

## Аннотации к рабочим программам по Русскому языку

### 5 класс общеобразовательный уровень 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией **М.М.Разумовской** в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в 2015 – 2016 учебном году.

**Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем**, что она -рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует ФГОС, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и **преемственности**;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, для развития культуры речи, учитывает возрастную психологию учащихся.

**В учебнике** «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; М., «Дрофа», 2014 – 2015» усилена речевая направленность курса, расширена понятийная основа обучения связной речи. Ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, поэтому теоретический материал в учебнике изложен нетрадиционно: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, что ориентирует обучающихся не на механическое заучивание теоретического материала, а на его понимание и освоение. Включение в учебник заданий **двух уровней** сложности позволяет учителю вариативно подходить к построению урока в зависимости от уровня подготовленности учеников.

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Методические особенности курса.** Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение

русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Основная особенность* курса русского языка в 5 классе заключается в том, что он рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному. Программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. 5 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской отводит на изучение русского языка в 5 классе **175 часов** (5 часов в неделю). Но, так как некоторые темы припадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта и 1 мая), данная рабочая программа рассчитана на 171 час. Потерянные уроки компенсируются за счет блоковой подачи материала.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской в основном отражает обязательный минимум, определённый стандартом основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника (Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.:Дрофа, 2014 – 2015) рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, не включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для **работы с одарёнными детьми** (продвинутый уровень ).

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые предметные результаты:**

*По фонетике и графике:* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

*По орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

*По лексике:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*По словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*По морфологии:* различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

*По орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о-ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е-и* в корнях типа *-раст-* - *-рос-*, *-лаг-* - *-лож--мер-* - *-мир-*; *-тер-* - *-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце сущ. и глаголов, *не* с глаголами.

*по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов,

количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

*по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем

существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Основные умения по разделу «Речь».**

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

## 6 класс общеобразовательный уровень 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией **М.М.Разумовской** (М., «Дрофа», 2014) с учётом

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

**Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и **преемственности**;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, для развития культуры речи, учитывает возрастную психологию учащихся.

**В учебнике** «Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; М., «Дрофа», 2014-2015» усилена речевая направленность курса, расширена понятийная основа обучения связной речи. Ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, поэтому теоретический материал в учебнике изложен нетрадиционно: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, что ориентирует обучающихся не на механическое заучивание теоретического материала, а на его понимание и освоение. Включение в учебник заданий **двух уровней** сложности позволяет учителю вариативно подходить к построению урока в зависимости от уровня подготовленности учеников.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи обучения:**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Методические особенности курса.*** Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

6 класс нацелен на освоение систематического курса орфографии и соответствующих орфографических и пунктуационных правил. В программе уделяется внимание интонационной стороне речи как важному проявлению предложения, значительное место отведено работе по формированию и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. В курсе предусмотрена целенаправленная работа по речевому развитию и в рамках чисто языковых тем, и в рамках раздела «Речь». В частности, продолжается изучение тем по орфоэпии на базе синтаксиса простого предложения. Намечено систематическое повторение изучаемого материала.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс также включает **региональный компонент**, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи. Кроме того, региональный компонент формирует умение:

- отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных;
- находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием донских говоров, и исправлять их.

Кроме того, программа включает в себя **экологический модуль**, который реализуется в использовании текстов экологической направленности.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской отводит на изучение русского языка в 6 классе 170 часов, но, в связи с усилением роли предмета в подготовке к ОГЭ-9, введение школьного компонента позволило выделить на обучение русскому языку в 6 классе **210 часов** (6 часов в неделю). По причине того, что некоторые темы припадают на праздничные дни: «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом» (23 февраля), «Повторение орфографии и пунктуации» (8 Марта), «Возвратное местоимение *себя*» (9 Мая) – фактически по рабочей программе на уроки отводится 207 часов.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской в основном **отражает обязательный минимум, определённый стандартом** основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника (Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.:Дрофа, 2014 – 2015) рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, не включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для **работы с одарёнными детьми (продвинутый уровень - уровень возможностей)**.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.** В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Планируемые результаты.**

##### **Раздел «Речь»**

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

##### **Раздел «Язык. Правописание»**



- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические при-знаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

#### **Учебно – методический комплект для учителя.**

1. Программа по русскому языку 5 – 9 классы. (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). М., «Дрофа», 2014.
2. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов.; М., «Дрофа», 2014 - 2015.
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.М., «Дрофа», 2014.
4. Львов В.В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5 – 9 классов под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

#### **Учебно – методический комплект для учащихся.**

1. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов; М., «Дрофа», 2014 - 2015.

## 7 класс общеобразовательный уровень 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку, авторами которой являются **М.М.Разумовская**, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, с учётом

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в 2015 – 2016 учебном году.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение *следующих целей*:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Методические особенности курса.**

7 класс является рубежным, переходным: заканчивается изучение морфемики и словообразования, морфологии, орфографии, большое внимание уделяется повторению и обобщению изученного ранее материала, подготовке к восприятию систематического курса синтаксиса и пунктуации. Перенос тем «Причастие» и «Деепричастие» в 6 класс позволили разгрузить и без того перегруженный курс 7 класса и выделить больше времени на усвоение наречий, предлогов, союзов, частиц не только как морфологических категорий, но и как единиц речи.

