

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1**

Утверждаю  
Директор школы  
Паршикова Т.Л.



**Программа  
«Мир вокруг меня»**

**г.Гуково Ростовской области**

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в пропаганды здорового образа жизни и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Авторы: Лилейкина О. В., Попова Т.Н Источник – реестр психолого-педагогических программ, рекомендованных для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации. (Методические рекомендации использования результатов единой методики социально психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации)

**Цель:** формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства;
- формирование навыков взаимодействия с людьми;

Программа рассчитана на 10 занятий, 1 раз в неделю

### **Описание ожидаемых результатов**

-Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.

### Мероприятие по программе.

| №  | Задача/Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                             | Результат                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.<br><br>содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,                                                                                                                             | Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.                                                                                           |
| 2. | Я-творец своей жизни. Все мы разные.<br>- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт.<br>Сопоставление себя с окружающими.                                                                                                     | Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты.<br>Учатся сравнивать себя с окружающими.                                                                                                  |
| 3  | Как победить своего дракона?<br>- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию | Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.                                                                                      |
| 4  | Доверие в жизни человека.<br>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию                                                                                                                          | Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.                                                                                                                                    |
| 5  | Конфликты и способы их разрешения.<br>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.                  | Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации. |
| 6  | Жизнь человека и его ценности.<br>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к жизни                                                                                                                      | У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к саморазвитию                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p> <p>- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p> | <p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>                     |
| 8  | <p>Учимся говорить нет!</p> <p>- формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>                                              | <p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p> |
| 9  | <p>Мой выбор!</p> <p>- формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>                               | <p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>                                   |
| 10 | <p>Проблема на ладошке.</p> <p>- формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям</p>                                                                                                       | <p>Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.</p>                                                                                               |