

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ

10 класс (общеобразовательный уровень), 2015– 2016 учебный год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1	Закон РФ «Об образовании» в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012
2	Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5	Примерная программа по географии для 10-го класса (В. П. Максаковский, «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных учреждений. 70 часов, 2 часа в неделю). М. Дрофа 2005.
6	Федеральный перечень учебников, утвержденных 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8	Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровне (Москва 2004, Вита-Пресс)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В 10- 11 классе — 70 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Я осуществляю преподавание предмета целиком, т. е. все 70 часов в 10 классе и считаю это более целесообразным. Фактически будет дано 68 уроков, так как 2 урока выпадают на праздничные дни 23 февраля и 8 марта. Материал будет пройден за счет блоковой подачи темы «Глобальные проблемы человечества». Программа: примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией В. П. Максаковского, «Экономическая и социальная география мира» М. Дрофа 2005.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара; ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель курса: освоение учащимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных

проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Основные задачи курса.

Образовательные:

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

Развивающие:

- развить пространственно-географическое мышление;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Воспитательные:

- воспитать на основе патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Основные функции программы

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Ведущие принципы

В процессе обучения учащихся осуществляются следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;

Важнейшие направления программы

- Интеграция;
- экологизация;

гуманизация;
политизация;
экономизация;
регионолизация;
практическая направленность.

Организация образовательного процесса

В обучении географии 10-го класса используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемное обучение;
- групповые;
- развивающего обучения;
- индивидуального обучения;
- метод проектов;
- опорные конспекты

Формы текущего, итогового контроля

Тест с применением ИКТ;
фронтальный опрос;
практические работы;
зачеты;
устный контроль;
номенклатура;
контрольные работы;
самостоятельные работы;
проверочные работы;
географические диктанты;
творческие работы;
работа на контурных картах;
презентации;
проекты;
исследовательские работы.

Формы учебных занятий

Игры: на конкурсной основе, ролевые;
мини – лекции;
диалоги и беседы;
практические работы;
семинары;
дискуссии;
круглые столы;
проектные работы;
конференции;
заочные путешествия

Виды деятельности учащихся

Устные сообщения;
обсуждения;
мини – сочинения;
работа с источниками;
работа со статистическими данными;
доклады;
работа с дополнительной географической литературой;
защита презентаций и проектов;
заполнение таблиц;
составление конспектов;
рефлексия.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях

Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою страну;
- при составлении экономико – географической характеристики стран мира;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Сравнительный анализ обязательного минимума содержания образования с разделом программы «Содержание обучения» показал, что обязательный минимум содержания соответствует содержанию программы за 2005 год.