

# Анализ результатов ВПР в МБОУ СШ № 1.

## 1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

г. Гуково

Наименование ОО

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Средняя  
школа № 1 (МБОУ СШ № 1)

Логин ОО (sch61....)

sch613360

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2019в ОО

Таблица 1

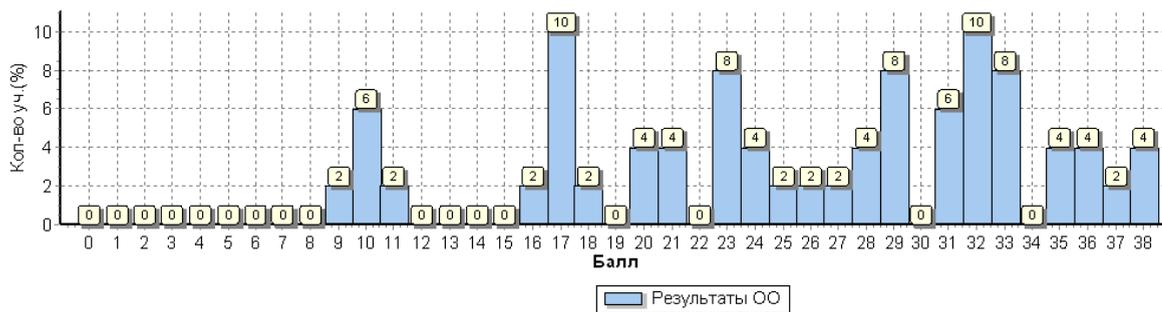
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	50	46	48	43	
Математика	51	45	49	43	
Окружающий мир	51				
Биология		44	47		25
История		47	47	40	
Обществознание			46	41	
География			49		
Химия					
Физика					
Иностранный язык (укажите какой)					

\*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР.

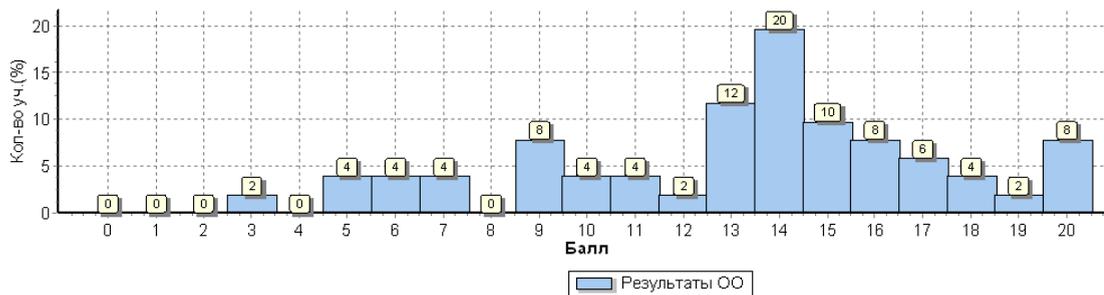
#### Русский язык 4 класс

Распределение первичных баллов



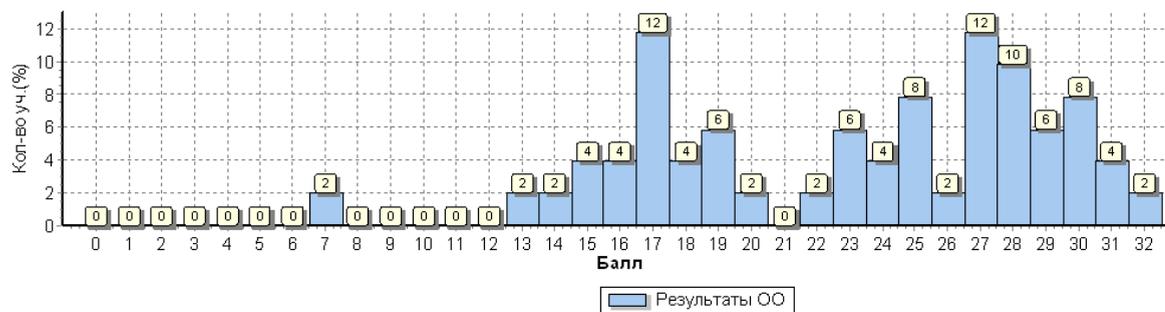
#### Математика 4 класс

Распределение первичных баллов



#### Окружающий мир 4 класс

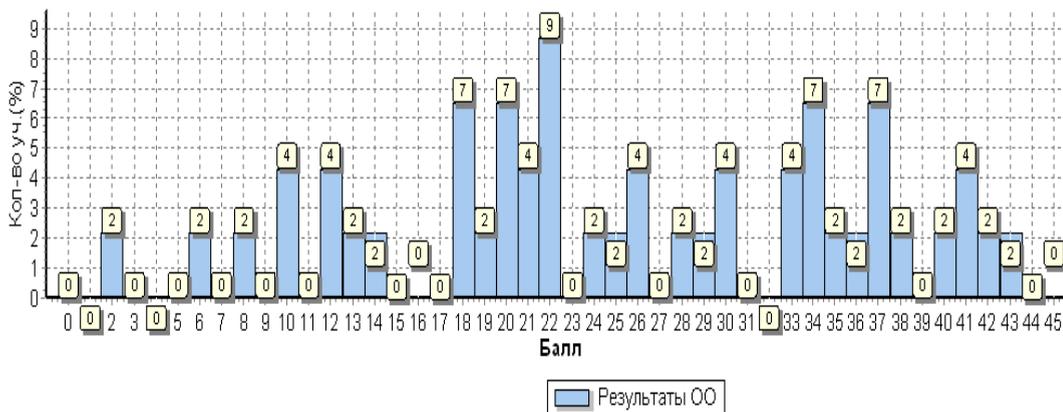
Распределение первичных баллов



#### Вывод:

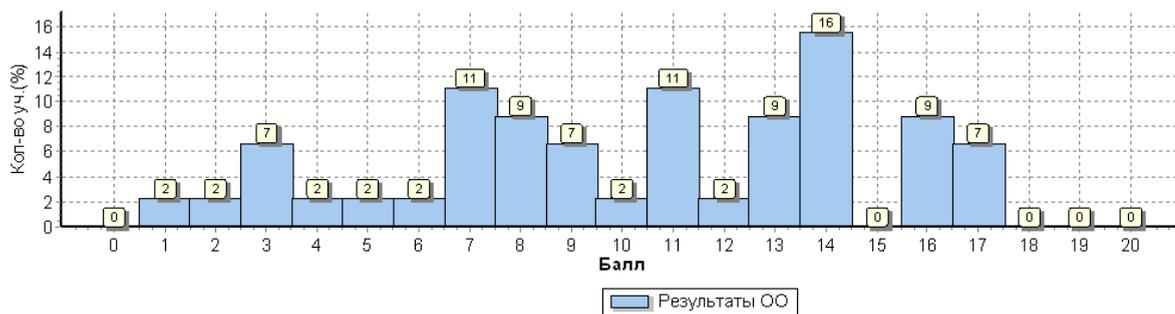
кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах 9-10 баллов, 17-18 баллов и 31-32 баллов. На рисунке видно несколько заметных «пиков» по математике на границе 13-14 баллов и 12-13 баллов. На рисунке видно несколько заметных «пиков» по окружающему миру на границе 16-17 баллов и 26-27 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

#### Русский язык 5 класс

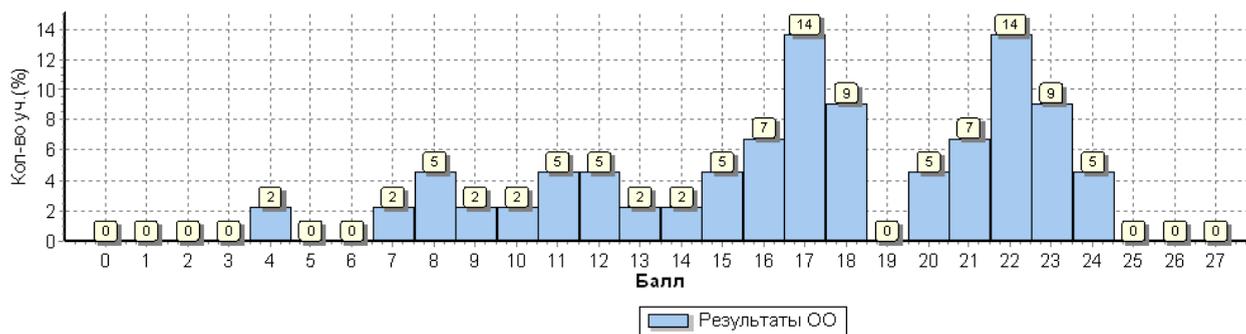


#### Математика 5 класс

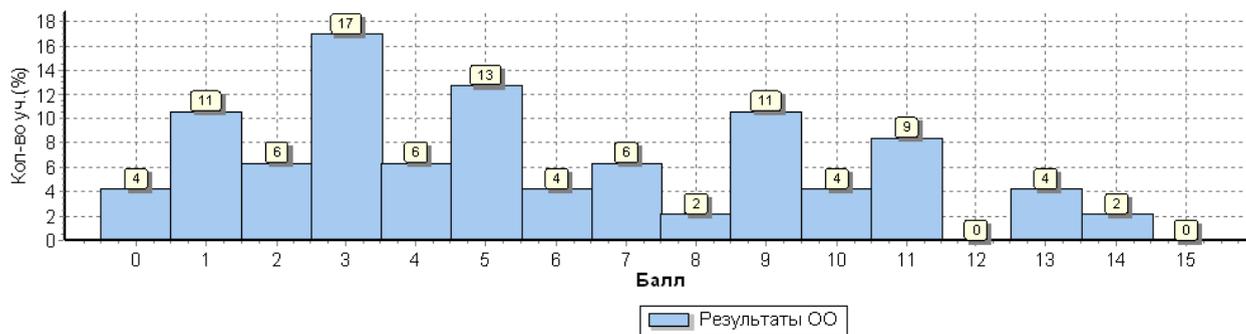
## Распределение первичных баллов



## Биология 5 класс



## История 5 класс



Вывод: общая гистограмма первичных баллов по русскому языку в 5а и 5б классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

– на границе перехода от одной отметки в другую фиксируются «пики» (на границах 17-18 баллов, 22-23 и 32-33 баллов), что не влияет на оценки обучающихся.

Причины: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету, а именно:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности у слабых учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису простого предложения и знаках препинания в предложении с прямой речью и обращением у слабых учащихся;
- 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания;
- 4) недостаточный уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) у слабых учащихся.

Общая гистограмма первичных баллов по математике в 5а и 5б классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются «пики» (на границах 6-7, 10-11, 15-16 баллов), что не влияет на оценки обучающихся.

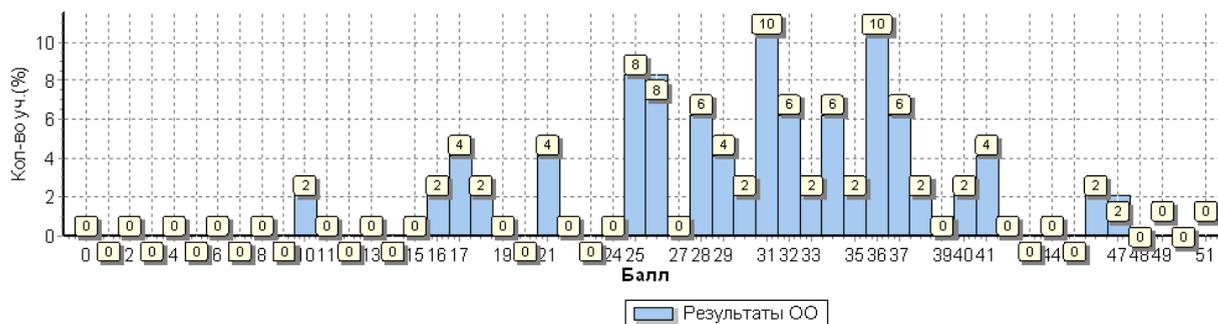
На гистограмме распределения первичных баллов ВПР по биологии в 5б фиксируются «пики» на границе 17 и 22.

