

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1



**Методическая служба
ШКОЛЫ
в 2023-2024 учебном году.**

Заместитель директора по УВР
Ирина Борисовна Галкина

г. Гуково
2024 г.

Оглавление

1. Цели и задачи методической работы.....	3
2. Направления и принципы деятельности методической службы	5
3. Работа педагогического совета школы	6
4. Работа методического совета школы.....	8
5. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса	9
6. Аттестация педагогических работников.....	10
7. Курсовая подготовка педагогических кадров.....	10
8. Работа с одаренными детьми.	122
9. Методические объединения.....	155
10. Работа с молодыми педагогами	199
11. Заключение.....	22

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- методические объединения
- предметные недели
- работа в МО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Методическая тема: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель работы: организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; внедрение инновационных технологий в обучении и воспитание учащихся школы в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом требований ФОП.

Работа методической службы в 2023–2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по обновленным ФГОС.
- Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через эффективное управление ИППР педагогов школы, их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

2. Направления и принципы деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности школьной методической службы являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Эти «традиционные» направления не теряют своей актуальности в решении задач реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога. **Направления деятельности школьной методической службы в условиях ФГОС.**

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации ФГОС;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных, городских методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

3. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

1.	1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. Анализ результатов воспитательной работы. Анализ методической работы, курсовой переподготовки учителей. 2. Утверждение плана жизнедеятельности школы на 2023-2024 учебный год. Утверждение учебного плана. Утверждение плана внеурочной деятельности. Утверждение УМК. Рассмотрение и утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.	Август
2.	1. Утверждение основной образовательной программы НОО, ООО, СОО на 2023-2024 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по предметам на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение графика оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ учителей по курсам внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение планов реализации воспитательной программы классных руководителей на 2023-2024 учебный год. Утверждение программ дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.	сентябрь
3.	1. Интегрированный подход к развитию творческого потенциала детей в процессе художественно-речевой деятельности. 2. Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции.	Ноябрь
4.	1. Выполнение решений педсовета № 5. 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Январь
5.	1. Выполнение решений педсовета № 6. 2. «Современные воспитательные технологии».	Март
6.	1. Выполнение решений педсовета № 7. 2. Изучение нормативной документации, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2023-2024 учебном году.	Апрель
7.	О допуске к ГИА учащихся 9, 11 классов. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	Май



В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по

проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей предметников.



Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Стаж педагогической работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	более 20 года
2	0	0	2	19

Образовательный уровень

- 20 человек - высшее образование, что составляет 87 % от общего состава;
- 3 - среднее специальное (13%).

Качественный состав педагогических работников

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 21 педагогический работник школы (91%) имеют категорию:

- 15 человек имеют высшую (65%);
- 6 человек – первую (26 %).

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы.

Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

6. **Аттестация педагогических работников.**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ СШ № 1 организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

В 2023 – 2024 учебном году 7 человек подали заявление на прохождение аттестации, из них 6 человек на высшую квалификационную категорию, 1 человек на первую квалификационную категорию. Все на подтверждение квалификационной категории. Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

7. **Курсовая подготовка педагогических кадров.**

В 2023-2024 учебном году 8 педагогов, члены администрации, педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации по запросу предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, о реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и различные тематические курсы.

ФИО	Тема, объем и база ПК и ПП
Кострыкина Светлана Арнольдовна	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Организация деятельности библиотеки образовательной организации», 36 час.
Казаретина Юлия Николаевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 час.
Паршикова Татьяна Леонидовна	ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» «Психолого-педагогические технологии на уроках биологии при реализации обновленных ФГОС», 72 час. 13.11.2023-27.11.2023, г. Таганрог

Галкина Ирина Борисовна	<p>1) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация деятельности школьной службы примирения (медиации)», 16 час.</p> <p>2) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организационное, нормативно-правовое и методическое сопровождение процедуры наставничества в образовательных организациях», 16час.</p>
Мельник Петр Александрович	<p>1) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», 36 час.</p> <p>2) АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» «Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 час.</p> <p>3) АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» «Особенности преподавания информатики в 8 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 час.</p> <p>4) АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» «Особенности преподавания информатики в 9 классе по ФГОС на примере Яндекс Учебника», 36 час.</p> <p>5) АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» «Нейросети для учителей.», 16 час.</p> <p>6) АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» «Углубленное программирование на Python для учителей», 36 час.</p> <p>7) Учебный профиль Сферум «Решение образовательных задач с использованием сервиса», 8 час.</p>
Скакун Ольга Николаевна	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 36 час.
Сергеева Светлана Михайловна	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36 час.
Кузякова Татьяна Николаевна	<p>1) ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания», 72 час.</p> <p>2) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних», 36 час.</p>
Лукьянчикова Наталья Геннадьевна	<p>1) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Медиация в образовательной организации», 36 час.</p> <p>2) ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних», 36 час.</p>

Школьная Лира Викторвна	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания», 72 час.
-------------------------	---

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

8. Работа с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2023-2024 учебный год.

