Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1

Утверждаю
Директор школы _____ Т.Л Паршикова

Программа для учащихся «группы риска по результатам СПТ»

«Мы разные, но мы вместе».

г. Гуково Ростовской области

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе социально-педагогической программы «Мы разные, но мы вместе». Автор: Таймазова О.И. Источник – реестр психолого-педагогических программ, рекомендованных для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации. (Методические рекомендации использования результатов единой методики социально психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации) Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных навыков, ознакомление с понятиями «толерантности», «толерантная личность».

Толерантность — достаточно абстрактное понятие, оно малодоступно для наблюдения и измерения научными методами. Приведенные ниже критерии подходят для самых разных групп, начиная от семьи и группы подростков и заканчивая обществом в целом.

Подростковый возраст — важнейший период в психосоциальном развитии человека. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире, позиция терпимости и доверия — это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренения духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества — значимый вклад в развитие культуры мира.

Одна из главных задач занятий — сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого участника группы. Она решается через ознакомление подростков не только с известными формулировками, но и со многими нюансами этого достаточно сложного термина. В ходе занятий подростки, работая с понятием «толерантность», открывают его новые грани и аспекты. На занятиях уделяется внимание сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. А так же учитывается дифференциация и индивидуализация обучения, учет специфики возрастного и психофизического развития детей в соответствии с требованиями нового Закона об образовании.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других;
– развивать коммуникативные навыки;
– обучать способам выхода из конфликтных ситуаций;
– развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
– ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».

ЗАДАЧИ:

– Обучить умению понимать себя и «быть в мире с собой».
– Формировать представления о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.
– Обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения.
– Обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.
– Научить не просто толерантному поведению, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание + сотрудничество + дух партнерства;

– Привить подросткам чувство взаимоуважения и доброжелательности;
– Развить навыки социального поведения;
– Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
– Воспитать у подростков терпимое отношение к себе и окружающим независимо от личностных особенностей и этнической принадлежности;
– Формировать ценностные отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Программа рассчитана на работу с подростками 13 - 16 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю,

Всего – 24 часа: Теоретическая часть – 6 часов, практическая часть – 18 часов).

ПРОГРАММА СОЗДАНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ.

Основу реализации программы составляют ведущие педагогические принципы Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

- Принцип целенаправленности.
- Принцип гуманности.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип доступности знаний.
- Принцип личностно - ориентированного подхода.
- Принцип наглядности.

Формы деятельности,

1.Развивающие и обучающие подвижные игры;

2.Интеллектуальные задания;

3.Тренинговые упражнения, игры по проблемным ситуациям, беседы, соревнования, конкурсы.

Основная форма обучения – комплексные занятия, при проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй.

Проективные методы рисуночного и вербального типов:

- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

Методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения.
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация.

Предполагаемый результат:

1. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
2. Развитие способности к самоанализу, самопознанию;
3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Тема по 2 часа каждая	Цели, задачи	Формы работы
1	Толерантность: Что это?	– Ознакомление с понятием толерантность	Беседа. Игры на вербальный контакт. Упражнение «Снежный ком», «Сосед справа сосед слева», «Комплименты»
2	Я и группа: Толерантность к себе. Чувства собственного достоинства	– Показать как отношение к себе связано с толерантностью к другим; – Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности	Беседа. Упражнения «Построиться по росту», «Немного о себе» «Аплодисменты», Сказка про зернышко
3	Я и группа: Толерантность к себе. Самопознание.	– понятие самопознание. – Возможность самовыражения и самораскрытия.	Беседа, игры, упражнения. «Пять добрых слов», «Что моя вещь знает обо мне», Какой Я?
4	Я и группа: Толерантность к себе. Толерантное общение	– Показать как толерантность к другим вырастает из толерантного отношения к себе; – Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности	Беседа. Игры «Чем мы похожи», «Рука дающая и принимающая», «Подарок»
5	Толерантность к другим: учимся сочувствию	– развить умение у подростков способности к понимаю другого; – умение слушать и слышать другого.	Беседа. Упражнения «Принцесса и крестьянин», «Добро», «Пойми меня», «Человек и толпа»
6	Границы толерантности.	– Помочь понять и почувствовать границы толерантного поведения; – Развить социальное восприятие.	Беседа. Упражнения «Атомы и молекулы», «Успей вставить слово», «По какому признаку»
7	Формирование толерантности	– продолжение работы с определениями толерантности – показать многоаспектность данного понятия – объединение участников – поиск общего	Разминка «Пересядьте по признаку», Упражнения «Знакомство через рисунок», «Поиск общего», «Знакомство в аэропорту»
8	Формирование толерантности	– продолжение работы с определениями толерантности	Упражнения «История моего имени»,

