

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1



Методическая служба школы в 2018-2019 учебном году.

Заместитель директора по УВР
Ирина Борисовна Галкина

г. Гуково
2019 г.



Современная школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований. Ключевой идеей школы стало ее развитие, охватившее все категории педагогических кадров. Решение стоящих перед обновляющейся школой задач, эффективность реализации необходимых педагогических нововведений во многом обеспечивается методической работой.

Система методической работы школы состоит из следующих компонентов:

- 1) Формирование внутренней мотивации учителя к данному виду деятельности.
- 2) Учет теоретических основ повышения квалификации: основных направлений, функций, методологического подхода, механизмов, моделей.
- 3) Мероприятия в рамках школы по повышению квалификации педагогов.
- 4) Мониторинг для получения обратной связи, определения путей и средств оказания методической помощи.

Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2019-2020 учебный год.

Задачи: 1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической проблемой «Формирование инновационной образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей развитию социально-профессиональной траектории учащихся в условиях реализации ФГОС», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в современных социально-экономических условиях, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Методическая тема 2018-2019 учебного года - «Современные подходы к организации образовательного процесса», определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и каждого выпускника.

Целью методической работы являлось обеспечить комплексное развитие и системное взаимодействие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и сформировать на их основе целостную внутришкольную среду, позволяющую на уровне современных требований

решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся осознанной профессиональной траектории, обеспечивающей им дальнейшее самоопределение и самореализацию.

В 2018-2019 учебном году были определены следующие задачи работы: - повышение качества уроков, занятий курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения;

- обеспечение координации деятельности школьных МО учителей – предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования и далее успешной социализации в обществе;

- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;

- создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;

- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров); - выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание работы по реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- общешкольные: педагогический совет, семинары, круглые столы;
 - групповые: методические объединения, методический совет, творческие и инициативные группы;
 - индивидуальные: самообразование, собеседование, консультирование.
- Деятельность методического и педагогического советов школы.

Основу методической службы школы в 2018-2019 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО; - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна («Профориентационная работа в школе на современном этапе», «Взаимодействие семьи и школы как фактор повышения воспитанности обучающихся»).

Деятельность методических объединений.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и

развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Виноградова Л. Ю.,
- ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Гаркушенко В. А.,
- ШМО учителей математики - руководитель Скакун О. Н.,
- ШМО классных руководителей - руководитель Щербакова О. Ф..

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Традицией нашего образовательного учреждения является организация и проведение предметных недель. В течение 2018-2019 учебного года были проведены неделя

психологии, математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка, русского языка и литературы. В течение недели психологии прошли следующие мероприятия: развивающее занятие «Я и мои одноклассники» (5 класс), групповое занятие «Азбука общения» (4 класс), игра-викторина «Угадай эмоцию» (1 класс), игра «Самый внимательный» (2 класс), беседа-игра «Жили-были внимание и память» (3 класс), классные часы «Мое место в классном коллективе» (7 класс), «О дружбе и друзьях» (8 класс), «Вверх по лестнице жизни» (11 класс). В 2018-2019 учебном году проведена интегрированная неделя математики, физики, информатики. В рамках интегрированной недели педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игру «Юный экономист» (6 классы), математический час «Великие имена» (7 классы), открытый урок «Математика в мире профессий» (9 класс), математический час «Удивительный мир чисел» (5 класс), «Веселый калейдоскоп» (8 класс). Обучающиеся 5-11 классов в рамках предметной недели участвовали в конкурсе стенных газет и мультимедийных презентаций. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, с использованием ИКТ. Педагоги оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках предметной недели, привлекали к участию в мероприятиях обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. В рамках недели русского языка и литературы педагоги провели следующие мероприятия: литературно-музыкальную композицию (6 классы), КВН «Жизнь и творчество русских писателей» (5 классы), литературный вечер (7 классы), внеклассное мероприятие «Декламируя Пушкина» в 11 классе. Обучающиеся 5-11 классов организовали выпуск стенных газет к предметной неделе. В апреле 2019 года учителя иностранного языка в рамках недели русского и иностранных языков представили выставку газет и открыток, посвященную пасхальным традициям в различных странах. В течение недели проходила викторина для обучающихся 7-11 классов «Все об англоговорящих странах», конкурс сказок «В гостях у сказки» (3 классы, 4 классы). По итогам недели наиболее активные обучающиеся были награждены грамотами. Предметные недели способствовали развитию у обучающихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций. В течение предметной декады естественных наук были организованы и проведены следующие мероприятия: КВН «В мире естественных наук» (9 класс), биологическая игра «Загадки природы» (7 классы), интеллектуальная игра «Знатоки химии» (8 классы), викторина «Арктика – фасад России».

