

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
АНАЛИЗ РАБОТЫ**

методического объединения классных руководителей начальных классов
за 2023-2024 учебный год

Школьное методическое объединение классных руководителей является структурным подразделением системы управления воспитательным процессом школы, координирует организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Методическое объединение классных руководителей начальных классов работало над проблемой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Школьное объединение, в состав которого входят:

1. Бутова М.В.
2. Пряжкина Н.В.
3. Реснянская Н.Ю.
4. Рутенко С.А.
5. Федякина Р.Б.

В 2023-2024 учебном году было запланировано решение следующих задач:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Совершенствовать систему безопасности учащихся в школе и за её пределами.
5. Разработать родительские собрания, повышающие образование родителей в вопросах безопасности их детей и в вопросах здоровьесберегающих технологий в воспитании детей.
6. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
7. Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
8. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
9. Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Исходя из задач и цели методического объединения, классные руководители организовали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов. Осуществляли взаимодействие в педагогическом процессе. Выработывали и регулярно корректировали принципы воспитания и социализации, обсуждали материалы аттестации классных руководителей.

В течение каждого года ШМО имеет годовой план работы, протоколы заседаний, аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля, методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей, материалы «методической копилки классного коллектива» в папку классного руководителя.

Руководителем ШМО Реснянской Н.Ю. для классных руководителей начальной школы были проведены индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом.
3. Документация классных руководителей.
4. Организация работы с родителями.
5. Ученическое самоуправление в классе.
6. Воспитательная функция классного часа.

По плану проходили заседания МО классных руководителей по темам:

1 четверть

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

Приготовили доклады и поделились опытом с коллегами Реснянская Н.Ю., Пряжкина Н.В., Федякина Р.Б. и Виноградова Л.Ю. Участие в диалоге приняли все классные руководители.

По первому вопросу вела рубрику Реснянская Н.Ю. на тему «Организация работы классного руководителя в условиях новых требований в ФГОС НОО. Реализация проекта Минпросвещения России цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Для обучающихся 1-2, 3-4 классов методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru Однако, для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми начального уровня обучения, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель сам в первую очередь должен быть творческой личностью, любить свое дело и жить интересами детей. Свеча, которая не горит, не может зажечь другую свечу. Также и здесь, пассивный учитель, не способный творчески действовать, не сможет пробудить интерес школьников, зажечь их фантазию и воображение. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и

динамические паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия младшего школьника.

По второму вопросу «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» выступила Пряжкина Н. В. Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности учащихся в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения. В нём возникают, прежде всего, деловые отношения - отношения ответственности-зависимости. Они являются основными в коллективе.

По третьему вопросу «Вовлечение в воспитательную работу «Орлята России» учащихся начальных классов» поделились опытом с коллегами Реснянская Н.Ю., Пряжкина Н.В., Федякина Р.Б., Рутенко С.А. Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Эта программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что РДШ предлагает готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. И те, кто всё-таки решился, с 1 сентября погрузились в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания.

2 четверть

«Гражданско –патриотическое и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

По первому вопросу слушали Реснянскую Н.Ю. «Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско –патриотическому и духовно –нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)» Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Эта программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что РДШ предлагает готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации.

По второму вопросу слушали Федякину Р.Б. о влиянии гражданско –патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе. Римма Борисовна поделилась опытом работы. Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, здоровью. И соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

По третьему вопросу слушали Пряжкину Н.В. по теме «Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств учащихся» Организуя работу с семьями по патриотическому воспитанию детей, использует традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

Формы сотрудничества семьи и школы:

- *анкетирование* родителей с целью изучения отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в семье и школе;
- *заочные консультации* через родительские уголки «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Первое чувство патриотизма».
- *совместная деятельность детей и родителей*: оформление «Книги памяти», *выставки рисунков* «Мы за мир на земле», «Солдаты Победы», *декоративно-прикладного творчества* «Творчество юных—юбилею Победы»
- *поисковая деятельность*: подбор познавательных статей из истории города «Их имена носят улицы моего города», переключка героев «Навечно в строю»;
- *беседы с детьми и родителями* «Что означает слово патриот», «С чего начинается Родина»;
- *практикумы, проекты* «Родной свой край люби и знай», «Этот День Победы!», «Шаги Великой Победы»;
- *музыкальная гостиная* «Песни военных лет»;
- *совместные встречи детей и родителей* в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия;
- *вечер народных игр и забав* «Как играли наши бабушки и дедушки»;
- «*круглые столы*», конкурс стихов «У войны не женское лицо», *праздничные концерты ко Дню защитника Отечества, «С Днем Победы»*;
- *совместные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами.*
- *классные часы* с участием родителей «Маленькие герой большой войны»;
- *посещение краеведческого музея.*