Распределение первичных баллов показывает смещение их большего числа в сторону максимального результата. Необходимо снижать число низких результатов и повышать число высоких (особенно в диапазоне от 17 до 22 баллов, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Какие меры будут приняты:

- 1) провести анализ работы;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями;
- 3) со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;
- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования качества образования.

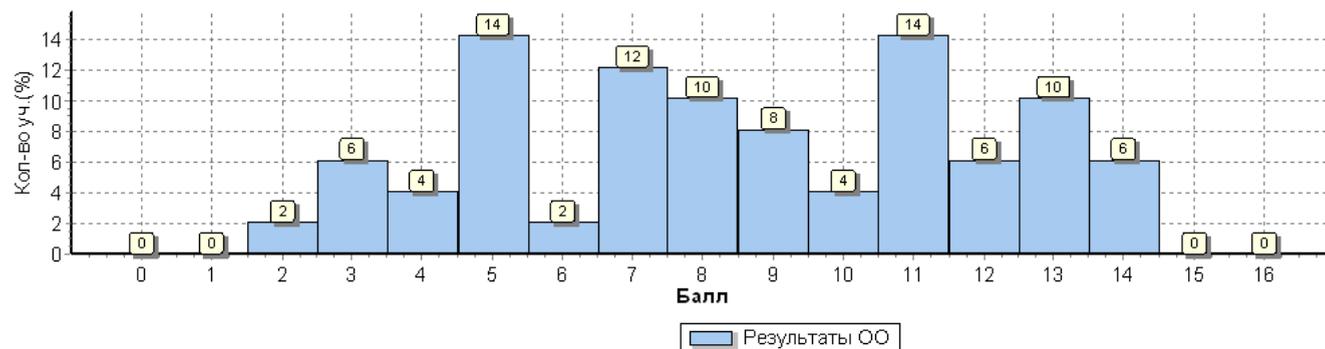
### Русский язык 6 класс



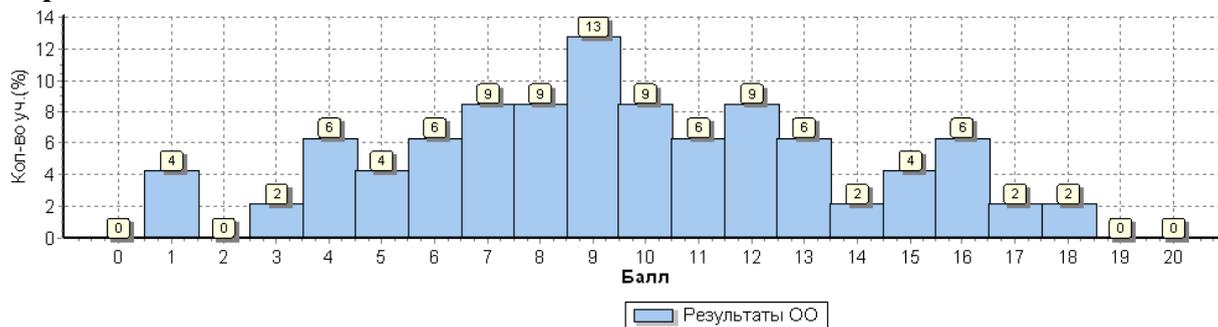
Вывод. Анализируя данный вид гистограммы по русскому языку в 6-х классах, можно увидеть, что она не соответствует нормальному распределению первичных баллов; на границе 24-25 баллов, 27-28 баллов, 30-31 и 35-36 баллов фиксируются «пики», то есть наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «4»), что говорит о завышении оценок.

Для снижения в 2019 году отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку будут приняты меры административного воздействия и контроля при проведении и проверки работ.

### Математика 6 класс



### История 6 класс



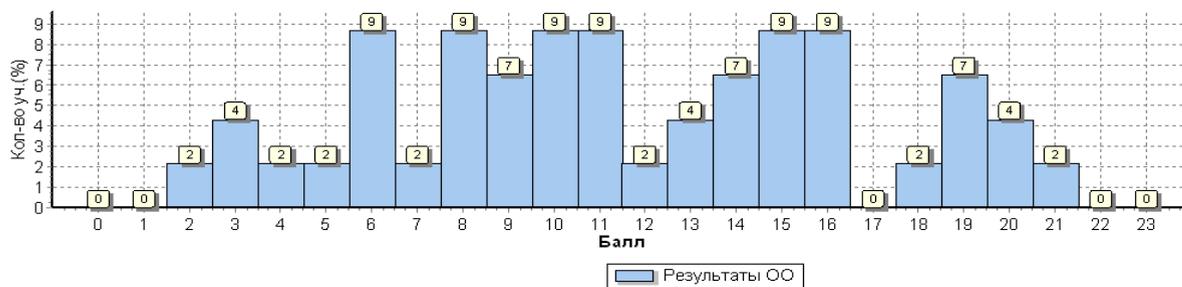
**Выводы:** кривая распределения первичных баллов по истории в 6 классах не соответствует нормальному распределению

- фиксируются «пики» на границе перехода 4-5, 11-12, 15-16, что не влияет на оценку обучающихся;
- в целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС;

– причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классах- недостаточное знание исторических терминов и персоналий, неумение работать с картой;

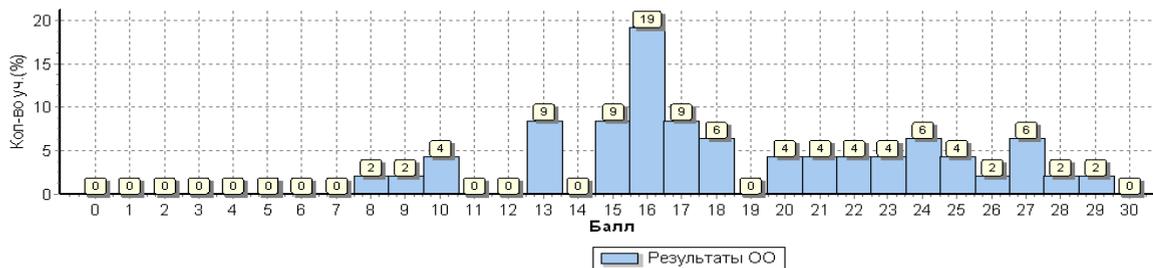
-на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Обществознание 6 класс



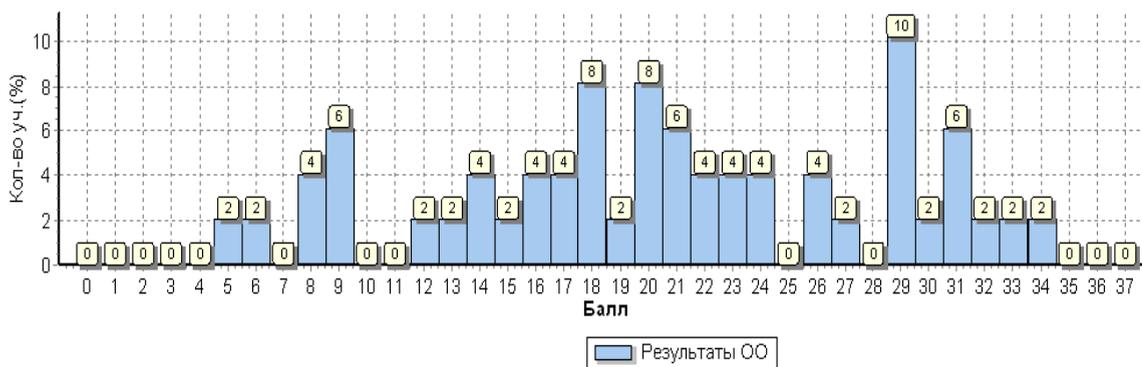
вид гистограммы по обществознанию в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются ли «пики» на границе перехода от 4-5,6-7,11-12, что не влияет на оценку учащихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Биология 6 класс



Вывод: на гистограмме распределения первичных баллов ВПР по биологии в 6 классе фиксируются «пики» на границе 12-13, 15-16,18-19. Хотя распределение первичных баллов показывает смещение их большего числа в сторону максимального результата. Необходимо снижать число низких результатов и повышать число высоких (особенно в диапазоне от 16 до 27 баллов, что соответствует отметкам «4» и «5»).

### География 6 класс



Вывод:

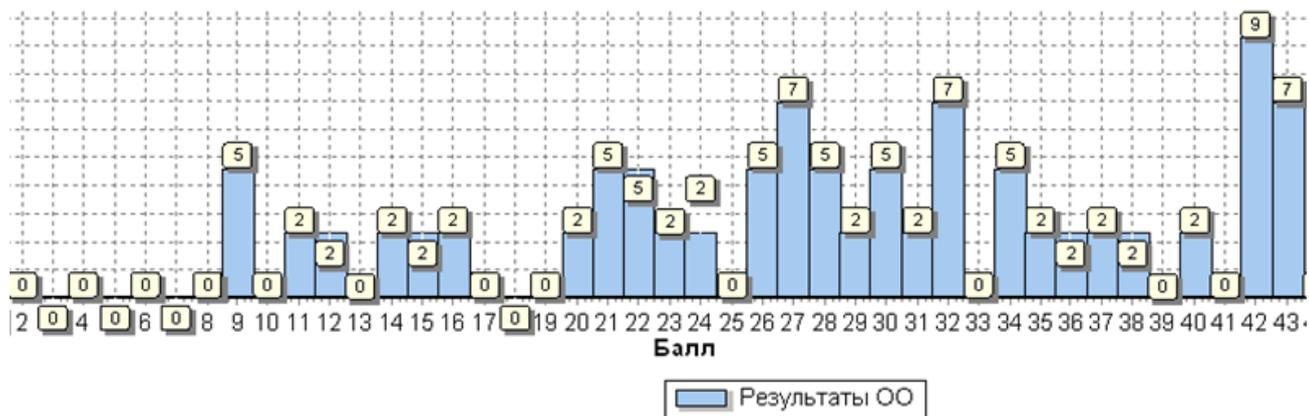
– вид гистограммы по географии в 6 классе *не соответствует* нормальному распределению первичных баллов;

– фиксируются «пики» на границе перехода 9 -10 баллов, 18- 19 баллов, 28 -29 баллов, 34-35 баллов, что не влияет на оценку обучающихся;

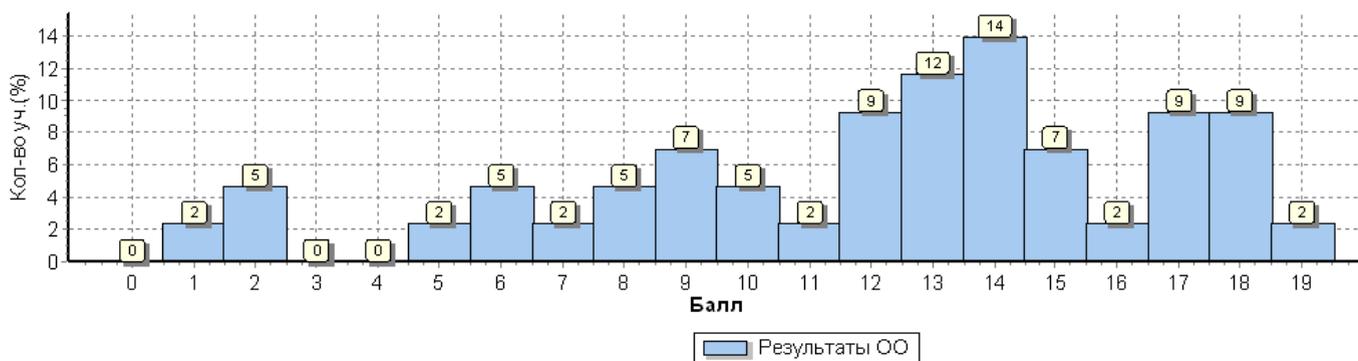
- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии в 6 классе *можно объяснить сложностью некоторых тем, (например, отметить по координатам на карте географические объекты).*

В учебном году необходимо расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

### Русский язык 7 класс



### Математика 7 класс



**Вывод:** общая гистограмма первичных баллов по математике в 7а и 7б классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются «пики» (на границах 4-5 баллов, 11-12, 16-17 и 18-19 баллов), что не влияет на оценку обучающихся.