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в работе научно-практической конференции.

Согласно плану работы школы проводилась методическая неделя «Формирование инновационной образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей развитию социально-профессиональной траектории учащихся в условиях реализации ФГОС», в рамках которой организовано взаимопосещение уроков педагогами школы, открытые уроки. При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути формирования инновационной образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей развитию социально-профессиональной траектории учащихся в условиях реализации ФГОС. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования,



использованию современных образовательных технологий (проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с формированием образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей развитию социально-профессиональной траектории учащихся в условиях реализации ФГОС, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образования в целом.

Уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 286 человек. Победителями стали 25 человек, призерами 44 человека.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 19 человек.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя.</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>
1	Кузнецова Анастасия Олеговна	5А	математика	Призер
2	Огренич Елизавета Денисовна	6Б	математика	Призер
3	Раздорский Максим Сергеевич	7А	литература	Призёр
4	Туриченко Виктория Григорьевна	7Б	литература	Призёр
5	Туриченко Виктория Григорьевна	7Б	технология	Призёр
6	Туриченко Виктория Григорьевна	7Б	ИЗО (композиция)	Призёр
7	Покатилова Софья Владимировна	8А	литература	Призёр
8	Леонова Полина Сергеевна	8А	география	Призёр
9	Кузякова Вероника Евгеньевна	11	география	Призёр
10	Кузякова Вероника Евгеньевна	11	экономика	Призёр
11	Кузякова Вероника Евгеньевна	11	право	Призер
12	Мещерякова Галина Сергеевна	11	химия	Призер
13	Дмитриев Алексей Анатольевич	11	обществознание	Призёр
14	Константинова Алина Александровна	11	право	Призёр
15	Усенко Дарья Сергеевна	8Б	технология	Призёр
16	Сердюк Андрей Дмитриевич	11	ОБЖ	Призёр
17	Ефанова Полина Андреевна	11	ОБЖ	Призёр
18	Иванова Александра Александровна	8Б	физическая культура	Призер
19	Тюрин Сергей Дмитриевич	8Б	ОБЖ	Призер

Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стал ученик 11 класса Сердюк Андрей.

Активное участие принимают обучающиеся школы в Интернет-олимпиадах, олимпиаде «Звезда», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Олимпус», «Пятерочка», конкурсе «Кенгуру». Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми. В рамках организации профориентационной работы для обучающихся были организованы следующие мероприятия – встреча с представителями высших и средне-специальных учебных заведений, экскурсии на предприятия города. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем. Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

Совершенствование образовательного процесса.

В целях повышения теоретической подготовки педагогических работников и выявления ресурсов для оптимизации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия: семинар «Организация внеурочной деятельности», круглый стол «Повышение качества образования в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО».

В 2018-2019 учебном году на базе школы были проведены семинары городских методических объединений заместителей директора по воспитательной работе, учителей русского языка и литературы, географии, экономики, информатики, физики, музыки, ОБЖ, технологии, педагогов- психологов.

ГМО учителей географии. Проблемные творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке.





Оптимизация образовательного процесса и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения начинается с работы школы развития для будущих первоклассников. В 2018-2019 учебном году учителя Рутенко Светлана Алексеевна и Виноградова Лилия Юрьевна проводили занятия для дошкольников.

Педагог-психолог Кузякова Т. Н. диагностировала степень готовности будущих первоклассников к обучению. На родительском собрании в апреле были подведены итоги предшкольной подготовки, проведено анкетирование родителей (законных представителей), даны рекомендации психолога. Родители будущих первоклассников были ознакомлены с принципиальными положениями ФГОС и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется программа здоровьесбережения "Здоровье", результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости. Данные свидетельствуют о снижении количества учащихся с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы. В то же время возросло количество обучающихся с заболеваниями органов зрения, нервно-психическими заболеваниями. В школе проводится работа по вовлечению школьников в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни и рационального питания. В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год

выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2018-2019 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, используется оборудование Сенсор-лаб.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Успешному решению задач методической работы в 2019-2020 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования.
10. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе».
11. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, установить связь с детским садом.
12. Презентация опыта работы отдельных педагогов в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Инновационная деятельность МБОУ СШ №1

Инновационная деятельность нашего педагогического коллектива направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований. Особенностью инновационной деятельности нашей школы является ее нацеленность на внедрение компетентностно-ориентированного

подхода в рамках реализации ФГОС; выявление и управление рисками, неизбежно возникающими в ходе модернизации.