3 четверть

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Реснянскую Н.Ю. «Формирование культуры здоровья школьников». С самого младшего возраста в школе необходимо воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к здоровому образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о здоровье, которые закладываются на младшей ступени обучения, закрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, которые приобретены в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку.

По второму вопросу слушали Бутову М.В. Она рассказала о профилактике вредных привычек среди детей. Культура здоровья- один из важнейших компонентов общей культуры человека, важное условие для самореализации. Вот почему так важно воспитывать у маленького человека личностные приоритеты здоровья- уже в младшем школьном возрасте мальчик или девочка должны понимать: здоровье- это одно из важнейших условий для счастливой жизни, его нужно беречь и укреплять.

По вопросу «Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе» выступала Федякина Р.Б. Школа – это место, где ребенок находит новых друзей, занимается интересным делом с учетом своих потребностей и возможностей, учится общаться, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Именно в детских коллективах приобретается тот жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Поэтому педагогам необходимо осознавать, что, создание благоприятного психологического климата в коллективе помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно на занятиях; помогает раскрыть свои личностные качества; адаптироваться в сложных жизненных ситуациях.

«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»

по этому вопросу выступала Рутенко С.А. Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действие со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие в семье – проблема скрытая, «спрятанная», завуалированная. Дети не говорят об этом, т.к. не могут высказать, не понимают ненормальности явления. Взрослые не заинтересованы в разглашении такой информации.

Взрослые не задумываются о том, что угрозы, грубость, унижение ребенка, шлепки и подзатыльники могут квалифицироваться как насилие. Даже если в результате такого обращения ребенок получает травму, то родители расценивают ее как несчастный случай.

4 четверть Подведение итогов работы ШМО КР Руководитель ШМО подвела итоги за прошедший учебный год. По второму вопросу выступила Реснянская Н. Ю. Она рассказала о запланированной работе в пришкольном лагере «Улыбка».

Для достижения цели «повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей в условиях реализации ФГОС» были проведены следующие мероприятия:

-праздники для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Дети 1 класса читали стихи, пели песни и частушки. По окончанию праздников учащиеся получили памятки, буклеты.

-праздники «Прощания с осенью» прошли во всех классах, его предваряли конкурс рисунков и поделок на тему «Осень, осень, милости просим». На празднике учащиеся читали стихи, пели песни и частушки, инсценировали сказки, в завершении праздника дети получили подарки от осени – сладкие румяные яблоки.

-праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой» проводила Рутенко С.А.. Ребята выучили стихи об алфавите, песни о школе, подготовили костюмы, встречались с работниками городской детской библиотеки. По окончанию праздника дети получили подарки – хрестоматии для 2 класса по литературному чтению.

-мероприятия, посвященные Дню Победы, дисциплинируют учащихся, воспитывают уважение к защитникам Родины, Любовь к своей стране. Дети учили наизусть стихи,

рассказывали о своих предках участниках Великой отечественной войны, пели песни времен войны, возлагали цветы к Вечному огню.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Положительным в работе ШМО классных руководителей начальных классов является комплекс мероприятий, объединяющий детей, их интересы, а также дифференцированный подход к каждому ребенку.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы обеспечения жизни и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений, содействие в освоении школьниками образовательных программ и профилактическая работа.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Таким образом при планировании работы МО классных руководителей необходимо:

- организовать работу мастер-класса по изучению педагогического опыта классных руководителей;

- продолжить работу с классными руководителями по изучению вопросов создания программ воспитания в классном коллективе.

В плане работы МО классных руководителей руководствоваться поставленной целью и задачами.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- осуществление гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- создание воспитательной системы в классах;

- создание программ воспитательной деятельности;

- больше проводить практических семинаров из опыта работы педагогов школы.

Руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов Реснянская Н.Ю.