

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**5 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016учебный год.**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию  
программы.**

<b>1</b>	Закон РФ «Об образовании» в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.
<b>2</b>	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
<b>3</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
<b>4</b>	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
<b>5</b>	Рабочие программы Предметной линии учебников «Русское слово» Е.М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова, « География» 5 – 9 классы Москва «Русское слово» 2015 г.
<b>6</b>	Авторская Программа по географии 5 класс, Е.М. Домогацких.
<b>7</b>	Примерная программа основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
<b>8</b>	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения.
<b>9</b>	Программа развития и формирования универсальных учебных действий.
<b>10</b>	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
<b>11</b>	Учебный план МБОУ Сш №1 основного общего образования на 2015-2016 учебный год.
<b>12</b>	Положение о рабочей программе МБОУ Сш №1.
<b>13</b>	Федеральный перечень учебников от 2014 года, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
<b>14</b>	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово—учебник, 2012. Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников. Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-

планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

**Цель предмета:**

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- ознакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- научить использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Основные функции программы**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Ведущие принципы**

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;

### **Важнейшие направления программы**

- Интеграция;
- экологизация;
- гуманизация;

политизации;  
экономизация;  
регионолизация;  
практическая направленность.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

## **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 4 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено два часа по теме «История географических исследований» (14 часов), «Природа Земли» 1 час

(3 часа), с целью расширения знаний по темам. 1 час отведен на обобщающий контроль и итоговый урок. Фактически будет дано 33 урока, так как 2 урока выпадают на праздничные дни 23 февраля и 8 марта. Материал будет пройден за счет блоковой подачи темы «Путешествие по планете Земля».

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

## **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса**

### **Предметные результаты:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

### **Личностные УУД**

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии

оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

6 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016учебный год.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1	Закон РФ «Об образовании» в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012
2	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5	Примерная программа по географии для 6-го класса (Т. П. Герасимова «Начальный курс географии» для общеобразовательных учреждений. 70 часов, 2 часа в неделю). М. Дрофа 2004.
6	Федеральный перечень учебников от 2014 года, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В 6 классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Фактически будет дано 68 часов, так как в 3 четверти 2 урока выпадает на праздничные дни 23 февраля и 8 марта. Материал будет пройден за счет блоковой подачи темы «Природа своей местности».

Программа: примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Герасимовой Т.П. «Начальный курс географии», 6 класс, М. Дрофа 2004.

Курс географии 6 класса занимает особое положение среди учебных предметов, это единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся. Географические знания позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами и явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе. Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения и возрастает в связи с изменениями в сферах общественной жизни, связанными с передачей накопленной культуры и развитием человека в непрерывном процессе смены поколений. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования по курсу географии 6 класса относятся вопросы представлений о Земле как о природном комплексе, особенностях земных оболочек и их взаимосвязь, роли человека в формировании природы Земли.

### **Цель:**

содействие формированию основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, а также, формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере различных стран, своей родины и своей местности.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

способствовать освоению знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения, территориях, об окружающей среде и путях ее сохранения и рационального использования.

#### **2. Воспитательные:**

воспитывать любовь к своей местности, природе. Взаимопонимание с другими народами. Толерантное отношение к другим народам и друг к другу. Бережное отношение к окружающей среде. Прививать интереса к географической науке.

#### **3. Развивающие:**

способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей в процессе наблюдения окружающей среды.

Способствовать развитию учебных компетенций.

Формировать умения ориентироваться на местности, использование географических карт, статистических материалов и их анализ.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развивать умения решать географические задачи.

Способствовать самостоятельному приобретению новых знаний.

Развивать умения использовать ИКТ для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных.

### **Основные функции программы**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Ведущие принципы**

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

принцип наглядности;

принцип доступности;

принцип научности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип сознательности и активности;

## **Важнейшие направления программы**

Интеграция;  
экологизация;  
гуманизация;  
политизации;  
экономизация;  
регионолизация;  
практическая направленность.

## **Организация образовательного процесса**

В обучении географии 6-го класса используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемное обучение;
- групповые;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения

## **Формы текущего, итогового контроля**

Тест с применением ИКТ;  
фронтальный опрос;  
практические работы;  
зачеты;  
устный контроль;  
номенклатура;  
контрольные работы;  
самостоятельные работы;  
проверочные работы;  
географические диктанты;  
творческие работы;  
исследовательские работы.

## **Формы учебных занятий**

Игры: на конкурсной основе, ролевые;  
мини – лекции;  
диалоги и беседы;  
практические работы;  
семинары;  
дискуссии;  
круглые столы;  
проектные работы

## **Виды деятельности учащихся**

Устные сообщения;  
обсуждения;  
мини – сочинения;

работа с источниками;  
доклады;  
защита презентаций;  
рефлексия.

### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Сравнительный анализ обязательного минимума содержания образования с разделом программы «Содержание обучения», показал, что обязательный минимум содержания соответствует содержанию программы по географии за 2004 год.

