

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1



Методическая служба школы в 2021-2022 учебном году.

г. Гуково

2022

Анализ методической работы МБОУ СШ № 1 за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа работала по проблеме «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи

Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски.

Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы.

Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.

Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и курсов по выбору.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы.

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.

2.2. Предметные недели.

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС, над которой педагогический коллектив работает в течение 2021-2026г.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи: Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021-2026 учебные годы:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- ✓ Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
- Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
- Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- Совершенствование форм внеклассной работы.
- Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
- Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
- Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
- Личностный рост каждого школьника.
- Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
- Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усилению ответственности за последствия своих поступков.

Работа по решению задач по выбранной теме предполагает пять этапов:

первый: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»(2021-2022 учебный год);

второй: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога»(2022-2023 учебный год);

третий: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2023-2024 учебный год);

четвертый: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»(2024-2025 учебный год);

пятый: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»(2025-2026 учебный год).

В 2021-2022 учебном году школа работала по реализации первого этапа: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.
Задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;
- совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Анализ по направлениям.

I. Проведение педагогических советов.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
- Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовка к заседанию, а также обширная работа педагогического коллектива как до педсовета, так и после. Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в Национальном проекте «Образование».

Выводы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год.

Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

II. Работа методического совета школы.

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и

воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
8. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Основные направления деятельности методического совета на 2021 - 2022 учебный год

1. Координация деятельности методических объединений.
2. Разработка основных направлений методической работы школы, обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; организация опытно – поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, апробацию учебно-методических комплексов и т.д..
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения.
4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП.
7. Информационно - аналитическая деятельность.
8. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практикоориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы. План на 2021-2022 учебный год выполнен полностью. На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены следующие вопросы:

I заседание Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2021-2022 учебном году. Организация проведения диагностических работ. Система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2021-2022 учебный год. Составление и рассмотрение графиков предметных недель, административных контрольных работ, промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

II заседание Об организации олимпиад, дистанционных интеллектуальных конкурсов в 2021-2022 учебном году. Формы подготовки обучающихся и организация проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников. Использование Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подготовка к теоретическому семинару: «Проектирование современного урока и непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». Подготовка к практическому семинару «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».

III заседание Итоги мониторинга за четверть. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения. О подготовке и проведении теоретического семинара по теме «Пути формирования у подрастающего поколения базовых компетенций».

IV заседание Работа с одаренными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВОШ. Эффективность использования современных образовательных технологий (обмен опытом). Анализ результатов промежуточной аттестации. Планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов. Подготовка к школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку».

V заседание Национальная система учительского роста. Тема самообразования учителя и ее роль в повышении качества образования в школе. Состояние работы по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

VI заседание Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021-2022 учебный год. Анализ проведения результатов участия обучающихся в олимпиадном движении и конкурсах проектных работ. Участие педагогов в конкурсах. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

Выводы: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

III. Работа методических объединений.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (ШМО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов –руководитель Виноградова Л. Ю.;
- ШМО учителей русского языка и литературы - руководитель Гаркушенко В. А.;
- ШМО учителей математики - руководитель Скакун О. Н.;
- ШМО классных руководителей 1-4 классов – руководитель Реснянская Н. Ю.;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов– руководитель Щербакова О. Ф..

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

- ШМО учителей русского языка «Эффективная образовательная среда повышения качества и эффективности освоения содержания ФГОС в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», новых предметных концепций»;
- ШМО учителей начальных классов «Повышение качества образовательного процесса путём активизации познавательной деятельности учащихся»
- ШМО учителей математики «Повышение качества математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся и совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов«Работа классного руководителя в условиях модернизации школы».



Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по

своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность: анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Информационная деятельность: изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; изучение методов педагогической

диагностики в соответствии с новым ФГОС; выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

- Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации; выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам; организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС; организация и проведение предметных недель; совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

- Консультативная деятельность: консультирование педагогов по вопросам тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.



В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок,

использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает

основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки: низкая посещаемость педагогами открытых мероприятий у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации; слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; слабую практическую направленность заседаний ШМО.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

IV. Предметные недели.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. В 2021-2022 учебном году проведено предметные недели точных наук, русского языка и литературы, химии и биологии, английского языка, искусства. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Основными мероприятиями предметных недель были: конкурсные программы, викторины, путешествия в миры науки.

Выводы: мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно высоком методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель были интересны по форме и содержанию. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Проведение мероприятий в таких формах позволяет выявлять способных и одаренных детей, создавать условия для их самореализации. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника. При проведении предметных недель в дальнейшем шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности обучающихся.

V. Проведение теоретико - методических и практических семинаров.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико - методические и практические семинары.

Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования.

В 2021-2022 учебном году работа семинаров была технологичной. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся. После теоретического блока анализировались мероприятия практического блока. В течение 2021-2022 учебного года в рамках методических объединений школы были проведены следующие теоретические и практические семинары: «Новая модель экологического образования школьников при реализации ФГОС», «Проектирование современного урока и непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».

Круглые столы: «Первые дни ребёнка в школе (изучение уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе)», «Адаптация пятиклассников к изменившимся условиям обучения в основной школе», «Проблемы десятиклассников».

В 2021-2022 учебном году педагоги школы неоднократно принимали участие в семинарах муниципального уровня. На базе нашей школы были проведены практико – ориентированные методические семинары с целью обобщения опыта работы учителей географии, химии, изобразительного искусства, педагогов-психологов, ОРКСЭ и ОДНКНР.

