

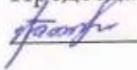
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1

Согласовано и рекомендовано к
утверждению

Методический совет

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

Председатель методического совета

 И.Б.Галкина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1
Т.Л. Паршикова

Педагогический совет

Протокол от 30.08.2024г. № 2

Приказ от 30.08.2024 г. № 125



**Рабочая программа по курсу внеурочной
деятельности «Почемучка»
разработана для обучающегося**

1б класса –Тихонова В

(АООП вариант 6.2)

(направление – интеллектуальное

срок реализации -1 год)

педагог-психолог: Кузякова Татьяна Николаевна,

первая квалификационная категория.

г.Гуково Ростовской области

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся 1 класса, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА и ЗПР).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, ФГОС НОО ОВЗ и рассчитана на 1 год обучения. Программа разработана для ученика 1 б класса – Тихонова В - заключению ПМПК № 24171 от 26.08 2024 «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»- вариант 6.2 .

Курс рассчитан на 33 часа, продолжительность занятий 20-25 мин в индивидуальной форме.

Цель программы: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с НОДА ЗПР, социализация в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонематических представлений, формирование звукового анализа.

2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у обучающегося была возможность успешно выполнить несколько заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Ценностно-смысловая ориентация.
- Личностное, жизненное самоопределение.
- Действие смыслообразования, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Форсированность адекватной самооценки, положительное отношение к учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.
- Действовать по плану и планировать свои учебные действия.
- Контролировать процесс и результаты деятельности.
- Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Фиксировать информацию разными способами.
- Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.
- Выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.
- Подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей.
- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.
- Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных задач.
- Развивать навыки вербального и невербального общения
- Преодолевать тревожность и страхи
- Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми: одноклассниками, педагогами, родителями.

Содержание программы коррекционного курса

диагностика

Развитие мелкой моторики

Развитие графомоторных навыков посредством пальчиковых упражнений, работы с предметами, использование пособий шнуровка, . Рисование по контуру, по точкам, по фигурным дорожкам, рисование двумя руками одновременно. Массаж пальчиков рук.

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие мышления

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие математических представлений

Числа и операции над ними. Признаки предметов (свойства предметов, выделение предметов из группы, сравнение предметов, разбиение предметов на группы). Текстовые задачи. Элементы геометрии.

Формирование навыков чтения и письма

Языковое и речевое развитие ребёнка. Звуковой состав слова и обозначение звуков буквами. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). Конструирование

предложения из слов (первое слово с прописной буквы, пробелы между словами, точка в конце предложения). Определение количества букв и звуков в слове

Структура уроков коррекционного курса

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Диагностика	4.09	Беседа, ответы на вопросы, практическая деятельность
Развитие мелкой моторики			
2	Фигурные дорожки	11.09	Работа карандашом на листе бумаги
3	Рисование по точкам	18.09	
4	Рисование по контурам	25.09	
5	Рисование двумя руками одновременно	2.10	
6	Конструирование из палочек, полосок узоров различными пальцами	9.10	Работа с предметами по образцу
7	Застёгивание пуговиц, шнуровка	16.10	Работа с пособием
Развитие восприятия и воображения			
8	Форма и цвет	23.10	Соотносить и дифференцировать цвета и формы предметов, называть основные цвета
9	Маленький - большой	6.11	Различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты
10	Право и лево	13.11	Различать правую — левую стороны в изображении на картине
11	«Волшебные листочки». Ориентирование на листе бумаги	20.11	Ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ
12	«Сложи картинку» Упражнение в соотнесении фигур	27.11	Складывание картинку по образцу из геометрических фигур
13	Незаконченные изображения	4.12	Восстанавливать изображения
14	Временные представления	11.12	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
15	Нелепицы	18.12	Нахождение ошибок художника
16	Игра «Найди ошибку»	25.12	

Развитие внимания

17	Парные изображения	15.01	Поиск отличий
18	Разрезанные изображения	22.01	Сбор изображения из частей
19	Исключение лишнего	29.01	Работа с различными рисунками
20	Игра «Кто внимательный?»	5.02	Игры на внимание
21	«Что это?» Рисование прямых линий.	19.02	Вертикальные и горизонтальные прямые линии

Развитие памяти

22	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	26.02	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после
23	«Запомни картинку». Прямоугольник	5.03	Знакомство с геометрической фигурой
24	«Запоминание предметов»	12.03	Устанавливать опосредованные связи, и пользоваться ими при воспроизведении
25	Игра «Слова»	19.03	
26	Упражнение «Заячьи дорожки»	2.04	Изображение фигур под диктовку
27	Графический диктант	9.04	
28	Расставь в нужном порядке	16.04	Устанавливать опосредованные связи, и пользоваться ими при воспроизведении

