

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №1

Утверждаю  
Директор школы  
Паршикова Т.Л.



**Программа для учащихся**  
**«группы риска» по результатам СПТ**  
**«Мир вокруг меня»**

г.Гуково Ростовской области

## Пояснительная записка

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Авторы: Лилейкина О. В., Попова Т.Н Источник – реестр психолого-педагогических программ, рекомендованных для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации. (Методические рекомендации использования результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации)

**Цель:** формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

### **Задачи:**

формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;  
развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выразить свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;  
реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей.

Участники программы: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Программа рассчитана на 10 занятий.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Первый этап:** диагностический – сентябрь 2020

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

2. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».

3. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

## Методы:

1. изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

**Второй этап:** организационно-практический - ноябрь 2020- февраль 2021

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ

Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

## Методы:

информирование;

групповые дискуссии;

игровые методы;

моделирование ситуаций;

конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Третий этап:** заключительный – март 2021

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.

Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.

Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.

Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

## Методы:

анализ отчетной документации;

опрос, беседа;

анкетирование.

## **Описание ожидаемых результатов**

-Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.

-Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к

своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.

### Мероприятия программы.

№	Задача/Мероприятие	Результат
1.	Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа.	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
2.	Я-творец своей жизни. Все мы разные. - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
3.	Как победить своего дракона? - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; - знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.
4.	Доверие в жизни человека. - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; - определение собственного отношения к доверию	Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.
5	Конфликты и способы их разрешения: - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	- Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; - формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.
6	Жизнь человека и его ценности: - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к жизни	У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к саморазвитию

7.	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы. - формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
8.	<p>Учимся говорить нет! - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>
9.	<p>Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.</p>
10.	<p>Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям</p>	<p>Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.</p>