На протяжении последних трех лет педагоги школы принимают активное участие в дистанционных конференциях, вебинарах, мастер классах.

Выводы. Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий обучения. В последнее время широко применяются и инновационные формы работы, например, участие в обучающих вебинарах, мастер-классах.

VI. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы по организации работы с одарёнными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году обучающиеся школы принимали участие в школьном этапе олимпиад по предметам на базе образовательной платформы «Сириус». Помимо ВСОШ, обучающиеся школы принимают участие в других олимпиадах и конкурсах. Например, «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиада «Вечный двигатель», «Живая классика», отборочных программах на «Ступени успеха», олимпиада «Звезда», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс «Семь шагов к профессии». В школе сформирован банк данных об одарённых детях.

Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

–вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

–проводить занятия с одаренными детьми в системе.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.



Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии:

ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

Предметные олимпиады 2021-2022 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя.	Класс	Предмет	Место
1	Данилюк Анна	7А	биология	Призер
2	Рыбалко Валерия	8Б	биология	Победитель
3	Огренич Елизавета	9Б	биология	Призер
4	Симонова Вероника	9А	биология	Призёр
5	Кривошеева Алина	8Б	химия	Призёр
6	Покатилова Софья	11	обществознание	Победитель
7	Васильева Диана	7А	технология (девочки)	Победитель
8	Раздорский Максим	10	ИЗО	Победитель
9	Рокотянская Виктория	10	ИЗО	Призёр
10	Туриченко Виктория	10	ИЗО	Призер
11	Зиновьева Элеонора	8А	ИЗО	Победитель
12	Михайлушкина Арина	8А	ИЗО	Призёр
13	Жбанова Валерия	8Б	физическая культура	Победитель
14	Убышева Анна	9А	физическая культура	Призёр
15	Усачева Дарья	9А	физическая культура	Призёр
16	Травин Георгий	9А	ОБЖ	Призёр
17	Лушников Тимофей	9А	ОБЖ	Призёр
18	Гребещенко Артем	7А	география	Призер
19	Макаенко Анастасия	8А	география	Призер
20	Реуцкая Анастасия	4А	Русский язык	Призер

Следует отметить, что в последнее время чаще используется информация о конкурсах и олимпиадах размещенная на сайтах. Это дает возможность реализовать свои возможности большему числу детей. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся и педагоги школы приняли участие во Всероссийском географическом, этнографическом диктантах. Цель этих мероприятий популяризация достижений российской и мировой науки, формирование у школьников интереса к научному поиску, самообразованию. Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы: во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. В-третьих, они могут представить работы для участия в городских конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Выявились и проблемы работы: далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска; есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета; не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу; нужно овладевать искусством дискуссии; многим ребятам сложно выступать перед аудиторией.

VII. Инновационная деятельность педагогов.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути повышения качества образования, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы. Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагогов

активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве. В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения. В настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

VIII. Обобщение передового педагогического опыта.

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

IX. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Всего руководящих кадров	Из них прошли курсы (ФИО)	Тема, объем и база	Всего педагогических кадров, включая руководителей.	Из них прошли курсы (ФИО)	Тема, объем и база ПК и ИП
5	Паршикова Татьяна Леонидовна	ГБУ ДПОРО РИПК и ПРО «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников», 36 час.	22	Лукьянчикова Наталья Геннадьевна	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
	Галкина Ирина Борисовна	ГБУ ДПОРО РИПК и ПРО «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников», 36 час.		Скакун Ольга Николаевна	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
				Берлизова Юлия Викторовна	1) Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.

					2) ФГАОУВО «ЮФУ» «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 час.
				Алдохина Лилия Владимировна	1) Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час. 2) Цифровая экосистема ДПО «Читательская грамотность», 36 час.
				Гаркушенко Валентина Алексеевна	1) Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час. 2) Цифровая экосистема ДПО «Читательская грамотность», 36 час.
				Щербакова Ольга Федоровна	1) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование» и национальной системы учительского роста», 36 час. 2) ФГАОУВО «ЮФУ» «Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (педагог дополнительного образования)», 108 час.
				Сергеева Светлана Михайловна	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
				Паршикова Татьяна Леонидовна	ФГАОУВО «ЮФУ» «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (биология), 108 час.
				Виноградова Лилия Юрьевна	ФГАОУВО «ЮФУ» «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностранные языки), 108 час.

				Талалуева Лариса Владимиро вна	1) ФГАОУВО «ЮФУ» «Психолого-педагогические технологии во внеурочной деятельности в условиях реализации», 108 час. 2) Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
				Кузякова Татьяна Николаевна	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления», 18 час.
				Мелихова Анна Ивановна	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
				Шумская Ольга Николаевна	1) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя физики», 100 час. 2) ФГАОУВО «ЮФУ» «Психолого-педагогические технологии во внеурочной деятельности в условиях реализации», 108 час.
				Галкина Ирина Борисовна	ФГАОУВО «ЮФУ» «Психолого- педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (математика), 108 час.
				Школьная Лира Викторовна	1) ФГАОУВО «ЮФУ» «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (ОРКСЭ и ОДНКНР)», 108 час. 2) Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
				Федякина Римма Борисовна	ФГАОУВО «ЮФУ» «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (ОРКСЭ и ОДНКНР)», 108 час.
				Казаретина Юлия Николаевна	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований

					обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.
Всего	2			17	

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

XI. Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога школы.

Общие выводы.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по внедрению новых ФГОС в 1 и 5-х классах.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.