**Вывод:** общая гистограмма первичных баллов по русскому языку в 7а и 7б классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

фиксируются «пики» (на границах 8-9 баллов, 19-20, 25-26 и 41-42 баллов), что не влияет на оценку обучающихся.

**Причины:** разный уровень качества подготовки учащихся по предмету, а именно:

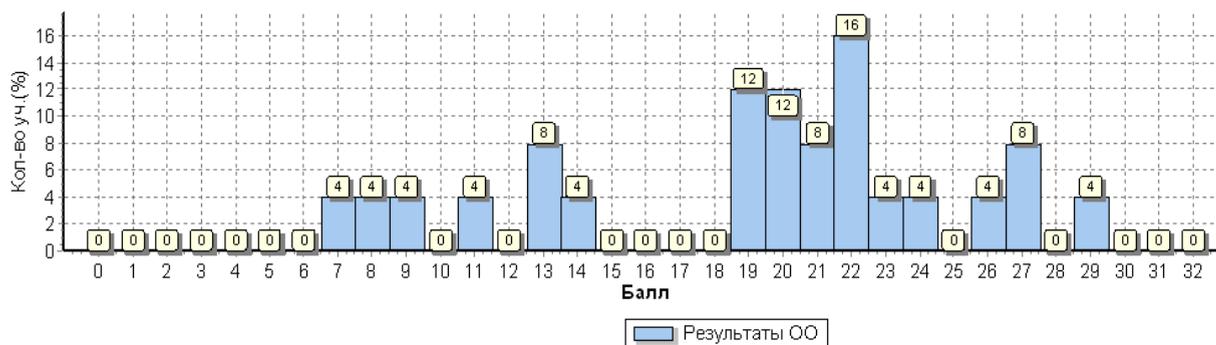
- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности слабых учащихся;
- 2) несоблюдение слабыми учащимися изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- 3) несоблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; списывание текста без опоры на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4) недостаточный уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического) у слабых учащихся;
- 5) недостаточный уровень сформированности у слабых учащихся умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 6) недостаточный уровень сформированности у слабых учащихся умения опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 7) недостаточный уровень сформированности навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Какие меры будут приняты: \_\_\_\_\_

- 1) провести анализ работы;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями по русскому языку;
- 3) со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями по русскому языку;
- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

### Биология 11 класс



Вывод:

- вид гистограммы по биологии в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- наблюдаются пики баллов 9 -10, 13-14, 21 – 22, что не влияет на оценку обучающихся;
- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 11 классе можно объяснить разным уровнем качества подготовки учащихся по предмету биология и осознанным выбором некоторых учеников предмета для сдачи государственной итоговой аттестации.

## 4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

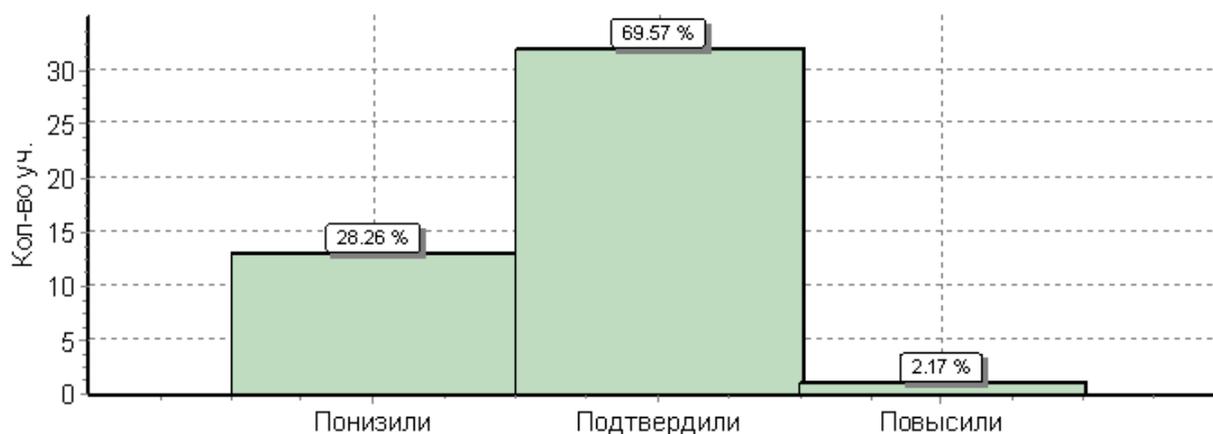
Таблица 2

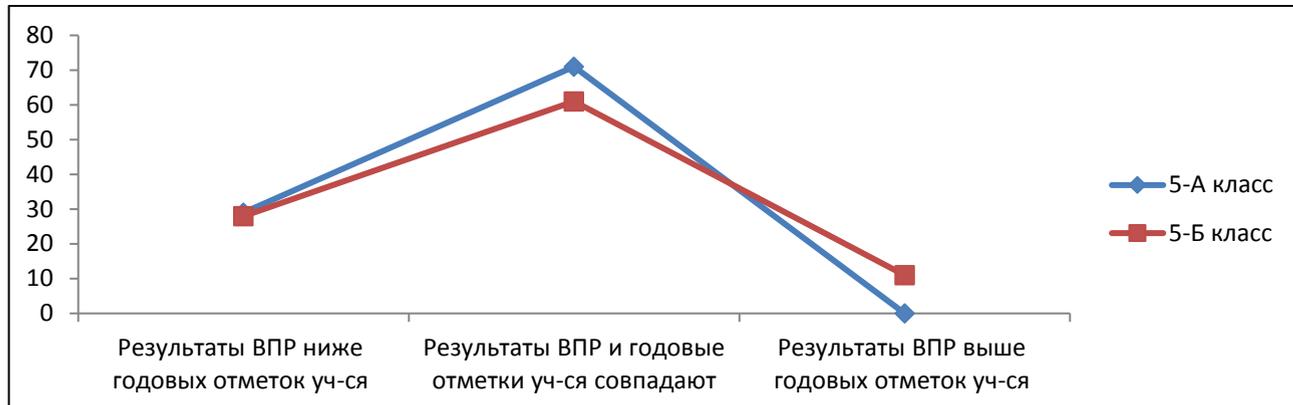
### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4-А	26	19	81	0
4-Б	24	8	88	4
5-А	28	29	71	0
5-Б	18	28	61	11
6-А	24	4	88	2
6-Б	24	21	62	0
7-А	22	45	46	9
7-Б	21	29	61	10
<b>Математика</b>				
4-А	26	8	67	15

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4-Б	25	8	72	20
5-А	27	19	78	3
5-Б	18	22	72	6
6-А	25	32	68	0
6-Б	24	25	71	4
7-А	22	9	86	5
7-Б	21	38	29	33
<b>Окружающий мир</b>				
4-А	26	4	85	12
4-Б	25	20	76	4
<b>Биология</b>				
5-А	27	22	63	7
5-Б	17	58	26	11
6-А	25	24	56	12
6-Б	22	50	50	0
<b>История</b>				
5-А	27	78	22	0
5-Б	20	80	15	5
6-А	23	12	74	4
6-Б	24	37,5	62,5	0
7-А	20	35	35	30
7-Б	20	30	50	20
<b>Обществознание</b>				
6-А	22	27	64	9
6-Б	24	46	54	0
7-А	21	71	24	5
7-Б	20	65	30	5
<b>География</b>				
6-А	25	20	64	16
6-Б	24	29,1	66,7	4,2
<b>Биология</b>				
11	25	20	80	0
<b>Итого по ОО</b>	812			

### Русский язык 5 класс





### Вывод:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5а класса (голубой цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%).

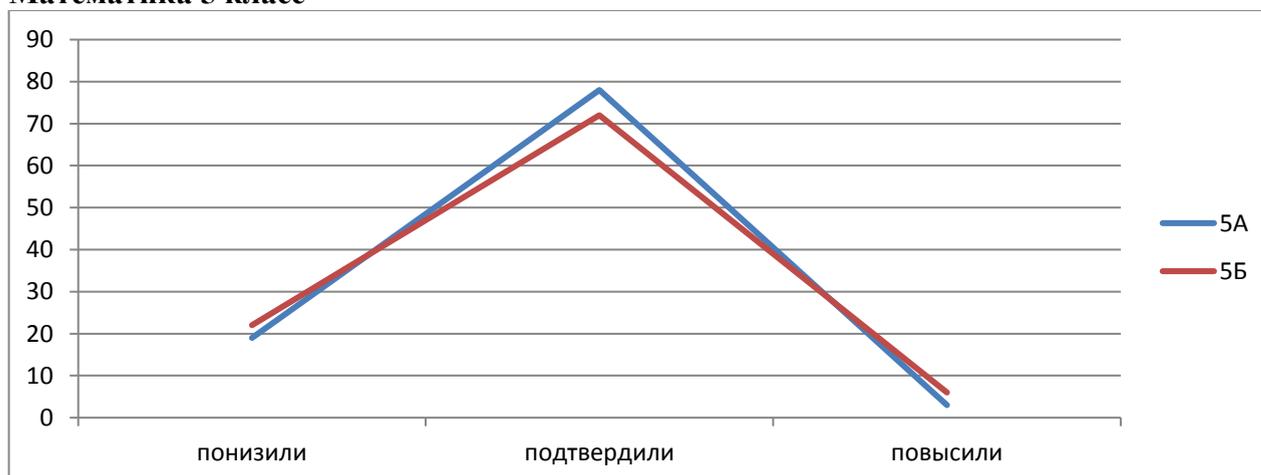
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения* по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5б классе составляет 61%.

**Общий вывод:** анализ результатов ВПР в 5а и 5б классе показывает, что большинство учащихся (70%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. Наличие 28% учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, что некоторые темы изучались в 4 классе и слабые учащиеся не повторили пройденный материал.

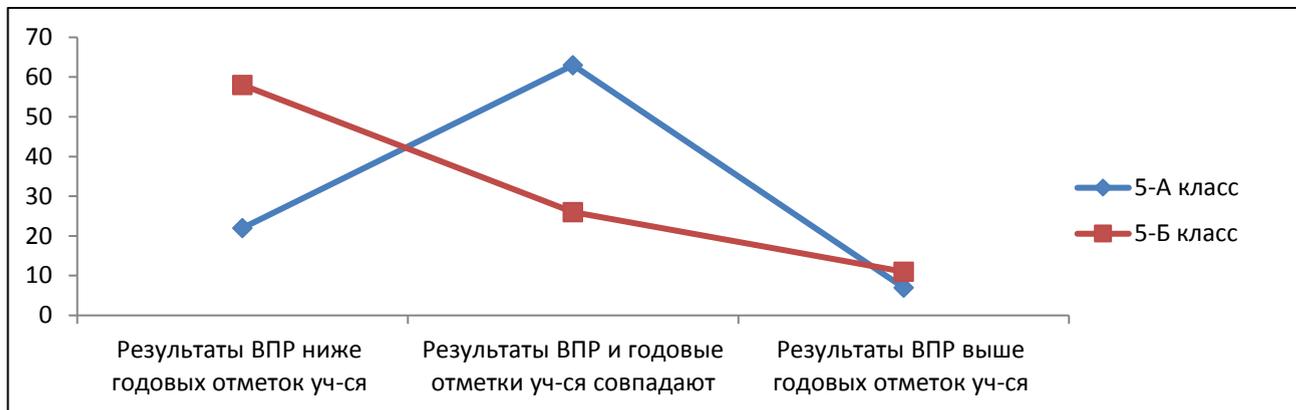
Это говорит о необходимости скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

