

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЖ

### 8-9 КЛАССЫ

#### 8 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-х классов предназначена для углубленного изучения тем, в области безопасности жизнедеятельности человека в ЧС техногенного характера с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

***Программа составлена и ориентирована на учащихся 8-х классов и реализуется на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г.);
- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. / Сборник нормативных документов. ОБЖ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Образовательной программы МБОУ СШ №1 г.Гуково, Ростовской области и годового календарного учебного графика МБОУ СШ №1 на 2015-2016 учебный год
- Учебного плана МБОУ СШ №1 на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа по предметному курсу «ОБЖ» для 8-х классов представляет собой целостный документ, включающий в себя разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- календарно-тематический план
- требования к уровню подготовки обучающихся к концу освоения курса данного класса
- описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.
- приложения к программе(музыкальный репертуар, итоговые тесты по разделам)

- критерии оценок

***В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:***

- освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

***Курс предназначен для решения следующих задач:***

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс:— М.: Дрофа, 2014г. авторов: Латчук В. Н., Марков В. В, Миронов С.К., Вангородский С.Н
- Рабочая тетрадь ученика «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс М.: Дрофа, 2015г. авторов: Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.
- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» — М.: Дрофа, 2010. авторов: Латчук В. Н., Марков В. В., Поляков В. В.

#### **Обоснование выбора УМК:**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах осуществляется по УМК авторов Латчук В. Н., Марков В. В, Миронов С.К., Вангородский С.Н, образовательным стандартом среднего общего образования, представленному в федеральном перечне учебников на 2015-2016 учебный год. Программа и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учащихся. В учебниках и рабочих тетрадях проблемные вопросы и задания нацеливают учащихся на самостоятельную работу в классе. Основные понятия и термины (общие и частные) вводятся на страницах учебников и тетрадей. Постепенно учащиеся начинают овладевать ими и использовать на практике

самостоятельную деятельность по защите населения от ЧС техногенного характера. Выбор УМК обусловлен тем, что данные издания способны помочь учащимся в большей степени получить в полном объеме количество и качество знаний по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и способности учащихся адекватно оценивать окружающий мир.

### **Обоснование выбора авторской программы:**

Для разработки рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» была выбрана авторская программа Латчук В. Н., Марков В. В, Миронов С.К., Вангородский С.Н в связи с наличием учебно-методического комплекта. Отличительными особенностями программы - охват тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

В авторскую программу под общей редакцией В.Н.Латчука внесено дополнение. Согласно приказу № 427 от 19 октября 2009г. Минобрнауки России в курс ОБЖ для 8-го класса добавлен раздел (2 учебных часа), информирующий учащихся о правилах дорожного движения.

### **Обязательный минимум содержания программы**

Содержание учебной программы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

- ◆ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- ◆ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- ◆ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;  
вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- ◆ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- ◆ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ◆ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ◆ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ◆ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и

направлении продолжения своего образования.

Реализация указанных умений и навыков обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государств.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Освоение курса по «ОБЖ» предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами чрезвычайных ситуаций, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями при тех или иных аварийных ситуациях, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир основных причин катастроф по вине человечества и понимание неразрывной связи с правилами безопасного поведения человека в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Внимание на уроках «ОБЖ» акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры в области вынужденного автономного существования человека. Огромных знаний в области оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. Уже на начальном этапе постижения правил поведения в ЧС школьники понимают, что знания по правилам безопасного поведения открывают перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека катастрофических аномальных явлений природы, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами аварий и катастроф. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «ОБЖ», *развивая умение учиться*, призван формировать у учащихся современную картину цивилизации. Техническая революция окружила человека определенным комфортом. Появление современных конструкций кораблей, самолетов, автомобилей, создание эффективных средств радиосвязи, телевидения изменили его жизнь, в лучшую сторону. Человек теперь заблаговременно оповещает об угрозе чрезвычайных ситуаций. И принимает меры по уменьшению ущерба от аварий и катастроф.

### **Общая характеристика предмета**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «Об оказании первой медицинской помощи», «Об основах здорового образа жизни», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников. Большое внимание в

программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

Основная форма организации обучения – урок. В конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом проводятся обобщающие уроки.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом образовательного стандарта в 8 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (в дальнейшем ОБЖ ) отводится общий объем 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

По рабочей программе будет проведено 33 часа, так как два урока в 3 четверти выпадает на праздничные дни (23 февраля, 8 марта). Сокращение курса будет произведено за счет блоковой подачи материала.