Развитие мышления

29	Игра «Что произошло»	23.04	Установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображенной ситуации. Делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка. Определения количественных и качественных соотношений предметов
30	Игра «Третий лишний»	30.04	
31	Группировка предметов	7.05	
32-33	Итоговая диагностика	14.05 21.05	

Вопросы для беседы

1. Сведения о себе:

- Назови свое имя, фамилию, отчество _____
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь: женщиной или мужчиной?
- Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Сколько было год назад? _____
- Где ты живешь? Назови свой адрес. _____
- Кто есть в твоей семье? Кто ты бабушке, маме, брату? Кто бабушка маме?
- _____
- Как зовут твоих родителей? _____
- Кем работают твои родители? _____
- Как называется город, страна, в которой ты живешь? _____
- Для чего человеку нужны: глаза, рот, уши...? _____
- Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? Какое время года было до... и после... _____
- Чем отличается день от ночи? _____
- Каких диких и домашних животных ты знаешь? _____
- Каких птиц ты знаешь? _____
- Когда можно кататься на санях – зимой или летом? Почему? _____
- Что делает почтальон, строитель, учитель? _____
- Кто больше – корова или собака? Кто меньше – птица или пчела? У кого больше лап – у кошки или петуха?
- Какого человека называют хорошим? плохим? _____
- Чем ты любишь заниматься?

2. Пространственно-временные понятия и отношения.

А) Времена года (последовательность, признаки, на картинках)

Б) Части суток _____

В) Дни недели _____

Г) Схема собственного тела:

- Покажи правую руку
- Покажи левую руку
- Дотронься правой рукой до левой ноги
- Дотронься левой рукой до правого уха

Д) Ориентировка на листе бумаги:

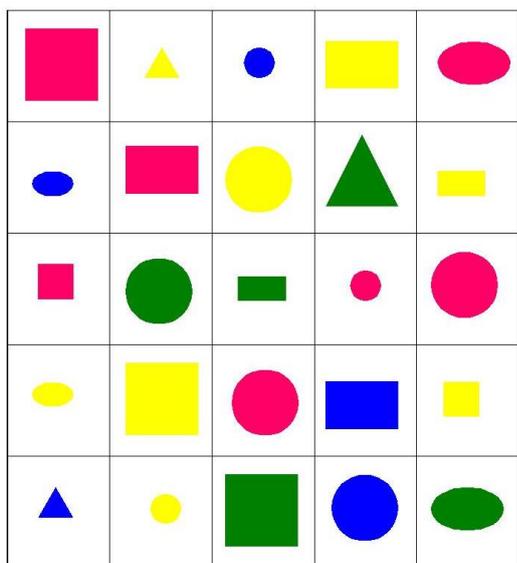
- Кто нарисован вверху?
- Кто нарисован внизу?
- Кто нарисован посередине?
- Кто нарисован слева?
- Кто нарисован справа?

Е) Понимание и употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения между предметами:

- Спрячь карандаш в коробку.
- Положи карандаш на коробку.
- Положи карандаш под коробку.
- Спрячь матрешку за коробку.

- Помести матрешку над коробкой.
- Поставь матрешку между машинками.

3. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):



Покажи большой зелёный треугольник, маленький синий круг и т.д.

4. Исследование внимания:

-Какое слово встречается чаще других:

Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима. _____

5. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий:

Шкафы, кровати, стулья-

Футболки, брюки, куртки-

Сапоги, туфли, тапочки-

Васильки, ландыши, розы-

Дубы, ёлки, берёзы-

Вороны, голуби, утки-

Смородина, малина, клубника-

Картошка, морковь, помидоры-

Яблоки, груши, мандарины-

Б) 4-ый лишний:

- Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
- Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
- Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
- Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.

В) Сравнен

ие понятий:

Девочка – кукла _____

птица - самолёт _____

Мяч – арбуз _____

утка – лодка _____

Г) Понимание метафор:

Золотые руки _____

Каменное сердце _____

Д) Установление причинно-следственных связей

- Если положить лед на ладонь, то
- Если полететь высоко-высоко, то
- Если съесть много мороженого, то
- Если летом пойдет снег, то ...