### Математика 5 класс

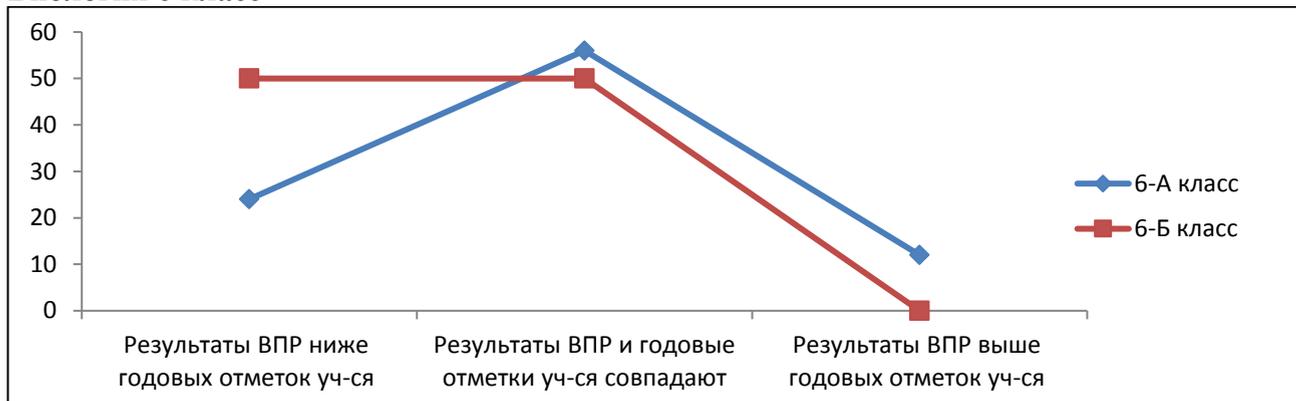


**Вывод:** наблюдается процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5А классе 78%, в 5Б классе 72%, понизили оценку по сравнению с годовой 19% учащихся в 5А классе и 22% в 5Б классе. Можно объяснить снижение оценки на ВПР тем, что обучающиеся с низким уровнем познавательной активности обладают низким уровнем остаточных знаний. Поэтому учителям рекомендуется усилить индивидуальную работу обучающимися.

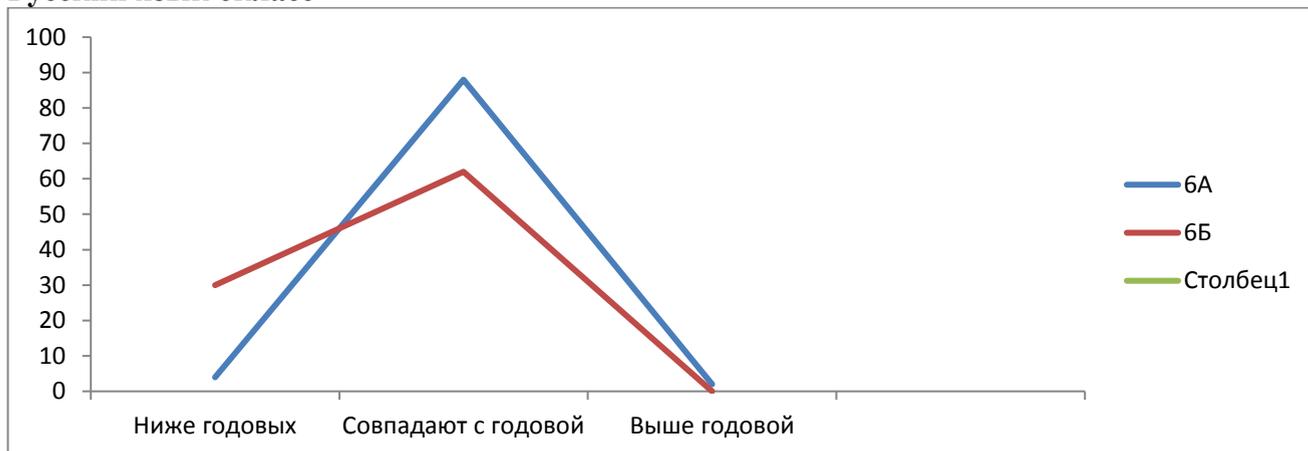
### Биология 5 класс



### Биология 6 класс



### Русский язык 6 класс



1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

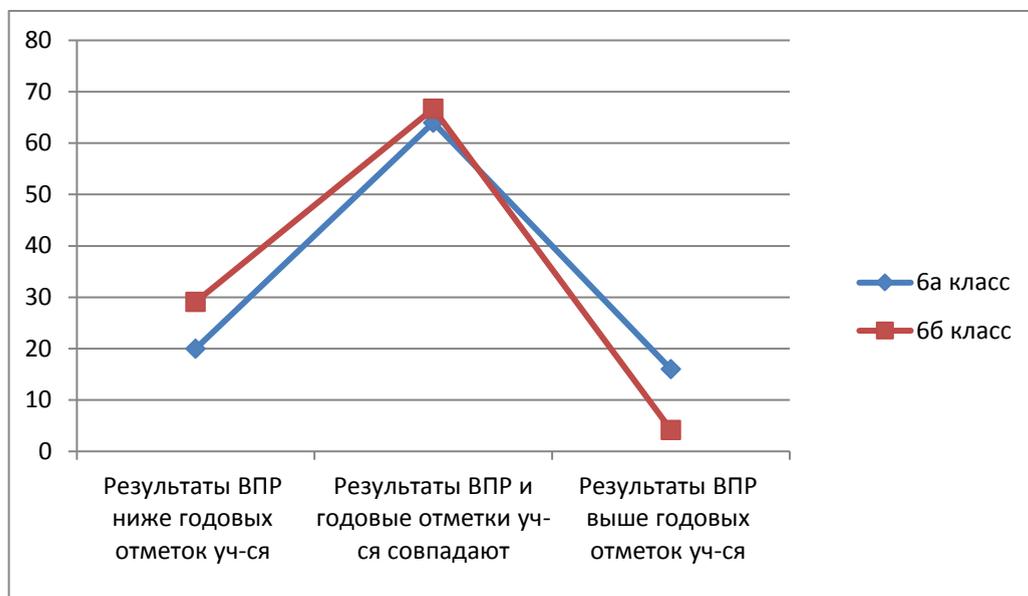
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6А класса (синий цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (88%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6Б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6А классе составляет 88%, в 6Б – 62%.

**Вывод:** Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 6Б класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 6Б класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

### География 6 класс



**Вывод:** по 6 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

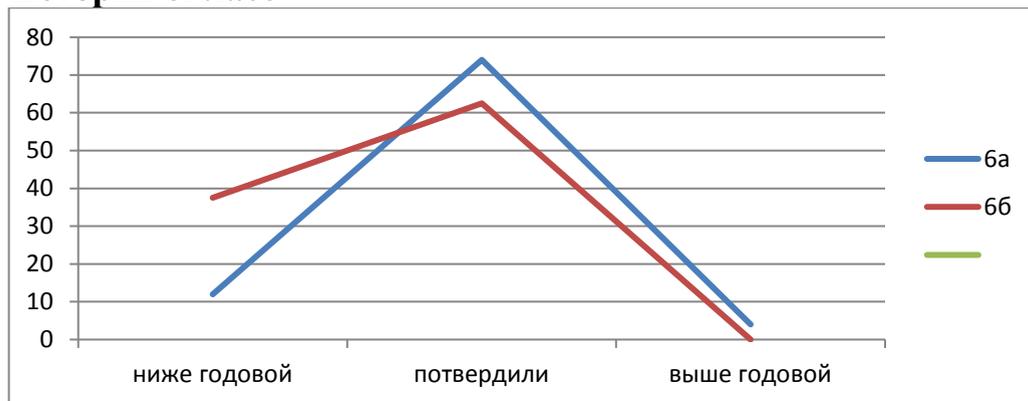
1 Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6А класса, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64%).

1 Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6Б класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с годовыми.

2 Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6б классе составляет 65,3%.

**Вывод:** Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 6Б класса имеют больше всего признаков необъективности, что можно объяснить низким уровнем познавательной активности обучающихся и уровнем остаточных знаний.

### История бкласс



### Общий вывод

Если рассматривать результаты ВПР в 6-х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6а класса (синий цвет графика)

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6а классе составляет 74%. , в 6 б классе 62,5%

**Вывод:** Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 6б класса имеют больше всего признаков необъективности. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют

формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

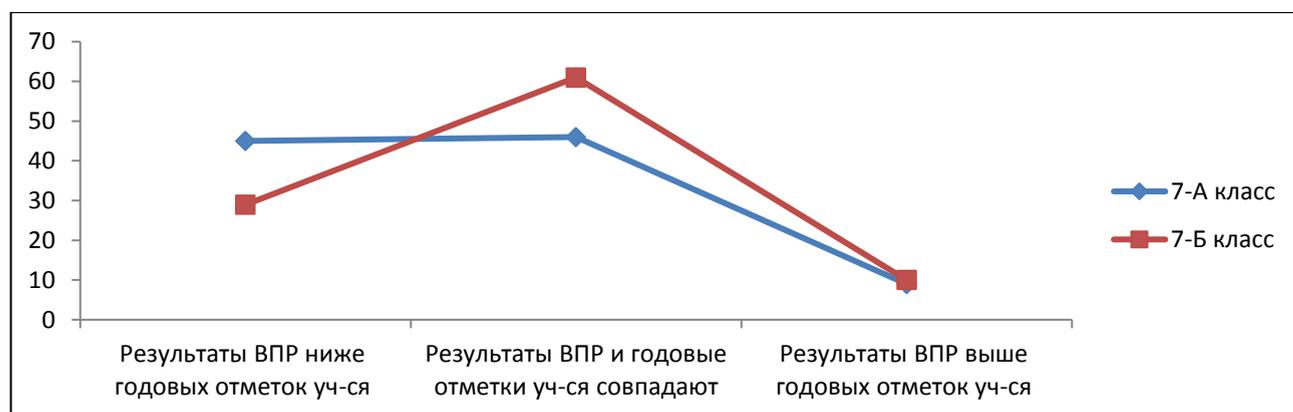
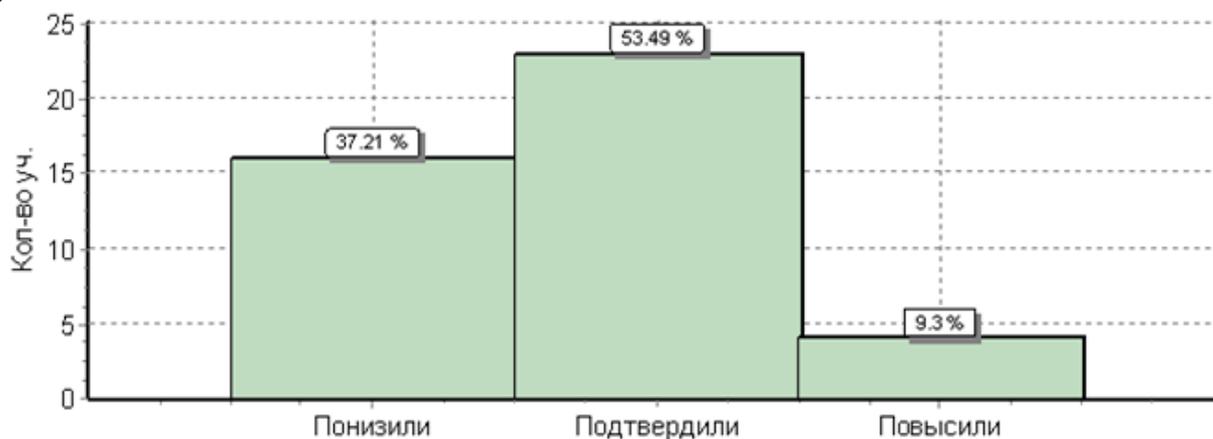
### Обществознание 6 класс



Вывод: если рассматривать результаты ВПР в 6-х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6а класса, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6б класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6б классе составляет 54%.