**Предметная программа курса «ОБЖ» в 8 классе представлена четырьмя образовательными компонентами:**

№ раздела	Название раздела	Тема главы	Кол-во часов
1	Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера	Производственные аварии и катастрофы. Взрывы и Пожары. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия	24
2	Основы медицинских знаний.	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях	6
3	Закаливание организма	Физическая культура и закаливание.	2
4	ПДД	Первые дорожные знаки Дорога. Элементы дорог. Перекрестки и их виды.	1

### Планируемые результаты

- общее представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознанное восприятие об угрозе национальной безопасности России от международного терроризма;
- устойчивый интерес к организации подготовки граждан страны к действиям в условиях ЧС;

- понимание о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
- расширенное представление о правах и обязанностях граждан;
- освоение знаний оказания первой медицинской помощи;
- общее представление об основных положениях Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- осмысление основных видов предназначении, функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации,
- развитие у обучающихся личных духовных и физических качеств;
- развитие потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.
- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- анализировать свое поведение в повседневной жизни и различных ситуациях чрезвычайного характера и решать возникшие проблемы;
- вносить определенные коррективы в собственное поведение для повышения уровня защищенности своих и общественных интересов от ЧС;
- формировать свою жизненную позицию в области безопасности на основе самовоспитания и самообучения;
- формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

**В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:**

- Урок, сочетающий урок с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Работа с документами;
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Раскрывать содержание иллюстраций.
- практический, наглядный, словесный, видеометод (просмотр).

**В ходе изложения учебного материала используются активные средства обучения:**

- для учителя - учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, спортивное оборудование, компьютер.
- для учащихся - школьные учебники, тетради, письменные принадлежности.

**Технология обучения, применяемая для обучения**

- личностно-ориентированная.

**Дополнительные организационные формы обучения:**

Дополнительные занятия проводятся с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.

- экскурсии (в ВГСЧ, пожарную часть),
- домашняя работа (рефераты, доклады), практикумы (секции),
- лекции (с участием работников ГАИ, МВД).

#### **Вспомогательная форма организации обучения**

- кружок «Патриоты России».

#### **Эпизодические мероприятия:**

- олимпиады, конкурсы, смотры, соревнования.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

##### **Виды контроля:**

- текущий, тематический и итоговый.

##### **Формы контроля;**

- индивидуальная, фронтальная.

##### **Методы контроля:**

- устный контроль - индивидуальный;

##### **Письменный контроль:**

- -самостоятельная работа, тестовая контрольная работа.

##### **Практический контроль:**

- оказание ПМП, поведение на дорогах.

#### **Контроль уровня обученности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля сроки</b>
<b>2</b>	Опасности аварий и катастроф.	Входной - письменный	Диагностическая тестовая работа 08.09.15.
<b>8</b>	Пожары и взрывы	Текущий - письменный	<i>Контрольная работа № 1 20.10.15.</i>
<b>11</b>	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	промежуточный - письменный	<i>Самостоятельная работа 17.11.15.</i>
<b>15</b>	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	текущий- письменный	<i>Контрольная</i>

			<i>работа №2 15.12.15.</i>
<b>20</b>	Гидродинамические аварии	текущий- письменный	<i>Контрольная работа № 3 02.02.16.</i>
<b>24</b>	Нарушение экологического равновесия	текущий- письменный	текущий- письменный <i>15.03.16.</i>
<b>30</b>	Основы медицинских знаний при поражении аварийно химически опасными веществами	текущий- письменный	<i>Контрольная работа № 5 10.05.16.</i>
<b>32</b>	Физкультура и закаливание	Итоговый-письменный	<i>Контрольная работа № 6 24.05.16.</i>



## 9 класс (общеобразовательный уровень), 2015–2016 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-ого класса предназначена для углубленного изучения тем, в области безопасности жизнедеятельности человека в ЧС техногенного характера с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

***Программа составлена и ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г.);
- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. / Сборник нормативных документов. ОБЖ / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Образовательной программы МБОУ СШ №1 г.Гуково, Ростовской области и годового календарного учебного графика МБОУ СШ №1 на 2015-2016 учебный год
- Учебного плана МБОУ СШ №1 на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа по предметному курсу «ОБЖ» для 9-ого классов представляет собой целостный документ, включающий в себя разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- календарно-тематический план
- требования к уровню подготовки обучающихся к концу освоения курса данного класса
- описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.
- приложения к программе(музыкальный репертуар, итоговые тесты по разделам)
- критерии оценок

***В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:***

- освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

***Курс предназначен для решения следующих задач:***

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс:— М.: Дрофа, 2015г. авторов: Латчук В. Н., Марков В. В, Миронов С.К., Вангородский С.Н
- Рабочая тетрадь ученика «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс М.: Дрофа, 2015г. авторов: Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.
- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» — М.: Дрофа, 2010. авторов: Латчук В. Н., Марков В. В., Поляков В. В.

#### **Обоснование выбора УМК:**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах осуществляется по УМК авторов Латчук В. Н., Марков В. В, Миронов С.К., Вангородский С.Н, образовательным стандартом среднего общего образования, представленному в федеральном перечне учебников на 2015-2016 учебный год. Программа и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учащихся. В учебниках и рабочих тетрадях проблемные вопросы и задания нацеливают учащихся на самостоятельную работу в классе. Основные понятия и термины (общие и частные) вводятся на страницах учебников и тетрадей. Постепенно учащиеся

начинают овладевать ими и использовать на практике самостоятельную деятельность по защите населения от ЧС техногенного характера. Выбор УМК обусловлен тем, что данные издания способны помочь учащимся в большей степени получить в полном объеме количество и качество знаний по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и способности учащихся адекватно оценивать окружающий мир.