Способные и одаренные обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест осталось стабильным, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня: «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех» и др. Активное участие в текущем году принимали обучающиеся в интернет-олимпиадах, Всероссийских олимпиадах школьников, олимпиаде «Звезда».

Обучающиеся школы принимают участие в городских акциях «Безопасное колесо», городских конкурсах песни, спортивных соревнованиях по тег-регби, баскетболу, легкой атлетике. В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В рамках программы одаренные дети проводилась следующая работа:

- подготовка учащихся к олимпиадам;
- участие в конкурсах чтецов;
- участие в конкурсах сочинений;
- развитие творческих способностей осуществлялось через внеклассную работу по предмету.

Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации регулярно участвуют в олимпиадах, как внутришкольных, так и в городских.

В сентябре – октябре были проведены школьные олимпиады по всем предметам, выявлены победители, с которыми была организована дополнительная работа по подготовке к олимпиадам муниципального уровня. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года стали:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя.</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>
1	Нескромный Александр	5А	математика	Победитель
2	Панчихина Алена	8 А	литература	Победитель
3	Малыхин Иван	9 А	биология	Призер
4	Ухрянченко Дарья	7А	обществознание	Призёр
5	Гребещенко Артем	9 А	обществознание	Призёр
6	Огренич Елизавета	11	обществознание	Призер
7	Копейкина Диана	8Б	технология (девочки)	Призер
8	Реуцкая Анастасия	6А	ИЗО	Победитель
9	Макарова Анастасия	7А	ИЗО	Призер
10	Копейкина Диана	8Б	физическая культура	Призер
11	Лушников Тимофей	11	ОБЖ	Призёр
10	Жбанова Виктория	10	физическая культура	Призер
11	Лютый Артем	9А	ОБЖ	Призер
12	Жбанова Виктория	10	ОБЖ	Призер
13	Боцченко Анастасия	8А	география	Призер



Ученица 10 класса Кузнецова Анастасия стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. Работа Анастасии стала победителем Всероссийского этапа Всероссийского конкурса сочинений. Кузнецова Анастасия и педагог-наставник, Гаркушенко Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы были приглашены в г. Москву, и приняли участие в церемонии награждения.

В течение 2023-2024 учебного года основной и резервный отряды ЮИД «Дорожный патруль» стали победителями зонального этапа конкурса. Приняли участие в конкурсе в г. Ростове-на-Дону и заняли 1 место в областном конкурсе резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД с ПДД».





Команда школы приняла участие в муниципальной интеллектуальной игре «Брейн ринг», проводимой в рамках профилактики наркомании, в молодежной среде на тему «Молодежь за ЗОЖ!» и заняла 3 место.



Семья Клоковых заняла 2 место в региональном фестивале ГТО.

Гребещенко Артем, ученик 9 А класса стал победителем муниципального этапа конкурса стихов, а Павлова Алена, ученица 3 А класса заняла 3 место.

Мажурина Светлана, ученица 7 А класса стала призером конкурса «Виват, Россия!».

Лушников Тимофей, ученик 11 класса занял призовое место в соревнованиях по стрельбе.

9. Методические объединения

В течение учебного года научно - методический совет координировал деятельность методических объединений.

Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 5 методических объединений.

МО учителей начальных классов – руководитель Виноградова Л. Ю.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Гаркушенко В. А.

МО учителей математики – руководитель Скакун О. Н.

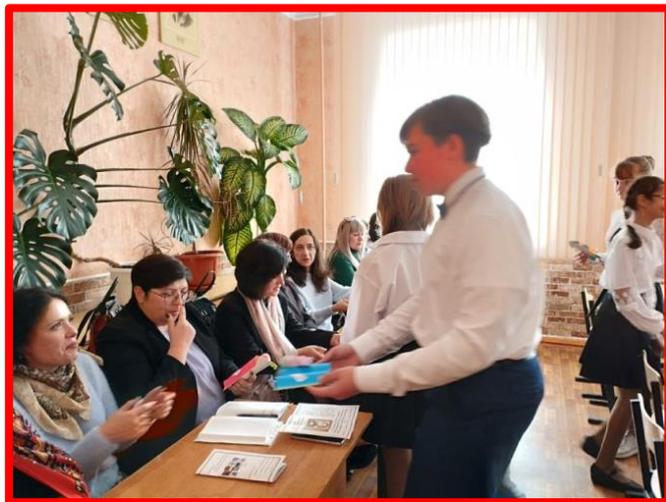
МО классных руководителей 1-4 классов – руководитель Реснянская Н. Ю.