### Русский язык 7 класс



### Вывод:

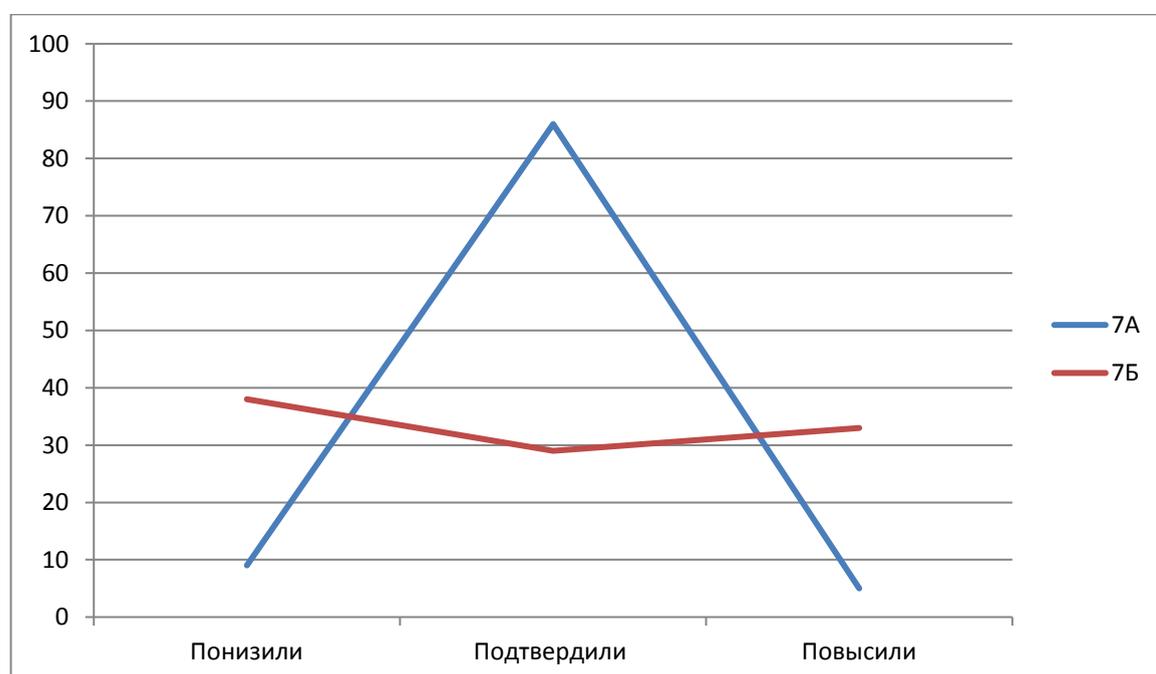
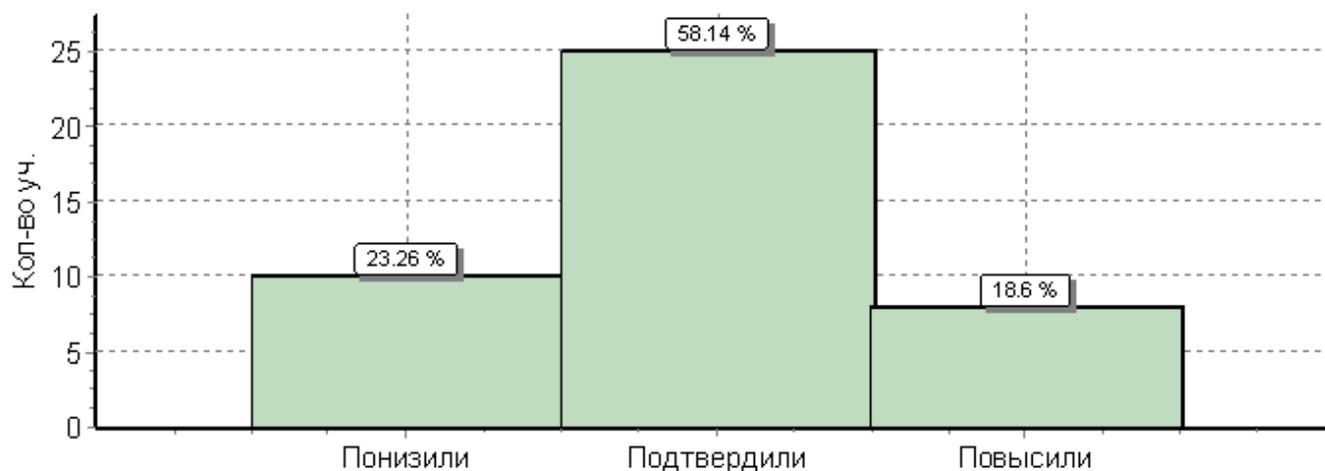
Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 7б класса (красный цвет графика), так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (61%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 7а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7а классе составляет 46%.

**Общий вывод:** анализ результатов ВПР в 7а и 7б классе показывает, что большинство учащихся (54%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. Наличие 37% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 10%, повысивших результаты, можно объяснить тем, что некоторые темы изучались в 6 классе и слабые учащиеся не повторили пройденный материал.

Это говорит о необходимости скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

### Математика 7 класс

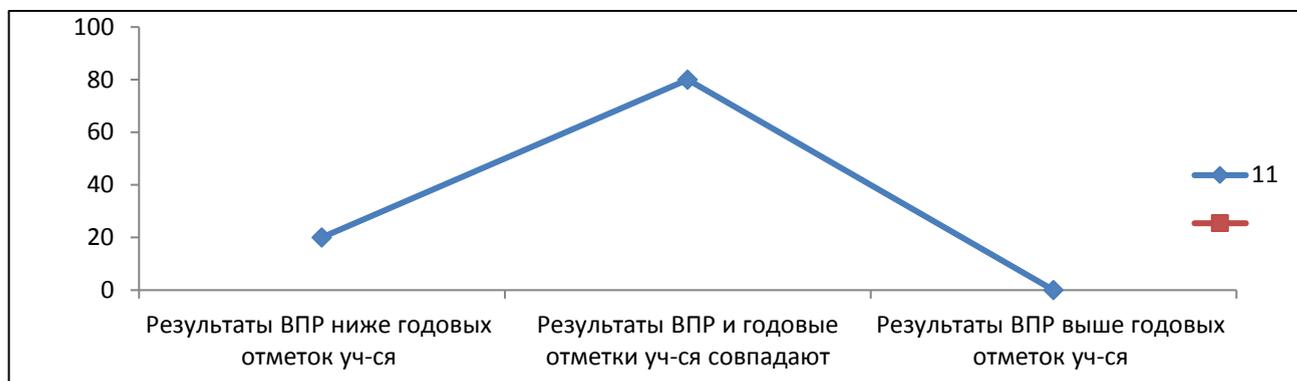


**Вывод:** наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7а класса, так как при наличии снижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (86%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7б класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7б классе составляет 29%.

Учителю 7 Б класса необходимо объективно выставлять оценки обучающимся.

### Биология 11класс



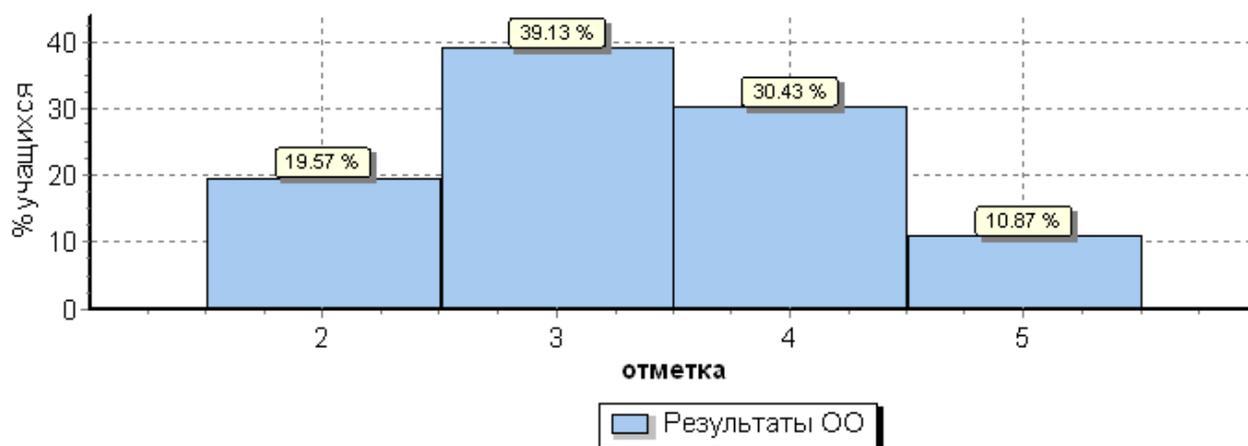
**Вывод:** анализ результатов ВПР в 11 классе показывает отсутствие необъективности оценивания учителем знаний учащихся так как 80% учеников подтвердили полугодовые отметки, наличие 20% учащихся, снизивших свои результаты можно объяснить тем, что ряд вопросов изучались в 10 классе и ученик, имеющие оценку «3» забыли пройденный давно материал.

### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «\_русский язык» в 5-х классах МБОУ СШ № 1 г. Гуково

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Ростовская обл.</b>	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
<b>город Гуково</b>	532	14.7	39.3	33.3	12.8
(sch613360) МБОУ СШ №1	46	19.6	39.1	30.4	10.9

Общая гистограмма отметок



**Обобщенный вывод:** На рисунке наблюдается незначительное занижение результатов ВПР по муниципалитету и по ОО. Данные гистограммы показывают, что количество низких отметок в ОО выше, чем в городе, регионе и Российской Федерации, а количество положительных отметок ниже.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

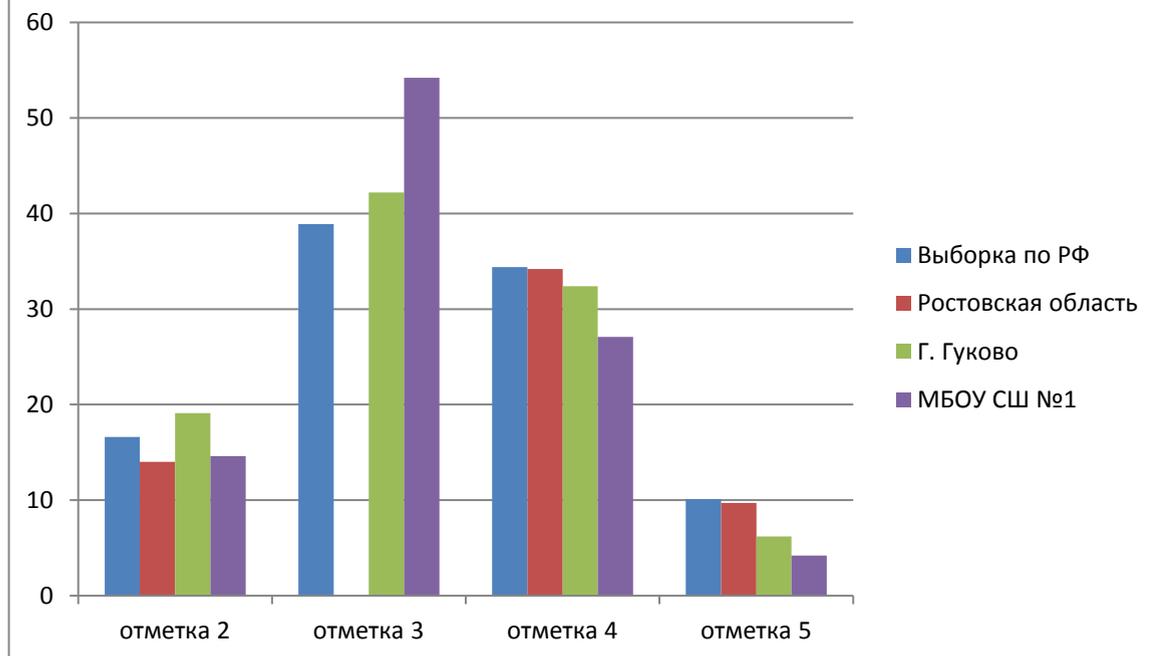
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	33.6	20.
<b>Ростовская обл.</b>	39683	9.8	36.7	35	18.
<b>город Гуково</b>	531	13.7	34.7	35.6	16
(sch613360) МБОУ СШ №1	45	17.8	28.9	37.8	15.6

**Вывод:** количество низких отметок в ОО выше, чем в городе, регионе и Российской Федерации, количество троек меньше, чем в городе, регионе и РФ, количество четверок немного выше, чем в городе, области и РФ, количество пятерок на уровне городских, но ниже, чем, чем в регионе и РФ.

**Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах.**

Максимальный первичный балл: 51

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Ростовская область</b>	36591	14	42.2	34.2	9.7
<b>Город Гуково</b>	561	19.1	42.2	32.4	6.2
<b>МБОУ СШ №1</b>	48	14.6	54.2	27.1	4.2

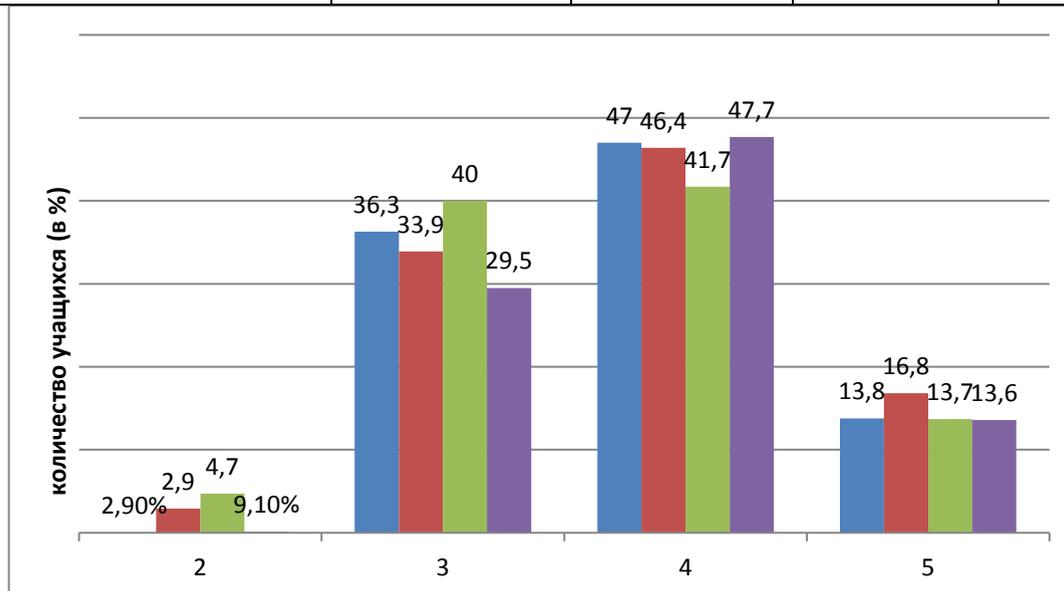


**Обобщенный вывод:** по всем таблицам наблюдается незначительное снижение отметок 2, 4, 5 и завышение отметки 3.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биологии в 5 классе**

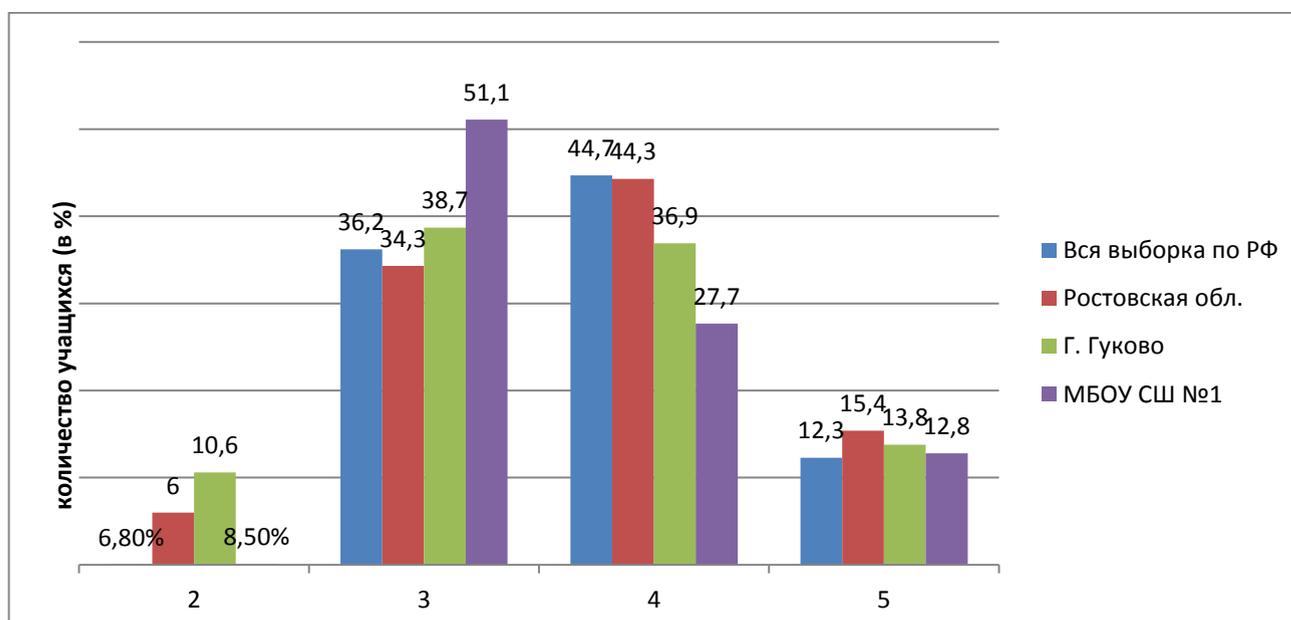
	Количество	Распределение отметок участников в %
--	------------	--------------------------------------

	<b>участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка по РФ</b>	1411463	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>
<b>Ростовская область</b>	39790	2.9	33.9	<b>46.4</b>	<b>16.8</b>
<b>Г. Гуково</b>	533	4.7	40	<b>41.7</b>	<b>13.7</b>
<b>МБОУ СШ №1</b>	44	9.1	29.5	<b>47.7</b>	<b>13.6</b>



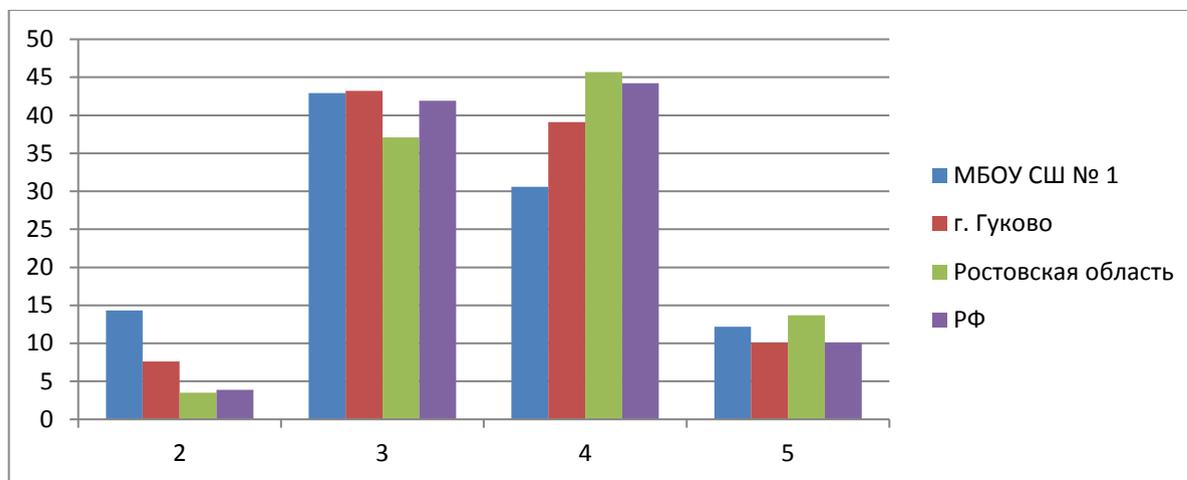
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6 классах МБОУ СОШ № 1 г. Гуково

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1297055	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
<b>Ростовская область</b>	36808	6	34.3	<b>44.3</b>	<b>15.4</b>
<b>Г. Гуково</b>	556	10.6	38.7	<b>36.9</b>	<b>13.8</b>
<b>МБОУ СШ №1</b>	47	8.5	51.1	27.7	12.8



## География 6 класс

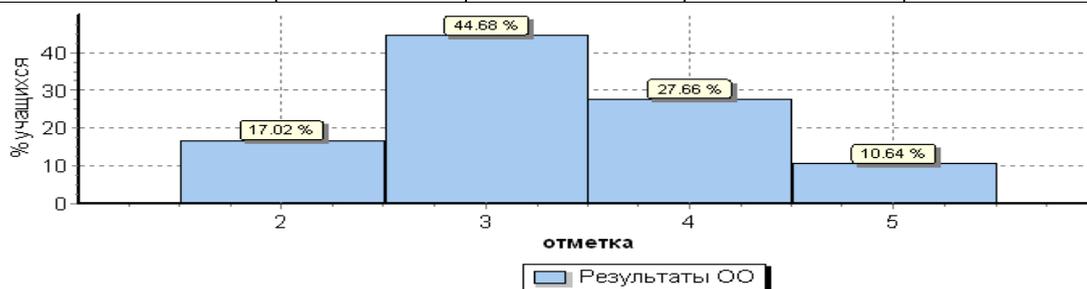
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
Ростовская область	36645	3.5	37.1	<b>45.7</b>	<b>13.7</b>
Город Гуково	554	7.6	43.2	39.1	10.1
МБОУ СШ №1	49	14.3	42.9	30.6	12.2



**Обобщенный вывод:** в сравнении с городом, Ростовской областью, РФ наблюдается более высокий уровень двоек; тройки приблизительно на одном уровне с городом и РФ, но выше чем в Ростовской области; процент четверок ниже ,пятерок ниже чем в области, но выше чем в городе и РФ.

## История 6 класс

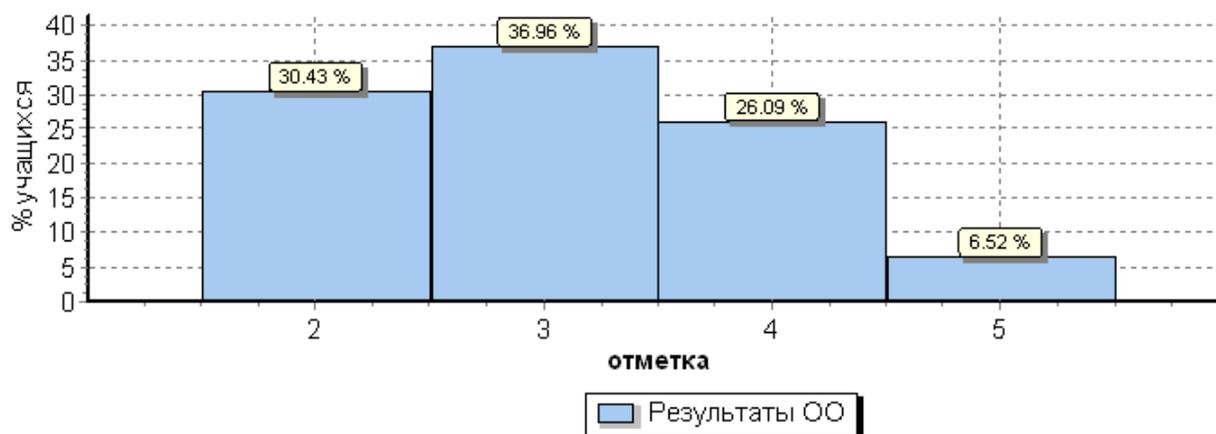
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Ростовская область	36236	5.6	35.8	39.9	18.6
Гуково	549	14.4	36.4	37.2	12
МБОУ СШ №1	47	17	44.7	27.7	10.6



**Вывод:** Данные гистограммы, к сожалению, показывают, что количество низких отметок в ОО выше, чем в городе, регионе и Российской Федерации, а количество положительных отметок ниже.