Особенностью обучения в 7 классе является то, что на примере лингвистических текстов школьники овладевают лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов. Седьмой класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуацию, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса требует усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи.

Учебный материал строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На изучение русского языка в 7 классе **выделяется 140 часов (4 раза в неделю)**. Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской в основном отражает обязательный минимум, определённый стандартом основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, не включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для **работы с одарёнными детьми** (уровень возможностей).

## 8 класс общеобразовательный уровень 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией **М.М.Разумовской** с учётом

федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015 - 2016 учебный год.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что примерная программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим, позволяет использовать учебники, в которых нашли отражение различные теории и практические методики. Примерная программа позволяет определить основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам.

**Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и **преемственности**;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**В учебнике** «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др.; М., «Дрофа», 2014, 2015» усилена речевая направленность курса, расширена понятийная основа обучения связной речи. Ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, поэтому теоретический материал в учебнике изложен нетрадиционно: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, что ориентирует обучающихся не на механическое заучивание теоретического материала, а на его понимание и освоение. Включение в учебник заданий двух уровней сложности позволяет учителю вариативно подходить к построению урока в зависимости от уровня подготовленности учеников.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи обучения:**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Методические особенности курса.** 8 класс нацелен на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации, синтаксис простого предложения представлен в нём с позиции структурно – семантического подхода, поддерживаемого многими современными учёными – лингвистами. Единицами синтаксиса, предложенными для изучения, являются словосочетание, простое предложение; текст как макросинтаксическая единица рассматривается в разделе «Речь». В программе уделяется внимание интонационной стороне речи как важному проявлению предложения, значительное место отведено работе по формированию и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. В курсе предусмотрена целенаправленная работа по речевому развитию и в рамках чисто языковых тем, и в рамках раздела «Речь». В частности, продолжается изучение тем по орфоэпии на базе синтаксиса простого предложения. Намечено систематическое повторение изучаемого материала.

## 9 класс общеобразовательный уровень 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией **М.М.Разумовской** с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год;

**Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и **преемственности**;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, для развития культуры речи, учитывает возрастную психологию.

**В учебнике** «Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; М., «Дрофа», 2014 – 2015» усилена речевая направленность курса, расширена понятийная основа обучения связной речи. Ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, поэтому теоретический материал в учебнике изложен нетрадиционно: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, что ориентирует обучающихся не на механическое заучивание теоретического материала, а на его понимание и освоение. Это, в свою очередь, даёт **возможность готовить учащихся к ОГЭ** практически на каждом уроке. Включение в учебник заданий **двух уровней** сложности позволяет учителю вариативно подходить к построению урока в зависимости от уровня подготовленности учеников.

**Методические особенности курса.** Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения,

информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Основная особенность* курса русского языка в 9 классе заключается в том, что он завершает систематическое изучение предмета, в конце года подводятся итоги и проводится государственная аттестация учащихся. 9 класс нацелен на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Синтаксис сложного предложения представлен в нём с позиции структурно – семантического подхода, поддерживаемого многими современными учёными – лингвистами. Единицами синтаксиса, предложенными для изучения, являются сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение; текст как макросинтаксическая единица рассматривается в разделе «Речь». В программе уделяется внимание интонационной стороне речи как важному проявлению предложения, значительное место отведено работе по формированию и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. В курсе предусмотрена целенаправленная работа по речевому развитию и в рамках чисто языковых тем, и в рамках раздела «Речь». В частности, продолжается изучение тем по орфоэпии на базе синтаксиса сложного предложения. Намечено систематическое повторение изучаемого материала.

Курс также включает **региональный компонент**, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи. Кроме того, региональный компонент формирует умение:

- отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных;
- находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием донских говоров, и исправлять их.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской отводит на изучение русского языка в 9 классе 68 часов. Но, ввиду усиления надпредметной функции русского языка в системе школьного образования и социальной значимости новой формы экзамена (ОГЭ), **планом школы выделяется 102 часа (3 раза в неделю)**. Дополнительный час позволяет в процессе обучения преодолеть значительный разрыв между теорией языка и формированием практических умений и навыков – даёт возможность реализовать **экологический модуль** и усилить работу с текстом, которая в настоящее время играет огромную роль в развитии коммуникативной компетенции. В связи с тем, что темы «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Самостоятельная работа», «Повторение изученного по орфографии, пунктуации и синтаксису» и «Повторение фонетики и лексики, орфографии» припадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта и 9 Мая), фактически на изучение предмета отводится 99 часов.

Программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской в основном **отражает**

**обязательный минимум, определённый стандартом** основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника (Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.:Дрофа, 2014 – 2015) рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, не включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для **работы с одарёнными детьми** (продвинутый уровень ).