Источниками зарождения и осуществления инновационных процессов в практике нашего образовательного учреждения явились:

1) интуиция педагогического коллектива и администрации, основанная на стабильности кадрового состава, богатом профессиональном опыте и высокой квалификации;

2) практический опыт организации общественного управления и самоуправления; опыт использования информационно-коммуникационных, проектных, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; организации воспитательного пространства школы; сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования;

3) изучение нормативных документов: Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Типового положения об общеобразовательном учреждении;

4) результаты анкетирования, социологических исследований о степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг, подтвердивших правильность выбранного направления развития школы и внесших изменения в стратегию развития;

5) высокий уровень квалификации педагогов, стремление к самосовершенствованию и самообразованию;

6) осознание изменившейся ситуации на рынке труда города, региона и страны в целом, изменение демографической ситуации, принятие нового лозунга «Образование на протяжении всей жизни», переход к компетентностной парадигме образования как соответствующей запросам времени; выявление и развитие одаренных детей, что является особенно актуальным для развития региона и государства в условиях информационного общества;

7) достижения педагогики и других наук (в том числе по предметным областям), процессы глобализации и информатизации.

Инновационную работу в образовательном учреждении строится с учетом основных направлений развития современного образования. Это:

- новая цель и содержание образования;
- новые средства и технологии обучения;
- новые требования к подготовке учителя;
- новое целеполагание для учителей и обучающихся;
- изменение требований к результатам.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

- 1 создание оптимальных условий для совершенствования учительского корпуса,
- 2 развитие личности обучающихся через формирование ключевых компетенций и организацию мониторинга результатов (в т.ч. портфолио педагогов и обучающихся),
- 3 работа над формированием имиджа школы и устойчивого положительного отношения социума. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области.

Области инноваций

в содержании образования

*в управлении качеством
образования, в организации
внутришкольного контроля*

в структуре и организации образовательного процесса

в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

в воспитательной работе

в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива ответить на вызовы общества школьному образованию, имеющие непосредственное отношение к нашему образовательному учреждению:

- морально-нравственная дезинтеграция общества, выражающаяся в неоднородности социального состава обучающихся и их семей (уровень материального обеспечения, типы взаимоотношений в семье, полные и неполные семьи, уровень образования родителей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дифференцированность социума в микрорайоне школы;
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта (обучающиеся не владеют информацией об истории своего рода; старшее поколение не заинтересовано в передаче жизненного опыта и не осознает актуальности этого процесса);
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения (в данном вопросе подростки находятся под влиянием стандартов, навязанных интернетом и средствами массовой информации и формирующих человека-потребителя);
- усиление миграционных процессов (школа готовит обучающихся к жизни в глобальном мире, требующем толерантности, открытости, знания иностранных языков, высоких коммуникативных навыков);
- недостаточный уровень воспроизводства населения. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит - найти школе свою "привлекательность" для родителей, обучающихся повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Программы ОУ

Программа «Одаренные дети»

Цель – создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, оптимальных условий для развития личности ребенка.

Программа дошкольной подготовки.

Цель - создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу за счет организации групп дошкольного образования на базе школы.

Программы курсов по выбору.

Цель – организация предпрофильной подготовки как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и потребности обучающихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

Программа «Здоровье».

Цель – создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды для обучающихся и работников школы, формирование здорового образа жизни.

Программа воспитательной работы.

Для реализации программ в школе осуществлены изменения нормативно-правовой базы (должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС, разработаны необходимые локальные акты), материально-технической базы (оснащение кабинетов, соответствие требованиям СанПиН), ведется модернизация и поиск оптимальных путей взаимодействия участников образовательного процесса и социального окружения, осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В 2018-2019 году были подведены итоги и проанализированы результаты работы экспериментальной площадки по проблеме «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности». На базе школы был проведен семинар для заместителей руководителей по воспитательной работе. Коллектив педагогов отметил положительные моменты: успешность использования современных образовательных технологий, обеспечивающих преобладание активной самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, результативность применения компетентностного подхода, создание комфортного микроклимата в образовательном учреждении. Было принято решение продолжить работу по данным направлениям и оптимизировать деятельность по повышению квалификации педагогов (в т.ч. через самообразование и в рамках внутришкольного повышения квалификации), активно внедрять компетентностный подход, как отвечающий требованиям ФГОС, осуществлять оптимальный выбор УМК, совершенствовать систему государственно-общественного управления.