## Обществознание 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Ростовская область</b>	36447	5.6	35.8	40.2	18.5
<b>Гуково</b>	554	10.8	43	34.7	11.6
<b>МБОУ СШ № 1</b>	46	30.4	37	26.1	6.5

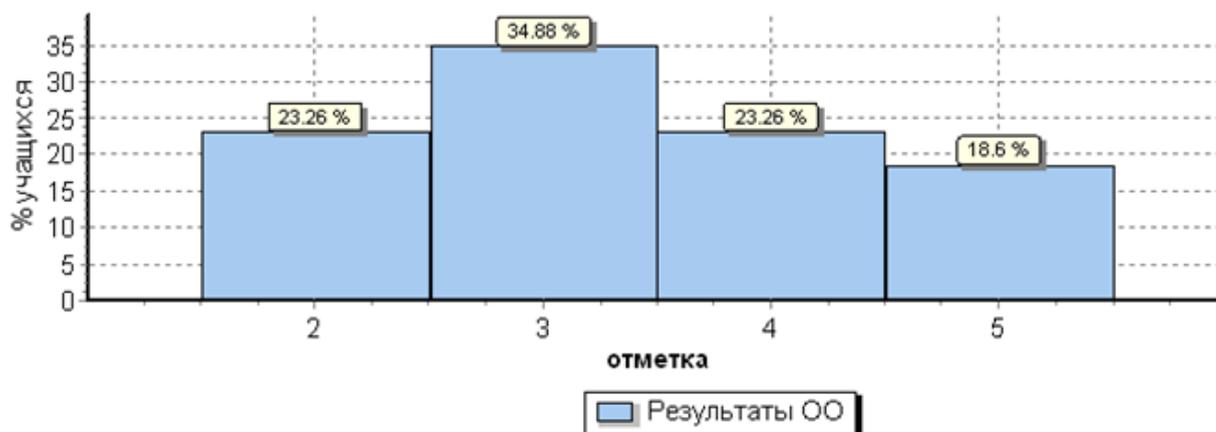


**Обобщенный вывод:** данные гистограммы, к сожалению, показывают, что количество низких отметок в ОО выше, чем в городе, регионе и Российской Федерации, а количество положительных отметок ниже

### *Русский язык 7 класс*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	81481	19.	44.	30.	5.4
<b>Ростовская обл.</b>	35171	13.5	45.8	34	6.6
<b>город Гуково</b>	474	19.6	46.4	28.9	5.1
(sch613360) МБОУ СШ №1	43	23.3	34.9	23.3	18.6



**Обобщенный вывод:** На рисунке наблюдается незначительное снижение результатов ВПР по муниципалитету и по ОО. Данные гистограммы показывают, что количество низких отметок в

ОО выше, чем в городе, регионе и Российской Федерации, количество четвѐрок ниже, а количество пятѐрок выше.

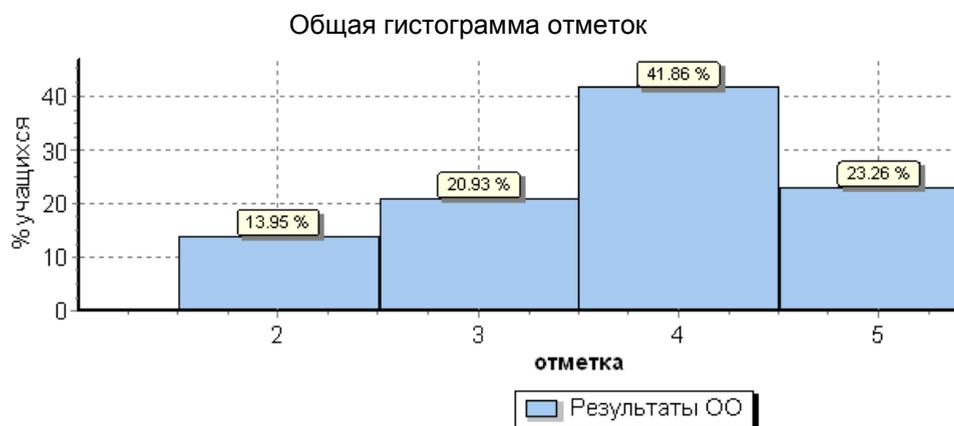
Дата: 18.04.2019

Предмет: **Математика 7 класс**

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
<b>Ростовская обл.</b>	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
<b>город Гуково</b>	459	12.6	44.7	29	13.7
(sch613360) МБОУ СШ №1	43	14	20.9	<b>41.9</b>	<b>23.3</b>



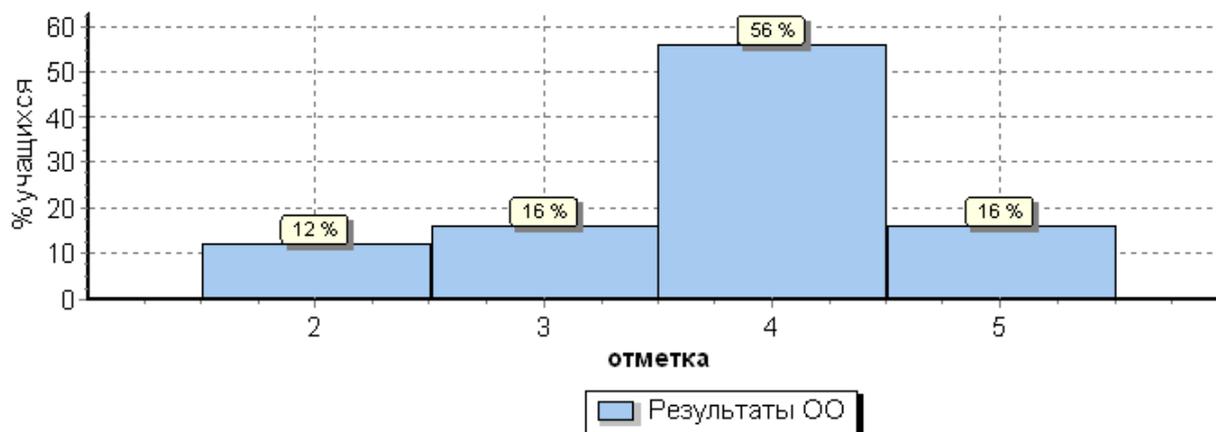
**Вывод:** наблюдается незначительное снижение результатов ВПР по муниципалитету и по ОО. Данные гистограммы показывают, что количество низких отметок в ОО выше, чем в регионе и Российской Федерации, количество троек ниже, чем в городе и области, количество четвѐрок и пятѐрок выше.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету биология 11 класс

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207360	2.2	19.	49.	28.
<b>Ростовская обл.</b>	2339	1.4	17.	49.	31.
<b>город Гуково</b>	25	12	16	56	16
(sch613360) МБОУ СШ №1	25	12	16	56	16



Вывод. Анализ отметок по ВПР по биологии в 11 классе показывает, что оценки ниже, чем общероссийские и по Ростовской области. Учителю необходимо усилить индивидуальную работу со всеми группами учащихся

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

### Русский язык 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	32	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	43	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	53	56	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	70	82	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	43	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	59	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	64	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	67	60	61

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	66	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	67	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	89	83	84

**Анализ результатов** выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов позволяет сделать вывод о том, что большинство (80%) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о сформированности навыков владения видами речевой деятельности (чтением, письмом), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдению основных языковых норм в

письменной речи; редактированию письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Данные таблицы показали, что обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями 1к3, 2к2, 11, 12 и, наоборот, испытывают существенные затруднения при выполнении заданий 1к1, 1к2, 2к3, 2к4, нацеленных на проверку степени овладения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка, а также на контроль умения производить морфологический и синтаксический анализ.

**Вывод:** в связи с выше изложенным необходимо скорректировать учебную деятельность с целью совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремления к речевому самосовершенствованию.

**МБОУ СШ №1(45 уч.)**

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			45 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	64	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	67	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	64	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	58	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	87	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	57	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	49	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	18	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	63	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	32	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	93	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	22	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	1	8	10

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5-х классов** позволяет сделать вывод о том, что большинство из них справилось с предложенными заданиями. Данные таблицы показали, что обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Вывод:** в связи с выше изложенным необходимо скорректировать учебную деятельность с целью совершенствования умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**МБОУ СШ №1(48 уч.)**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			48 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	97	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	96	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	86	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69	75	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	64	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	96	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	69	59	54

8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	81	71	71
------	---	---	----	----	----

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 6 классе обнаружил следующие пробелы в знаниях учащихся:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- синтаксический анализ простого предложения;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,
- осознание и объяснение причин несовпадения звуков и букв в слове,
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- создание устных и письменных высказывания;
- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению слова (синонимы).

Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи.

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

**Причины низкого уровня знаний** - слабые навыки самостоятельной работы.

**Меры по устранению пробелов:**

В 2019-2020 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем. В целом проведение ВПР в 6 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС по географии учащимися 6 класса.**

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуется учителю географии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на

формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- продолжить формирование умений обучающихся обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

### **Выполнение заданий участниками ВПР**

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии в 6 классе, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий более 50 %), проверяющими:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- владение понятийным аппаратом географии;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях.

### **Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы», «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».
3. Предусмотреть в 6 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

**МБОУ СШ № 1 (47уч.)**  
**г.Гуково**

**ЦПМ**

Всероссийские проверочные работы

Предмет: история 6 класс

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			47 уч.	36236 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	77	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	85	87	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	63	56	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34	48	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	16	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	21	33	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	91	86	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	19	65	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	77	77	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	20	49	51

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися бх классов позволяет сделать вывод о том, что большинство (83,%) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении базовыми историческими знаниями, умениям анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

Данные таблицы показали, что обучающиеся:

-достаточно хорошо выполнили 1,2,3,5,8,10(1)

- испытывают существенные затруднения при:

задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий

задание 6 проверяет знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время

задание 10 проверяет знание истории родного края и состоит, во второй части нужно казать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			46 уч.	36447 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51	66	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	83	71	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62	78	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78	87	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	83	78	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	54	84	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	22	58	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	74	73

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	43	46	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	7	27	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63	74	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	59	71	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	54	68	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	22	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46	47	47

Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся;

- создать банк проверочных работ для учащихся 6-х классов на основе ВПР – 2018, 2019 годов
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности.

### Русский язык 7 класс

№	Блоки ПООП  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По Средний % 1 ОО выполнили		
			По регион у	По России	1
			43 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57	60	57

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35	34	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68	85	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59	64	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44	46	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	86	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	84	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	92	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	69	53	48

7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	65	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	65	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	84	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65	61	58

11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	91	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66	70	66

**Анализ результатов** выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов позволяет сделать вывод о том, что большинство (77%) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о сформированности навыков владения видами речевой деятельности (чтением, письмом), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдению основных языковых норм в письменной речи; редактированию письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Данные таблицы показали, что обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями:

-1к3(умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) – 92% учащихся;

- 3.1 (умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги) – 86%;

-4.1 (умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы) – 84%;

-5 (умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога) – 92%;

-10 (умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка) – 84%;

-12 (умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова) – 91%.

И, наоборот, испытывают существенные затруднения при выполнении заданий:

- 1к2 (умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) – 35%;

-11.2 (владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка) – 36%;

- 13.2 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности) -33%.

**Вывод:** в связи с выше изложенным необходимо скорректировать учебную деятельность с целью совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремления к речевому самосовершенствованию.

