

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1

**Анализ работы
школьного методического
объединения
учителей начальных классов
МБОУ СШ № 1
за 2023-2024 учебный год**

г. Гуково
2023-2024 учебный год

В МБОУ СШ № 1 преподавание в начальных классах осуществляет коллектив учителей, состоящий из 5 преподавателей, среди которых 2 учителя имеют 1 категорию, 3 учителя – высшую категорию.

Обучение ведётся по УМК:

1 классы	2 класс	3 классы	4 классы
«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над проблемой **«Повышение качества образовательного процесса путём активизации познавательной деятельности учащихся»**.

Цель: совершенствование урока на основе внедрения активных форм обучения, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- ▶ Продолжить изучение нормативно-правовых документов и информационных писем, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- ▶ Создать условия для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающих потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- ▶ Осуществлять через учебные предметы различные стороны воспитания (правовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое).

Было проведено 5 заседаний методического объединения по темам: «Повышение качества образовательного процесса» (30.08.2023), «Контроль за качеством образовательного процесса» (05.10.2023), «Проблема преемственности – проблема педагогического партнёрства и сотрудничества» (07.12.2023), «Обучение младших школьников с учётом их мыслительных способностей» (08.02.2024), «Итоги работы за год» (16.05.2024).

На первом заседании методического объединения были рассмотрены учебные программы по предметам на 2023-2024 учебный год и проанализированы УМК. Анализ существующих программ показал, что каждый автор выбирает свой путь, разрабатывая свои концептуальные основы и опираясь как на требования стандарта, так и на психологические, индивидуальные и возрастные особенности школьника.

Выступила Рутенко С.А. по вопросу «Развитие познавательных способностей младших школьников». Она рассказала, что появление большого количества образовательных программ в начальном звене можно отнести к закономерным процессам развития педагогической науки и практики настоящего времени. За последнее десятилетие их количество выросло. Многообразие образовательных программ делает актуальной проблему выбора учителем программы обучения для своего класса. У педагогов возникает множество вопросов к создателям УМК и методическим

службам. Светлана Алексеевна провела анализ программ: как каждая программа влияет на здоровье учащихся, системность изложения материала, преемственность программ дошкольного, школьного и среднего звеньев образования, а также эффективный деятельностный метод обучения младших школьников.

Слушали Бутову М.В. по вопросу «Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности». Марина Владимировна обратила внимание на то, что восприятие учебного материала зависит от возрастных особенностей и от способностей каждого ребёнка. Необходимо строить свою работу, учитывая все эти особенности. Данное положение послужило предпосылкой к выделению методической сферы профессиональной деятельности преподавателей, работающих в начальных классах. Учителя с высоким уровнем дидактико-методической компетентности отличаются высокой степенью надёжности и стабильности результатов профессиональной деятельности, одинаково успешно решают разные группы педагогических задач, при этом компенсаторную функцию при недостаточном уровне сформированности тех или иных умений играет совокупность определённых технологических способов и приёмов проектирования, реализации и управления учебно-воспитательным процессом в школе.

«Проблема преемственности – проблема педагогического партнёрства и сотрудничества»

По первому вопросу выступила Реснянская Н.Ю. «Роль дидактической игры на занятиях в группе предшкольной подготовки». Она рассказала, что на своих занятиях она использует различные игры, учитывая интересы и способности детей. Это одно из важных условий повышения качества образовательного процесса. На занятиях необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли в полной мере проявить свою фантазию, выдумку, смекалку. Методические приёмы и методы, широко используемые в начальном звене школы, способствуют этому процессу.

Рутенко С.А. выступила по вопросу «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном обучения». Она говорила о том, как важно найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать его индивидуальные способности и возможности. На уроках дети должны быть активными участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями. Учитель направляет и помогает добывать и получать знания. А для этого необходимо, чтобы на уроке был диалог между учителем и учениками. Также должно быть сотрудничество между воспитателями детских садов с учителями начальных классов, чтобы переход на другую ступень обучения проходил более комфортно и безболезненно.

По третьему вопросу заслушали Пряжкину Н.В. Она рассказала о том, что каждый ребёнок обладает какими-то способностями и по-своему одарён. Нужно только это разглядеть и развивать. Это можно делать как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях, в которых большинство детей

участвуют с большим удовольствием. Необходимо психологически готовить детей к переходу в среднее звено обучения. Были представлены результаты диагностики готовности учащихся к обучению в среднем звене.

«Обучение младших школьников с учётом их мыслительных способностей»

По вопросу «Подготовка разноуровневого дидактического материала» выступила Пряжкина Н.В. Она сказала, что наиболее ярким и важным проявлением высокого творческого потенциала в детском возрасте многие психологи считают исследовательскую активность ребёнка, которая может иметь разные формы и в процессе творческого развития преобразуются, поднимаясь на более высокие ступени. Учитывая способности каждого ребёнка необходимо готовить разные задания, чтобы раскрыть творческий потенциал.

По второму вопросу заслушали Виноградову Л.Ю. Она рассказала о формировании продуктивного опыта младших школьников. На занятиях необходимо всегда опираться на опыт детей. Это способствует тому, что дети быстрее и лучше усваивают учебный материал. И те знания, которые ребята получают на уроках, обязательно должны пригодиться им в жизни. Были рассмотрены современные технологии обучения. Компьютерные технологии выходят на первое место. Но наряду с ними в начальной школе используют групповые методы обучения, проектные. Всё это способствует повышению качества учебного процесса, интереса к обучению.

По вопросу «Интегрированное обучение на уроках» выступила Федякина Р.Б. Она рассказала о потенциале творческого развития в младшем школьном возрасте. Так, у детей этого возраста творческая активность проявляется как очень широкая любознательность и выражается в постановке вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному. Необходимо развивать эту творческую активность и её использовать. Очень часто связаны между собой уроки литературного чтения и музыки, окружающего мира и ИЗО. Целесообразно проводить интегрированные уроки, чтобы поддерживать эту связь, развивать познавательные способности, желание узнавать что-то новое, желание учиться и использовать эти знания в жизни.

Школьным методическим объединением были проведены срезовые контрольные работы, посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В результате анализа проведённых наблюдений выяснилось, что учителя показывают творческое отношение к действующей программе. На своих уроках создают атмосферу доверия, взаимного уважения и сотрудничества. Используют на уроках технические средства обучения, компьютерные технологии. Это способствует развитию у детей познавательных способностей, воспитывает устойчивый интерес к знаниям.

Учителя умеют установить контакт с учащимися и воодушевить их на совместную творческую деятельность. Считают, что основным механизмом реализации целей и задач является включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность.

В своей работе учителя используют различные формы, методы и средства обучения.

Ведётся работа с одарёнными детьми. Был проведён школьный тур олимпиады по русскому языку и математике. Лучшие дети принимали участие в городской олимпиаде. Интересно прошла интеллектуальная игра «Умники и умницы» для учащихся 3-4 классов.

В этом направлении есть свои минусы. Учащиеся 4-х классов не заняли призовое место в городском туре. Это значит, подготовка учащихся к олимпиаде велась недостаточно. Надо больше уделять внимания дифференцированному обучению школьников и выявлять одарённых детей на более раннем сроке обучения.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Виноградова Л.Ю.