестация учащихся

Текущая и итоговая успеваемость по предметам; выпускные экзамены. Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, доклады, реферативные работы, презентации

#### **Модель выпускника**

Выпускник основной общей школы № 1:

освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;

обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;

умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  
5-9 классов МБОУСОШ №1**

**Пояснительная записка**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

**Воспитание гражданина страны** – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**Под духовно-нравственным воспитанием** понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных отечественной культурой.

**Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования, программ основного общего и среднего общего образования и опыта воспитательной работы школы.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям

в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — **социальными партнерами** школы (Приложение 1)

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

#### **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников**

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые **ценности** содержания образования – это:

**Ценность мира:**

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к

природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьякаобщности* родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями стандартов и общим представлением о современном выпускнике школы.

#### ***Портрет выпускника школы:***

*Выпускник основной школы — это человек:*

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.



Классные часы: «С чего начинается Родина?...», «Защитникам Отечества посвящается...», «История родного края», «Герои ВОВ – наши земляки», «Их именем гордится страна», «Зов памяти», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды донского казачества» и т.д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Великой победе посвящается», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашего города»

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и в обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник?»; сочинение – размышление «Кого можно считать другом?»; дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный»

## **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Классные часы: «Что такое труд и почему люди трудятся?», «Какую роль они играют в жизни людей?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Как превратить информацию в знания?», «Что такое планирование и проектирование?», «Что такое творческий труд?».

## **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

Классные часы: «Что такое здоровье и как его сохранить?», «Что ты знаешь о своем здоровье?», «Что такое гигиена?», «Какова роль физкультуры и спорта в сохранении здоровья?», «Что вредит здоровью человека?», «Питание и здоровье», «Здоров будешь все добудешь»

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Классные часы: «Тайны леса», «Земля в опасности», «Чистый город», «Берегите свою планету». Экскурсии на природу. День Земли, день птиц, часы экологии. Конкурсы рисунков, экологических плакатов. Акции «Покорми птиц», «Очисти родни».

Конкурс сочинений «Природа родного края»

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии. Мероприятия на базе детской библиотеки. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д. Конкурсы вокального мастерства,

стихов, постановки сказок и других литературных произведений, проведение новогодних утренников. Выставки детских творческих работ

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В содержании *программ основного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

#### ***Русский язык***

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### ***Литература***

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет

представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

### ***Английский язык***

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

### ***География***

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Биология***

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

### ***История***

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### ***Обществознание***

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Математика**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### **Физика**

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

### ***Химия***

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

### ***Физическая культура***

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### ***Технология***

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### ***Изобразительное искусство***

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

### **Музыка**

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например:

- проект «Мой родной край» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю;
- практико-ориентированный социальный проект «Помощь местным растениям и животным»
- сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи; уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы;
- творческий проект «Инсценировка» - выбор басен, сказок, литературных произведений, распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, репетиции, выступления;
- социальный проект «Я – гражданин России»
- Экологический проект «Экология родного края»
- этнокультурный проект «Фестиваль спортивных игр» - подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Проектная деятельность учащихся не должна потеснить традиционные формы

внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:***

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» Декада «Мы за здоровый образ жизни». Выставка работ «Природу чувствую руками»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Праздники Осени.
Ноябрь	Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», Декада вежливости и воспитанности
Декабрь	Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, Новогодние праздники.
Январь	Открытие месячника героико-патриотического воспитания,
Февраль	Месячник героико-патриотического воспитания, Масленица.
Март	Мероприятие «День весны», посвященное Международному женскому дню. Декада ПДД.
Апрель	Конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы, День Земли, Экологическая конференция Экологические субботники по благоустройству пришкольной территории.
Май	Литературно-музыкальная композиция «Когда окончилась война», Декада ПДД, Последний звонок, Праздники окончания учебного года в классах.

**4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы *воспитательные подпространства*: холл 2-го этажа, оформленный творческими работами учащихся для проведения школьных праздников, уголок с символикой Российской Федерации и Ростовской области, спортивные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

– изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с

социальными партнерами;

– осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разрабатываются и апробируются следующие **воспитательные подпрограммы**:

- «Защитники Отечества»
- «Я и мой край»
- «Здоровье»
- «Профессионального самоопределения учащихся»
- «Работы с проблемными детьми»

3. Создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, кружков, студий, спортивных секций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

В школе реализуется программа «Семья». Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:



- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;
- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.
- **6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Направления	2 ступень (основное общее образование)
<b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>– усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– чувство долга перед Родиной</li> </ul>
<b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>– толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>– формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>– способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>– осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>– осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>
<b>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</li> </ul>

<p><b>учению, труду, жизни</b></p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul>
<p><b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>– - участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p><b>6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>

## **7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов,

медработника, педагога-психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого **мониторинга** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- исследовать «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках, студиях, спортивных секциях;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного

функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

#### **9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания**

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций
	В среднем звене (5-9кл.)
Учебно-познавательная	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них
	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана
	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий
	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники
	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану
	Выполняет контроль по образцу
	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление
	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана
	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать
	Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа
Коммуникативная	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)
	Участвует в коллективных творческих делах
Общекультурная	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями
	Соблюдает правила этикета
	Имеет понятие о моде, стиле одежды
	Владеет культурой общения

	Имеет определённую информацию о произведениях искусства
	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
	Имеет достаточный объём знаний и представлений
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности
	Умеет составить режим дня, корректировать его
	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей
	Даёт нравственную оценку чужим поступкам
	Имеет нравственную самооценку
Социально-бытовая	Ориентируется в мире профессий
	Имеет представление о семье.
	Совершенствует навыки самообслуживания
	Имеет навыки бытовых операций

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **1. Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В МБОУ СОШ №1 в 2014-2015 учебном году обучается 11 детей-инвалидов, из них основной школе обучается 6 человек, учащихся, обучающихся по учебным программам VII вида - 1, индивидуально обучаются на дому 3 человека.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **2. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- сопровождение детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 4. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

Здесь школа тесно сотрудничает с городской медико-педагогической комиссией — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.



- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану возможно использование специальных (коррекционных) образовательных программ, а также цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется учителями, психологом школы.

6. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### 3.1 Педагогические технологии, используемые при организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №1.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребёнку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.	Личностно ориентированные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Проблемного обучения. Развивающего обучения. Диалогические. Информационно – коммуникационные технологии. Игровые.

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<b>Информационные технологии</b>			
Класно-урочная система.	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+

Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации.	+	+	+
Уровневая дифференциация.		+	+
Система развивающего обучения	+	+	
<b>Диалоговые технологии</b>			
Диспут		+	+
Дискуссия	+	+	+
<b>Игровое моделирование</b>			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

**Основные направления образовательной деятельности педагогического коллектива:**

- Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
- Организация научно-методической работы.
- Организация проектной деятельности.
- Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Цели и задачи образовательного процесса обусловлены предназначением школы и «моделью» выпускника, освоившего уровень основного общего образования. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы.

*Основные цели II ступени обучения:*

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне неё.

Психологическая работа в МБОУ СОШ № 1 ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

*Психологическое просвещение в школе направлено на:*

- знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; особенностями одаренных детей;
- анализ и сообщение учителям, ученикам, родителям результатов психологических исследований, проводимых в школе;
- формирование потребности в психологических знаниях у учителей, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомство учащихся с основами самоанализа, самовоспитания.

В школе используются различные формы психологического просвещения: лекции, семинарские, практические занятия, психолого-педагогические мастерские, индивидуальные занятия, беседы и т.д.

Психологическая диагностика охватывает изучение развития общих и специальных способностей, интересов, склонностей, профессиональных намерений учащихся. Психологическая служба также решает конкретные проблемы, связанные с тем или иным классом или отдельным учеником. Это – работа по запросам классных руководителей.

Анализ состояния образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 позволяет выявить проблемы, требующие решения:

- повышение качества знаний обучающихся, их фундаментальности, и в то же время, действенности;
- усиление роли личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- необходимость дальнейшего развития системы предпрофильной подготовки;
- дальнейшее развитие исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности в урочных и внеурочных формах работы;
- создание целостной системы психологической поддержки обучающихся;
- внедрение инновационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

В основной школе ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно подойти к осознанному выбору дальнейшего направления обучения. Для этого в МБОУ СОШ № 1 организуются факультативные курсы по отдельным предметам, позволяющие выявить склонности и способности детей. В 5-7-х классах ведется постоянное наблюдение за обучающимися с целью выявить их склонности, способности к занятиям определенными учебными дисциплинами, проводится психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

Обеспечение образовательной деятельности.

- Учебно – методическое.
- Психологическое.
- Медицинское.
- Материально – техническое.
- Охрана труда и техника безопасности.

Учебно-воспитательный процесс в школе должен строиться на основе личностно-ориентированного подхода, активных диалогических методов обучения, включающих творческую, поисковую деятельность учащихся в учебном процессе. Необходим поиск сбалансированности между поисковой и исполнительской деятельностью, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя. Предполагается существенное расширение форм познавательной деятельности, включающих творческую активность детей как в урочной, так и во внеурочной сфере.

Обязательным является учет индивидуальных способов восприятия и переработки информации учениками, преобладающего типа мышления (образного, логического). Обучающимся предоставляется возможность выбора задания, способов его выполнения, темпа, объема и т.д.

Особое внимание уделяется расширению видов совместной деятельности обучающихся, обеспечивающих получение детьми опыта коммуникативной деятельности.

В основной школе обращается внимание на повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, что предполагает рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальных и групповых формах, рост удельного

веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных; создание условий для введения в учебный план курсов по выбору для повышения практической направленности содержания.

Изменения в методах обучения предполагают увеличение роли активных, интерактивных, лабораторных, опытно-экспериментальных методов обучения.