	(продолжение)	– показать многоаспектность данного понятия – объединение участников – поиск общего	«Вербальное и невербальное приветствие у разных народов»
9	Этнический мир человека	– формирование этнического восприятия – формирование навыков взаимодействия с представителями других культур, национальностей – возможность самовыражения самораскрытия в метафорическо форме	Разминка «Броуновские движение», Упражнения «Знакомство от имени национального предмета», «Анализ пословиц», «Сказочники», «Живая скульптура «национальный характер»
10	Различия, которые объединяют	– развитие социальной интуиции, чувствительности, понимание другого человека	Упражнения «Скунс, пальма, слон», «Проникни в круг», «Различия, которые объединяют»
11	Различия, которые объединяют	– различие между толерантной и интолерантной личностью – повышение самооценки, получение поддержки от группы	Упражнения «Собирание идей», «Я тебя выбираю, потому что мы похожи…», «Эмблема толерантности (интолерантности)»
12	Я в мире с собой. Заключительное занятие	– формирование умений и навыков контроля над эмоциями – регуляция собственного эмоционального состояния – обсуждение результатов совместной работы – получение обратной связи от группы – подведение итогов	Разминка «Запрещенное движение», Упражнения «Изобрази эмоцию», «Быстрое движение», «Детектив. Фантастика. Комедия», Релаксация Разминка «Скульптура», Упражнение «Чемодан», «Паутинка», Рисунок «Ладошки»
ИТОГО: 24			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1: Введение в программу.

(*Количество часов* – **2**)

Вводная часть. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.Знакомство.

Практическая работа.

Ознакомление с понятием толерантность;

Проведение вводного мониторинга.

Тема № 2: Я и группа. Толерантность к себе. Чувства собственного достоинства

(*Количество часов* –2)

Организационные вопросы. Разминка. Беседа о толерантности.

Практическая работа.

Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности.

Тема № 3: Я и группа. Самопознание.

Организационные вопросы. Разминка. Беседа о толерантности.

Практическая работа.

Понятие самопознание.

Возможность самовыражения и самораскрытия.

Тема № 4: Я и группа (продолжение). Толерантное общение.

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка. Беседа о толерантном общении.

Практическая работа.

Показать, как толерантность к другим вырастает из толерантного отношения к себе;

Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности

Тема № 5: Толерантность к другим: учимся сочувствию

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка. Беседа о способности понимать другого и проявлении эмпатии

Практическая работа.

Развить умение у подростков способности к понимаю другого;

умение слушать и слышать другого.

Тема № 6: Границы толерантности.

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка.

Практическая работа.

Помочь понять и почувствовать границы толерантного поведения;

Тема № 7: Формирование толерантности

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка.

Практическая работа.

- продолжение работы с определениями толерантности
- показать многоаспектность данного понятия
- объединение участников
- поиск общего

Тема № 8: Формирование толерантности (продолжение)

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка.

Практическая работа.

- продолжение работы с определениями толерантности
- показать многоаспектность данного понятия
- объединение участников
- поиск общего

.Тема № 9: Этнический мир человека

(*Количество часов* – **2**)

Организационные вопросы. Разминка. Беседа.

Практическая работа.

формирование этнического восприятия

- формирование навыков взаимодействия с представителями других культур, национальностей
- возможность самовыражения, самораскрытия в метафорической форме

Тема № 10: Различия, которые объединяют

(Количество часов – 2)

Организационные вопросы. Разминка. Беседа о различиях людей.

Практическая работа.

развитие социальной интуиции, чувствительности, понимание другого человека

Тема № 11: Различия, которые объединяют (продолжение)

(Количество часов – 2)

Организационные вопросы. Разминка.

Практическая работа.

- различие между толерантной и интолерантной личностью
- повышение самооценки, получение поддержки от группы

Тема № 12: Я в мире с собой. Заключительное занятие

(Количество часов – 2)

Организационные вопросы. Разминка.

Практическая работа.

формирование умений и навыков контроля над эмоциями

- регуляция собственного эмоционального состояния
- обсуждение результатов совместной работы
- получение обратной связи от группы
- подведение итогов.

Описание используемых методик

Практическое пособие включает **методики** позволяющие исследовать различные аспекты толерантности как психофизиологической и социально-психологической устойчивости личности, как системы установок и ценностных ориентации.

- **Толерантность как личностная характеристика**. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова,О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).
- Опросник для выявления уровня толерантности/ интолерантности подростков (П.В. Степанов»).