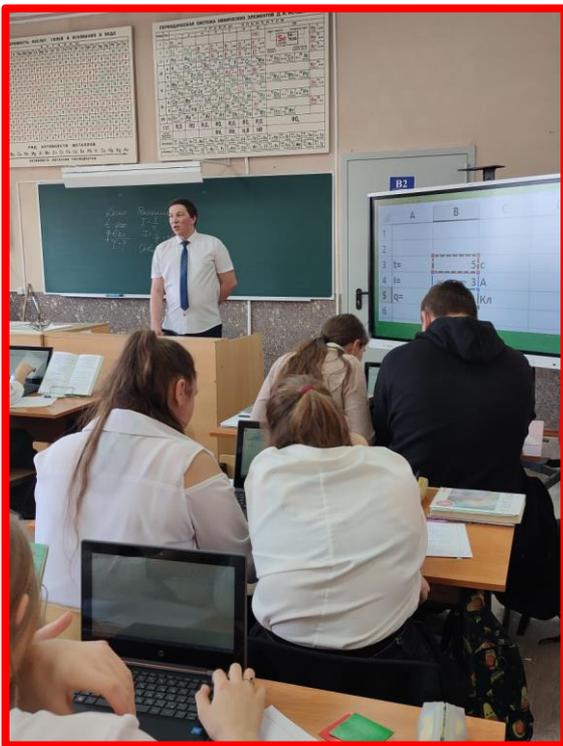
МО классных руководителей 5-11 классов – руководитель Щербакова О. Ф.

Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

В 2023-2024 учебном году на базе были проведены заседания ГМО учителей русского языка и литературы, химии, математики, физики, ИЗО, музыки ОРКСЭ и ОДНКНР.

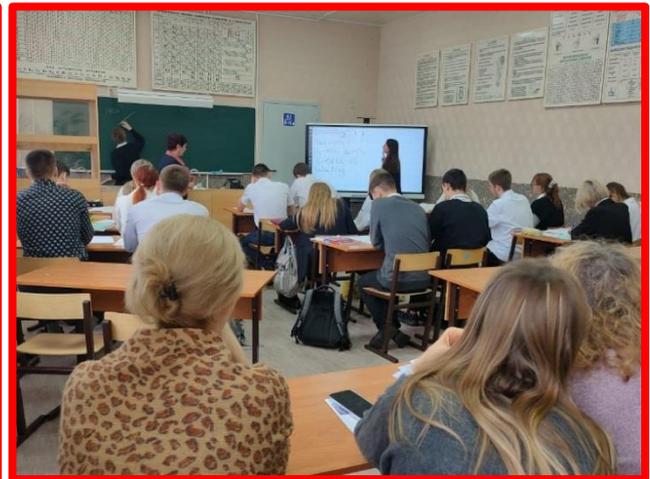
11 октября 2023 года на базе МБОУ СШ №1 был проведён семинар ГМО учителей русского языка и литературы на тему «Использование современных ресурсов внеурочной деятельности для достижения нового качества гуманитарного образования в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».





15 февраля 2024 года на базе МБОУ СШ № 1 был проведен семинар ГМО учителей физики. Урок физики в 8 А классе провел учитель физики Мельник П. А..

5 февраля 2024 года состоялось заседание ГМО учителей математики на тему «Использование образовательных технологий на уроке в рамках ФГОС».



Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- введение ФГОС;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников.

Традиционно проводились предметные недели, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над своей ИППР с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и

слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии, физики, информатики, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, информатике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов». Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что МО продолжают рассматривать вопросы введения ФГОС, включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 - 2024 учебном году методическими объединениями выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

10. Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.



В МБОУ СШ № 1 в 2023-2024 учебном году второй год проводилась работа с молодым специалистом, учителем физики и информатики Мельник П. А... В течение учебного года проводились взаимопосещения уроков молодого специалиста и опытных учителей школы. Активно Мельник П. А. повышает профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации. Молодым педагогом был дан открытый урок на заседании ГМО учителей физики, который получил хорошую оценку.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Цель работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель высшей квалификационной категории Скакун О. Н... В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- участие в работе педагогического совета и МО;

- участие в работе муниципальных МО;
- работа учителя над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- консультации по организации и проведению уроков;
- открытые уроки опытных педагогов.

Выводы: период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым педагогом и учителем-наставником, членами МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

11. Заключение

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и школьными семинарами, конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.