Количество оценочных практических работ в рабочей программе утверждено на заседании ГМО учителей географии. Протокол №1 от 26 августа 2011 года.

Для работы с одаренными детьми использую вопросы и задания II уровня, которые находятся в приложении к рабочей программе.

В начальном курсе географии 6 класса включены модули экологической направленности: в теме «Литосфера» модуль -Охрана недр Земли; в теме «Гидросфера» модуль - Охрана водных ресурсов нашей Земли и поверхностных вод; в теме «Атмосфера» - Охрана атмосферного воздуха; в теме «Биосфера»- Охрана окружающей среды и Охрана природы своей местности, и ее использование в хозяйственной деятельности.

7 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016учебный год.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1	Закон РФ «Об образовании» в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012
2	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5	Примерная программа по географии для 7-го класса (Душина И.В. «География материков и океанов», 7 класс; для общеобразовательных учреждений. 105 часов, 3 часа в неделю). М. Дрофа 2004.
6	Федеральный перечень учебников от 2014 года, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа: примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Душиной И.В. «География материков и океанов», 7 класс М. Дрофа 2004. Фактически будет дано 102 урока, так как 3 урока приходятся на праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Материал будет пройден за счет блоковой подачи темы «Северная Америка»

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники. География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Основная цель курса** — создание у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрытие разнообразие ее природы и населения, ознакомление их со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи**

**4. Образовательные:**

представить целостность и дифференциацию природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомить с научными гипотезами происхождения материков и океанов, историей открытия, освоения Земли, формирования её народонаселения.

**2. Воспитательные:**

раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в

решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

### **3. Развивающие:**

овладеть картографическими представлениями, научиться объяснять явления, описывать используя карты и другие источники информации, характерные черты природы, населения, его образ жизни и хозяйственную деятельность на материках и в океанах, оценить воздействие человека на окружающую природную среду.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развивать умения решать географические задачи.

Способствовать самостоятельному приобретению новых знаний.

Развивать умения использовать ИКТ для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных.

### **Основные функции программы**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Ведущие принципы**

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

принцип наглядности;

принцип доступности;

принцип научности;

принцип систематичности и последовательности;

принцип сознательности и активности;

### **Важнейшие направления программы**

Интеграция;

экологизация;

гуманизация;

политизация;

экономизация;

регионолизация;

практическая направленность.

### **Организация образовательного процесса**

В обучении географии 7-го класса используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;

- игровые;

- проблемное обучение;

- групповые;

- развивающего обучения;

- индивидуального обучения

### **Формы текущего, итогового контроля**

Тест с применением ИКТ;  
фронтальный опрос;  
практические работы;  
зачеты;  
устный контроль;  
номенклатура;  
контрольные работы;  
самостоятельные работы;  
проверочные работы;  
географические диктанты;  
творческие работы;  
исследовательские работы.

### **Формы учебных занятий**

Игры: на конкурсной основе, ролевые;  
мини – лекции;  
диалоги и беседы;  
практические работы;  
семинары;  
дискуссии;  
круглые столы;  
проектные работы;  
заочные путешествия

### **Виды деятельности учащихся**

Устные сообщения;  
обсуждения;  
мини – сочинения;  
работа с источниками;  
доклады;  
защита презентаций;  
рефлексия.

### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Предлагаемое в данной программе построение курса представляет учителю возможность, с одной стороны, создавать у детей яркие географические образы различных территорий, с другой – осуществлять поэтапное формирование достаточно сложных общих понятий, знаний о географических законах и закономерностях пространственной дифференциации географических явлений.

Сравнительный анализ обязательного минимума содержания образования с разделом программы «Содержание обучения» показал, что обязательный минимум содержания соответствует содержанию программы по географии за 2004г.

Количество оценочных практических работ в рабочей программе утверждено на заседании ГМО учителей географии. Протокол №1 от 26 августа 2011 года.

Для работы с одаренными детьми использую вопросы и задания II уровня, которые находятся в приложении к рабочей программе.

В курсе географии материков и океанов 7 класса включены модули экологической направленности: в теме «Мировой океан» модуль- Охрана вод Мирового океана; в темах «Природные зоны» модули- Охрана окружающей среды Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии; в теме «Взаимодействие природы с человеком» модуль- Природопользование и охрана природы Земли.

8 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016учебный год.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1	Закон РФ «Об образовании» в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012
2	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5	Примерная программа по географии для 8-го класса (Душина И. В. «География России. Природа. Население» для общеобразовательных учреждений. 70 часов, 2 часа в неделю). М. Дрофа 2003.
6	Федеральный перечень учебников от 2014 года, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8	Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровне

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VIII классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Фактически будет дано 69 часов, так как 1 урок выпадает на праздничный день 9 мая. Материал будет пройден за счет блоковой подачи темы «Природно- хозяйственные зоны».

Программа: примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Душиной И. В. «География России. Природа. Население », 8 класс М. Дрофа 2004.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существованию современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и

общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования география – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Курс «География России Природа. Население» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре народов, экономического и эстетического образования.