**Математика 7 класс**

**МБОУ СШ №1(43 уч.)**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			43 уч.	34866 уч.	839959 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	77	60	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	77	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	40	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	56	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	70	75	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	44	21	24

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	44	32	28

**Анализ результатов** выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7-х классов позволяет сделать вывод о том, что большинство из них справилось с предложенными заданиями. Данные таблицы показали, что обучающиеся наиболее успешно справились со следующими заданиями: нахождение значений выражений, решение уравнений, свойства линейной функции, извлечение информации из текста.

**Вывод:** в связи с выше изложенным необходимо скорректировать учебную деятельность с целью совершенствования умений решать задачи практического характера, овладения геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем.

### Достижение требований ФК ГОС по биологии 11 класс

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			25 уч.	2339 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	88	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	40	34	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	58	88	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70	82	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	56	57	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	76	71	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72	49	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	48	63	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80	83	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80	88	81

7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	64	88	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	64	76	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	68	86	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	80	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	95	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	76	73	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	32	49	44

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60	66	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	48	67	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64	73	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27	21	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	52	69	64

Анализ освоения ФК ГОС показал, что наиболее высокие результаты учащиеся показали по следующим вопросам и заданиям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Низкие результаты учащиеся 11 класса показали по вопросам:

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Учителю биологии на уроках в 10-11 классах необходимо

- создать банк проверочных работ на основе ВПР – 2018, 2019 годов;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности.

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР

Выполнение заданий      Русский язык 5 класс  
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39405</b>		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
<b>город</b>	<b>532</b>		49	52	91	51	76	40	57	79	74	48	55	47	61	46	55	42	45	50	48	66	77
<b>МБОУ СШ №1</b>	<b>46</b>		32	43	89	53	70	43	43	59	64	48	57	50	67	59	66	59	64	50	67	80	89

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно наметить комплекс мер на будущий учебный год по повышению качества работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий:

1.Продолжить совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

2.Обеспечить расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

3.Продолжить формирование навыков проведения различных видов анализа (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лексический), а также многоаспектно анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Математика 5 класс**

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		<b>80</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>39683</b>		<b>80</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>8</b>
<b>город Гуково</b>	<b>531</b>		<b>78</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>8</b>
МБОУ СШ №1	45		64	67	64	58	87	57	49	18	63	32	89	93	56	56	22	1

Уч-ся 5 класса лучше всего справились с заданиями 1,2,3 5,11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин вызвали наибольшее затруднение.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>		<b>55</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>54</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36591</b>		<b>58</b>	<b>55</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>59</b>
<b>город Гуково</b>	<b>561</b>		<b>47</b>	<b>44</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>88</b>	<b>59</b>
МБОУ СШ №1	48		51	44	97	96	81	60	41	85	71	86	69	64	96	69

Анализ данной таблицы показал, что задания 9, 10 (определение основной мысли текста и составление плана текста) вызвали особые затруднения. Это связано с недостаточным

пониманием текста как в целом, так и в отдельности, невнимательностью при чтении, что привело к неточностям в определении основной мысли и как следствие - неумение составить план текста. Напротив, задания на соответствие звуков и букв, а также задания, проверяющие орфоэпические нормы, превысили средние показатели. С целью повышения числа выполняющих данное задание учащихся следует усилить текстоцентрический подход на уроках русского языка и литературы, усилить роль текста на уроках, отрабатывать умение составления плана текста через определение микротем и основной темы в целом.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов.** Использовать результаты проверочных работ:

- для определения уровня подготовки и определения образовательной траектории учащихся;
- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для корректировки образовательного процесса;
- для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.

В 2019-2020 учебном году:

- составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР;
- создать условия для совершенствования содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности;
- выявлять и ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
- усилить административный контроль над системой и качеством оценивания обучающихся.

### **Выполнение заданий участниками ВПР**

Предмет: История 6 класс

#### **Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1

<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>36236</b>		<b>76</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>86</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>49</b>
<b>город Гуково</b>	<b>549</b>		<b>73</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>42</b>
МБОУ СШ №1	47		77	85	63	34	79	38	16	21	91	19	77	20

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

3. грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8. Регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории

Предмет: Обществознание 6 класс

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во Уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Ма	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3

<b>Вся выборка</b>	<b>1284</b>		<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>364</b>		<b>83</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>город Гуково</b>	<b>554</b>		<b>78</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>44</b>
<b>МБОУ СШ №1</b>	<b>46</b>		<b>57</b>	<b>51</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>46</b>

В 2019-2020 учебном году особое внимание при повторении изученного уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (задание 5.2), выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2)

- При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.
- По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР
- Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности, которые встречаются на ВПР.
- При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
- Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

**Максимальный первичный балл: 47 русский язык 7 класс**

ОО	Кол-во Уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10
		Ма	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2

<b>Вся выборка</b>	<b>814819</b>		<b>57</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>52</b>
<b>Ростовская обл.</b>	<b>35171</b>		<b>60</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>73</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>60</b>
<b>город Гуково</b>	<b>474</b>		<b>58</b>	<b>33</b>	<b>94</b>	<b>81</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>57</b>
<b>МБОУ СШ №1</b>	<b>43</b>		<b>57</b>	<b>35</b>	<b>92</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>84</b>

На основании полученных результатов и проведенного анализа можно наметить **комплекс мер** на будущий учебный год по повышению качества обучения учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий:

- 1.Продолжить совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми;

2. Обеспечить расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

3. Продолжить формирование навыков проведения различных видов анализа (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лексический), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### **Биология 5 класс**

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов вызвали задания «Жизнедеятельность цветковых растений» (№ 6.1 – Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, 27%); «Многообразии организмов» (№ 7.1 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, 34%); Охрана биологических объектов (№ 10К3 – Формирование представлений о значении биологических наук, 34%); Строение и значение цветка (№ 1.2 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, 50%).

В число проверяемых умений входят: умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Таким образом, проверяются в данных заданиях не столько биологические знания (они в самом задании приводятся), сколько умение применить эти знания в определенной ситуации (новой для ученика). Сложность заданию придает большое количество параметров, подлежащих оцениванию и соотнесению. Дополнительную трудность создает близость вариантов характеристик по содержанию. Ученик должен уметь работать с нюансами, мелкими отличиями, должен уметь выделять главное в той или иной характеристике и не подменять главное второстепенным.

Для пятиклассников трудность усилилась за счет терминов, т.к. в задании водятся новые, ранее ими не используемые термины. Когда термин сопровождается рисунком (как, например, виды растений), учащийся может соотнести термин с образцом и с модельным объектом и подобрать нужную характеристику. Предполагается, что пятикласснику эти термины уже знакомы, а это не так. В результате, даже наиболее успешные ученики выполнили это задание лишь наполовину.

Но стоит обратить внимание на тот факт, что в целом, пятиклассники участвующие в ВПР (вся выборка), с этим заданием справились удовлетворительно – 27%.

Можно сделать вывод о достаточно высоком уровне развития у пятиклассников таких умений:

- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Выводы:**

1. На достаточно высоком уровне развития у пятиклассников сформированы такие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

3. Пятиклассники школы показали не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

4. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности, а также специфических предметных умений школьников по включению в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

### **Краткие рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии**

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии планируется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2019 г.

Во-вторых, в целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в жизни человека.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста и таблиц; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

В-третьих, для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

В-четвертых, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

### **Биология 6 класс**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов вызвали задания «Многообразие организмов» (№ 1.2 – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, 26%); «Условия для жизнедеятельности организмов» (№ 8.3 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, 32%); «Строение клетки» (№ 7.2 –

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, 38%); «Жизнедеятельность цветковых растений» (№ 8.2 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, 40%).

В число проверяемых умений входят: умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание о живой природе, закономерностях её несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Допущены типичные ошибки:**

- в использовании методов биологической науки и проведения
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

**Вывод:** обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

**Выводы:**

1. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы такие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

3. Шестиклассники школы показали не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор, давать логическое объяснение своего выбора.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Краткие рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Особое внимание следует обратить на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика 7 класс

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
<b>Ростовская обл.</b>	<b>34866</b>	85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32
<b>город Гуково</b>	<b>459</b>	84	83	67	76	77	84	72	54	75	36	48	46	66	23	51	28
МБОУ СШ №1	43	84	91	74	74	77	91	72	77	77	40	56	50	70	44	51	44

**Вывод:** в основном все задания учащимися были выполнены на уровне муниципальных, областных и федеральных данных. На более высоком уровне были выполнены задания 2, 8, 14, 11, 16.

**Выполнение заданий по биологии учащимися 11 класса**

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																					
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
<b>Вся выборка</b>	<b>207369</b>	81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
<b>Ростовская обл.</b>	<b>2339</b>	88	34	88	82	57	71	49	63	83	88	88	76	86	80	95	73	49	66	67	73	21	69
<b>город Гуково</b>	<b>25</b>	100	40	58	70	56	76	72	48	80	80	64	64	68	88	88	76	32	60	48	64	27	52
МБОУ СШ №1	25	100	40	58	70	56	76	72	48	80	80	64	64	68	88	88	76	32	60	48	64	27	52

Анализируя данные таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися 11 класса МБОУ СШ № 1. Так же можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задания №№ 1.2, 11.2, 12.2, 13. успешно справились с заданиями: 1(1), 4, 6(1), 6(2), 10.1, 10(2).

**Вывод:**

при реализации основной программы необходимо обратить внимание на западающие темы:

приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

**Обобщенные выводы.**

С целью повышения качества обученности школьников учитель биологии:

- продолжит формирование у школьников умений устанавливать причинно-следственные связи при объяснении биологических процессов
- организует самостоятельную работу обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации, а также с современным лабораторным оборудованием;
- будет работать над совершенствованием навыков работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения.

## Комплекс мер по повышению качества образования на 2019-2020 учебный год

### Задачи по повышению качества образования на 2019-2020 учебный год:

- совершенствовать школьную систему оценки качества образования,
- добиться положительной динамики по результатам всероссийских проверочных работ,
- развивать систему проведения независимых проверочных работ (ВПР),
- совершенствовать работу школьных методических объединений, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, имеющих низкие образовательные результаты,
- усилить административный контроль за учителями, имеющими низкие результаты обучения.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1	Приведение в соответствие с требованиями нормативной базы контроля качества образования	Сентябрь	Формирование нормативной базы, соответствующей законодательству
2	Утверждение графика школьной оценки качества образования на 2019-2020 учебный год	Сентябрь	Создание условий для планомерной работы педагогов
3	Совещание при директоре «О проведении в 2019-2020 учебном году Всероссийских проверочных работ»	Ноябрь	Создание условий для планомерной работы педагогов
4	Проведение собеседования с учителями предметниками по подготовке к ВПР	В течение года	Повышение персональной ответственности педагогов
5	Индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР 2019 года: Ермилова М.В. – русский язык Реснянская Н. Ю. – математика Школьная Л.В. – история, обществознание Кузякова Т. Н. – история, обществознание	Сентябрь Декабрь Март	Повышение персональной ответственности педагогов
6	Посещение уроков с целью выполнения планов внутришкольного контроля и выполнения плана повышения качества образования - контроль динамики результатов обучающихся «группы риска» - контроль выбора предметов на ГИА - посещение родительских собраний, собеседования с родителями	Сентябрь-май	Повышение персональной ответственности педагогов
7	Проведение стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	сентябрь	Получение информации об уровне знаний учащихся и планирование коррекционной работы
8	Проведение мониторинга внеурочных достижений	Апрель-май	Получение информации об уровне компетенций

	обучающихся (4, 5 классы)		учащихся и планирование коррекционной работы
9	Мониторинг качества образования ВПР	В течение года	Получение информации об уровне компетенций учащихся и планирование коррекционной работы
10	Проведение мониторинга качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	В течение года	Получение информации об уровне компетенций учащихся и планирование коррекционной работы
11	Организация профессионального общения педагогов: августовские мероприятия, педагогические чтения, круглые столы, мастер-классы	В течение года	Повышение педагогического мастерства
12	Создание условий для организации работы педагогов школы в ГМО	В течение года	Повышение педагогического мастерства