### 3.2 Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

В оценивании учащихся необходимо усилить рефлексивную составляющую оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль; а также само и взаимооценивание учеников.

Актуальной является задача создания центра новых информационных технологий на базе кабинета информатики. Деятельность центра должна быть направлена на формирование умений обучающихся работать с информацией, в том числе, получаемой из сети Интернет; организацию базы данных по общеобразовательным предметам, работать с которой ученики могут самостоятельно.

Контроль образовательного процесса ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости обучающихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов контроля позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Контроль образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с классными журналами, с дневниками обучающихся, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с неуспевающими обучающимися, проверку работы учителя с детьми, занимающимися на дому и т.д.

Контроль образовательного процесса включает анализ методической работы, выявление ее роли в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

Особое направление контроля – определение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения обучающихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим.

Вопросы адаптации обучающихся также являются предметом контроля.

Основными направлениями совершенствования контроля образовательного процесса является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса. Кроме того, важным является усиление системности контроля, охват более широкого круга явлений школьной жизни.

#### Основные элементы контроля учебно-воспитательной деятельности

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся.
- Исполнение решений педсоветов, совещаний и т. д.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение программ и предусмотренного минимума государственных образовательных стандартов.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

Эффективность реализации образовательной программы, достижение заявленных целей образовательного процесса, можно проследить по следующей системе показателей (измерителей) образовательного процесса:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
-----------------	--	------------------------

<b>Образовательный процесс</b>		
<b>II ступень</b>	-диагностический контроль	Сентябрь
	- текущая аттестация обучающихся (контрольные работы, лабораторные, практические, диктанты, изложения, срезы знаний по всем предметам, тестирование, анкетирование и т.д.)	В течение года по рабочим программам учителей
	-административные контрольные работы	План ВШК
	-итоговые контрольные работы	Май
	-сравнительный анализ по итогам года с результатами прошлых лет	Июнь
	-государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов	Июнь
	- результаты поступления в учреждения среднего и специального профессионального образования, продолжение образования в 10 классе	Сентябрь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Социальный паспорт школы	на начало учебного года
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Сентябрь
<b>Дополнительное образование</b>		
<b>II ступень</b>	-проведение кружков, секций, клубов и факультативов	в течение года
	-организация комплекса мер по расширению спектра кружков, секций	в процессе реализации данной образовательной программы
	-организация подготовки обучающихся с использованием Интернет- обучения	в процессе реализации данной образовательной программы
<b>Здоровьесбережение</b>		
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра	На начало года
	Активизация психологической службы школы	в течение учебного года

**Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
II ступени	Государственная итоговая аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	Июнь ноябрь, декабрь
<i>Степень социализации</i>	Данные социометрии, выводы	Два раза в год

(социальный статус ученика в школе)	школьного психолога.	
Состояние здоровья	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.**

Учебно-методический комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Заместители директора
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, заместители.
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Администрация
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Руководители ШМО
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители директора.
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Психолог
Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор.
Поддержка исследовательской работы учителей и обучающихся.	Постоянно.	Учителя-предметники
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Руководители проектов.
Участие в городских научно-практических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация, руководители ШМО.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Зам. директора по УВР
Реализация программы информатизации школы.	Систематически	Администрация.

Кадровое обеспечение, повышение квалификации.	Ответственные.	Сроки.
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор.	Ежегодно.
Организация повышения квалификации кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно.
Внедрение дистанционного образования.	Администрация, учителя	Запрос.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Администрация	Ежегодно.
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор.	Ежегодно
Формирование компьютеризированного банка данных кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно

Аттестация педагогических работников.	Администрация	Согласно графику
---------------------------------------	---------------	------------------

### План деятельности по реализации образовательной программы.

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..	В течение уч.года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Зам. директора по УВР.
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.	В течение уч.года.	Директор школы, заместители.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров.	В течение уч.года.	Директор школы, зам. директора по УВР.
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.	август	Директор школы.

#### *Ожидаемые конечные результаты:*

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.



Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Библиотека обладает общим фондом – 7350 единицы хранения, из них:

учебники и учебные пособия – 3672 шт.;

художественная литература – 3678 шт.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками за счёт школьной библиотеки.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется.

Учебники для 5 класса

#### **4 Заключение.**

- Приоритетным направлением реализации образовательной программы является продолжение работы, направленной на максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей, своевременно реагировать на изменения в обществе и корректировать свою деятельность в связи с вновь возникающими социальными задачами и проблемами.
- Мотивация педагогического коллектива на продолжение экспериментальной и инновационной деятельности.
- Создание условий для самоопределения педагогов на выбор определённого уровня эксперимента и осуществления практической деятельности по разработке педагогами проектов, фрагментов, рабочих версий программ инновационной деятельности.

Апробация образовательной программы школы, нацеленная на поиск предметно пространственной и организационной среды для разных видов совместной работы детей и взрослых и разработка новых организационно-управленческих форм функционирования школы.