**Цель курса:**

сформирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- овладеть системой комплексных географических знаний о своей стране;
- формировать знания об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
- формировать знания об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- развивать географическое мышление для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

**Воспитательные:**

- воспитывать любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитывать экологическую культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д. ), проведение интегрированных уроков.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм организации большое значение имеют экскурсии.

**Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Основные функции программы**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Ведущие принципы**

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;

### **Важнейшие направления программы**

- Интеграция;
- экологизация;
- гуманизация;
- политизация;
- экономизация;
- регионолизация;
- практическая направленность.

### **Организация образовательного процесса**

В обучении географии 8-го класса используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемное обучение;
- групповые;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- метод проектов;
- опорные конспекты

### **Формы текущего, итогового контроля**

- Тест с применением ИКТ;
- фронтальный опрос;
- практические работы;
- зачеты;
- устный контроль;

номенклатура;  
контрольные работы;  
самостоятельные работы;  
проверочные работы;  
географические диктанты;  
творческие работы;  
исследовательские работы.

### **Формы учебных занятий**

Игры: на конкурсной основе, ролевые;  
мини – лекции;  
диалоги и беседы;  
практические работы;  
семинары;  
дискуссии;  
круглые столы;  
проектные работы;  
заочные путешествия

### **Виды деятельности учащихся**

Устные сообщения;  
обсуждения;  
мини – сочинения;  
работа с источниками;  
доклады;  
работа с дополнительной географической литературой;  
защита презентаций;  
рефлексия.

### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий.

Сравнительный анализ обязательного минимума содержания образования с разделом программы «Содержание обучения» показал, что обязательный минимум содержания соответствует содержанию программы по географии за 2004 г.

Количество оценочных практических работ в рабочей программе утверждено на заседании ГМО учителей географии. Протокол №1 от 26 августа 2011 года.

Для работы с одаренными детьми использую вопросы и задания II уровня, которые находятся в приложении к рабочей программе.

В курсе географии России 8 класса включены модули экологической направленности: в теме «Почвы национальное достояние страны» модуль – Охрана почв; в теме «Природопользование и охрана природы» модуль – Охраняемые территории в России.

**9 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016учебный год.**  
**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию**  
**программы.**

<b>1</b>	Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012
<b>2</b>	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
<b>3</b>	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта , утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05 03 2004 года № 1089.
<b>4</b>	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
<b>5</b>	Примерная программа по географии для 9-го класса (А.И.Алексеев и др. «География России»). М. Дрофа 2005.
<b>6</b>	Федеральный перечень учебников, утвержденных 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
<b>7</b>	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
<b>8</b>	Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровне

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В 9 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Фактически будет дано 68 часов.

Программа: примерная программа для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Алексеева А.И., Ким Э. В., Кузнецовой Г. Ю., Лисенковой Г. Я., Низовцева В. А., Сиротина В. И. «География России» 8- 9 класс М. Дрофа 2004.

Курс «География России. Хозяйство и географические районы» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Раздел III «География своей области».

**Основная цель курса** – создание у учащихся целостного представления о своей Родине, раскрытие разнообразия ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, ознакомление учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### **Основные задачи курса.**

#### **Образовательные:**

- сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

#### **Развивающие:**

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитывать экологическую культуру, бережного отношения к окружающей среде.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д. ), проведение интегрированных уроков.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм организации большое значение имеют экскурсии.

**Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Основные функции программы**

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

### **Ведущие принципы**

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;

### **Важнейшие направления программы**

- Интеграция;
- экологизация;
- гуманизация;
- политизация;
- экономизация;
- регионолизация;
- практическая направленность.

### **Организация образовательного процесса**

В обучении географии 9-го класса используются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- игровые;
- проблемное обучение;
- групповые;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- метод проектов;
- опорные конспекты

### **Формы текущего, итогового контроля**

Тест с применением ИКТ;  
фронтальный опрос;  
практические работы;  
зачеты;  
устный контроль;  
номенклатура;  
контрольные работы;  
самостоятельные работы;  
проверочные работы;  
географические диктанты;  
творческие работы;  
исследовательские работы.

### **Формы учебных занятий**

Игры: на конкурсной основе, ролевые;  
мини – лекции;  
диалоги и беседы;  
практические работы;  
семинары;  
дискуссии;  
круглые столы;  
проектные работы;  
конференции;  
заочные путешествия

### **Виды деятельности учащихся**

Устные сообщения;  
обсуждения;  
мини – сочинения;  
работа с источниками;  
работа со статистическими данными;  
доклады;  
работа с дополнительной географической литературой;  
защита презентаций;  
заполнение таблиц;  
рефлексия.

## **Основные методы, используемые в различных сочетаниях**

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

### **Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;

- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Сравнительный анализ обязательного минимума содержания образования с разделом программы «Содержание обучения» показал, что обязательный минимум содержания соответствует содержанию программы за 2004 год.

Количество оценочных практических работ в рабочей программе утверждено на заседании ГМО учителей географии. Протокол №1 от 26 августа 2011 года.

Для работы с одаренными детьми использую вопросы и задания II уровня, которые находятся в приложении к рабочей программе.