### **Обоснование выбора авторской программы:**

Для разработки рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» была выбрана авторская программа Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С.К., Вангородский С.Н в связи с наличием учебно-методического комплекта. Отличительными особенностями программы - охват тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

В авторскую программу под общей редакцией В.Н.Латчука внесено дополнение. Согласно приказу № 427 от 19 октября 2009г. Минобрнауки России в курс ОБЖ для 8-го класса добавлен раздел (2 учебных часа), информирующий учащихся о правилах дорожного движения.

### **Обязательный минимум содержания программы**

Содержание учебной программы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения и навыки:

- ◆ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- ◆ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- ◆ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- ◆ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- ◆ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ◆ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ◆ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ◆ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Реализация указанных умений и навыков обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государств.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Освоение курса по «ОБЖ» предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами чрезвычайных ситуаций, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями при тех или иных аварийных ситуациях, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир основных причин катастроф по вине человечества и понимание неразрывной связи с правилами безопасного поведения человека в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Внимание на уроках «ОБЖ» акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры в области вынужденного автономного существования человека. Огромных знаний в области оказания первой медицинской помощи при различных видах травм. Уже на начальном этапе постижения правил поведения в ЧС школьники понимают, что знания по правилам безопасного поведения открывают перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека катастрофических аномальных явлений природы, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами аварий и катастроф. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «ОБЖ», *развивая умение учиться*, призван формировать у учащихся современную картину цивилизации. Техническая революция окружила человека определенным комфортом. Появление современных конструкций кораблей, самолетов, автомобилей, создание эффективных средств радиосвязи, телевидения изменили его жизнь, в лучшую сторону. Человек теперь заблаговременно оповещает об угрозе чрезвычайных ситуаций техногенного характера, не допуская катастрофы и аварии, принимая меры по уменьшению ущерба от аварий и катастроф.

### **Общая характеристика предмета**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «Об оказании первой медицинской помощи», «Об основах здорового образа жизни», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников. Большое внимание в

программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

Основная форма организации обучения – урок. В конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом проводятся обобщающие уроки.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом образовательного стандарта в 9 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (в дальнейшем ОБЖ) отводится общий объем 34 часа, (из расчета 1 час в неделю). Календарезация рабочей программы полностью соответствует базисному учебному плану в полном объеме (34) часа.

### **Предметная программа курса «ОБЖ» в 9-ом классе представлена четырьмя учебными разделами:**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема главы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. Международное Гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек.	<b>10</b>
<b>2</b>	Основы медицинских знаний.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и в школе. Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти. Прекордиальный удар в область грудины. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания. Непрямой массаж сердца	<b>9</b>
<b>3</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья Факторы риска во внешней и внутренней	<b>13</b>

		<p>среде организма человека . Личная гигиена.          Физиологическое и психологическое развитие подростков          Гигиена кожи, питания, воды. Психологическая          уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление          чувствами и эмоциями.          Основы репродуктивного здоровья подростков.</p>	
4	ПДД	<p>Правила движения для велосипедистов. Назначение          номерных, предупредительных знаков.          Тормозной и остановочный путь автомобиля. Виды          транспортных средств.</p>	2

### Планируемые результаты

- общее представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознанное восприятие об угрозе национальной безопасности России от международного терроризма;
- устойчивый интерес к организации подготовки граждан страны к действиям в условиях ЧС;
- понимание о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
- расширенное представление о правах и обязанностях граждан;
- освоение знаний оказания первой медицинской помощи;
- общее представление об основных положениях Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- осмысление основных видах предназначении, функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации,
- развитие у обучающихся личных духовных и физических качеств;
- развитие потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.
- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- анализировать свое поведение в повседневной жизни и различных ситуациях чрезвычайного характера и решать возникшие проблемы;
- вносить определенные коррективы в собственное поведение для повышения уровня защищенности своих и общественных интересов от ЧС;
- формировать свою жизненную позицию в области безопасности на основе самовоспитания и самообучения;
- формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

### В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий урок с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Работа с документами;
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Раскрывать содержание иллюстраций.
- практический, наглядный, словесный, видеометод (просмотр).

#### **В ходе изложения учебного материала используются активные средства обучения:**

- для учителя - учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, спортивное оборудование, компьютер.
- для учащихся - школьные учебники, тетради, письменные принадлежности.

#### **Технология обучения, применяемая для обучения**

- лично-ориентированная.

#### **Дополнительные организационные формы обучения:**

Дополнительные занятия проводятся с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.

- экскурсии (в ВГСЧ, пожарную часть),
- домашняя работа (рефераты, доклады), практикумы (секции),
- лекции (с участием работников ГАИ, МВД).

#### **Вспомогательная форма организации обучения**

- кружок «Патриоты России».

#### **Эпизодические мероприятия:**

- олимпиады, конкурсы, смотры, соревнования.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

##### **Виды контроля:**

- текущий, тематический и итоговый.

##### **Формы контроля;**

- индивидуальная, фронтальная.

**Методы контроля:**

- устный контроль - индивидуальный;

**Письменный контроль:**

- самостоятельная работа, тестовая контрольная работа.

**Практический контроль:**

- оказание ПМП, поведение на дорогах.