Е) Составление рассказа по серии сюжетных картин

6. Математика (счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач)

-счет до 10 _____

от 10 до 0 _____

от 3 до 8 _____

-цифровой гнозис _____

-счетные операции: $2+1$, $4-2$, $6+1$, $10-1$

- задача:

У Пети 5 флажков, а у Вани 2 флажка . Сколько флажков у мальчиков? _____

7. Чтение:

Б) Чтение (побуквенное, послоговое, целыми словами)

Практическое задание

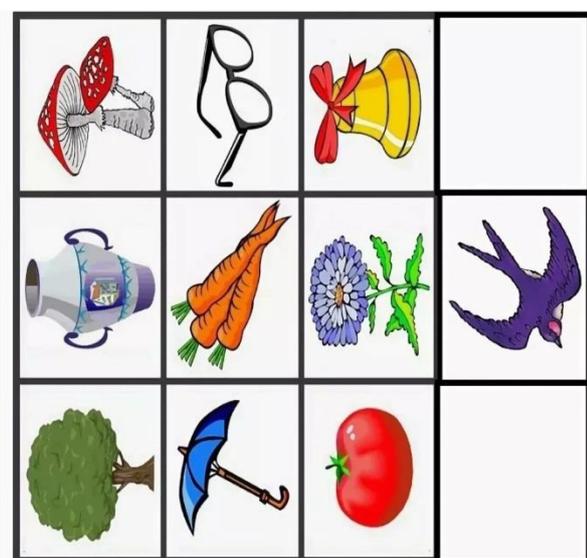
Приложение 2

1. Развитие мелкой моторики: продолжи рисунок



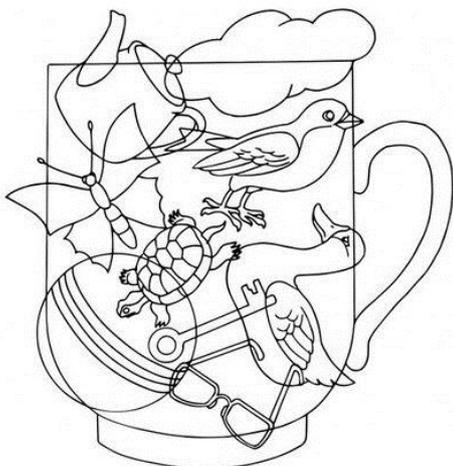
2. Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (10 картинок)

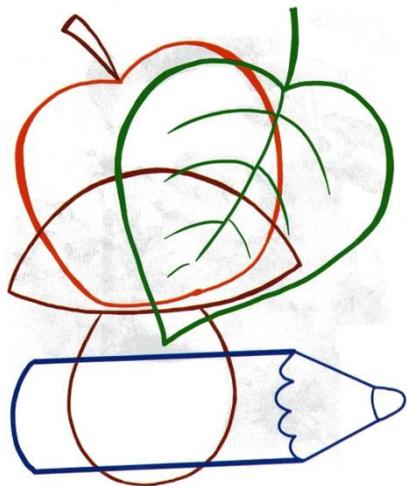


3. Восприятие

- «Зашумленные» изображения. Найди и раскрась бабочку.

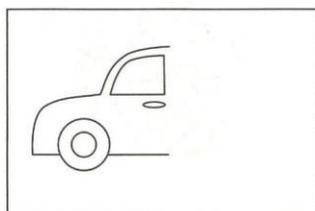
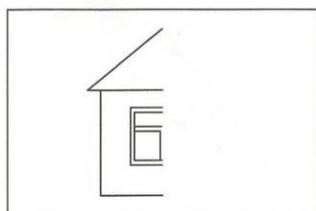
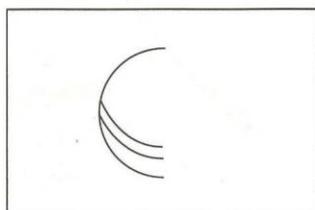
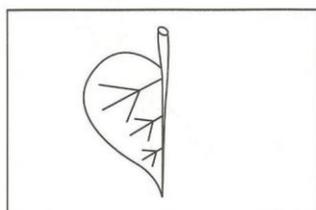
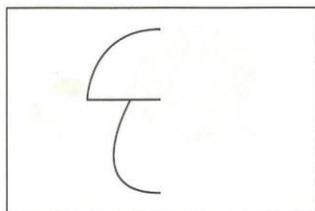
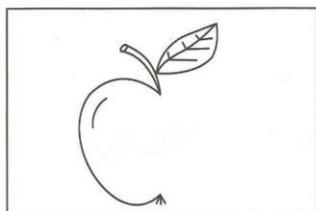


- «Наложенные» изображения». Найди и раскрась яблоко.



- «Недорисованные» изображения.

Дорисуй вторые половинки картинок. Раскрась.



10. Письмо :

А) Знание букв, написание букв (печатных, письменных)

Б) Списывание печатными буквами:

Алёша поймал щуку. Щука была большая.