Методический совет и методические объединения действуют в рамках традиционной циклограммы работы, используя современные педагогические технологии, формы и методы. Освоение компьютерных технологий на уровне опытного пользователя позволило учителям участвовать в работе сетевых педагогических сообществ, в интернет-конкурсах. Успешным является опыт школы по проведению методических недель: «Организация работы учителя с учащимися, мотивированными на обучение», «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения», «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности», «Современный урок – основа эффективного и качественного образования», «Ориентация на профессиональный выбор обучающихся как неотъемлемое условие образовательной деятельности». Методические недели отличаются нестандартностью подхода, оригинальностью идей, активностью обучающихся и

педагогов, дают возможность изучения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе по формированию ключевых компетенций, использованию ИКТ и современных образовательных технологий. Важным направлением деятельности методической службы по внедрению компетентностного подхода является изменение научно-методического обеспечения. Педагогами школы были внесены дополнения в образовательную программу, разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы курсов по выбору. Проводится анкетирование участников образовательного процесса, осуществляется мониторинг результатов с целью анализа и коррекции действий по внедрению компетентностного подхода. Для повышения учебной мотивации школьников используются разнообразные виды деятельности: интеллектуальный марафон, дистанционные олимпиады, научно-практические конференции. Работа педагогического коллектива по выявлению одаренных детей и развитию их способностей отражена в программе «Одаренные дети».

Воспитательная работа осуществляется согласно новой цели образования с учетом сложившихся в школе традиций. Границы воспитательного пространства значительно расширились за счет использования информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности, совершенствования системы ученического самоуправления, сотрудничества с окружающим социумом. В рамках компетентностного подхода и внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО расширены направления сотрудничества с родителями обучающихся: изучение запросов и степени удовлетворенности, организация совместных мероприятий, экскурсий, конкурсов, профориентационная работа, создание комфортной образовательной среды. Классные руководители и учителя-предметники общаются с родителями в социальных сетях, по электронной почте. Открытости деятельности школы способствует создание и работа сайта. Продолжая работу по внедрению компетентностного подхода и ФГОС наше образовательное учреждение планирует достичь следующих результатов: рост числа обучающихся, персонализация обучения.

Состояние ВШСОКО

Образовательный процесс школы носит характер системности, открытости. Внедряется система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся начальной школы, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения является приоритетной задачей нашего педагогического коллектива на ближайшие годы. Администрация школы, методическая служба школы стремятся обеспечить стабильное функционирование ВШСОКО (внутришкольная система оценки качества образования), разрабатываются механизмы внедрения комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования (родители, бывшие выпускники школы и др.). Это позволяет обучающимся и родителям постоянно получать информацию об успешности в обучении.

Для учителей школы проведены в 2018-2019 учебном году теоретические и практические занятия по актуальным вопросам педагогики: организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, индивидуализация обучения, исследовательская деятельность обучающихся, информатизация образования, подготовка

к ЕГЭ и ОГЭ. В МБОУ СШ № 1 сложилась система внутришкольной системы качества образования школьников, позволяющая достаточно эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и обучающегося и всего коллектива школы в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов качества образования.

Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ СШ № 1 являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся с использованием кодификаторов ФИПИ по предметам;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Мониторинговые наблюдения осуществляется на основе «Положения о ВШСОКО», а также годового и календарного планов работы. Итоги ВШСОКО подводятся на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов, обучающихся для дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Информационно-аналитическая работа проводилась в течение года: сбор и анализ научно-методической информации, оформление школьной документации, что положительно сказывается на эффективности научно-методической работы школы.

Необходимо развивать взаимодействие информационно-аналитической и научно-методической работы школы, необходимо продолжить в деятельности по созданию единой базы данных научно-методической работы педагогов.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя. Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об

организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2018 - 2019 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающих.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения обучающихся.
4. Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательной организации в 2018-2019 учебном году.

Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС: учебными программами по предметам на 2018-2019 учебный год, программами по внеурочной деятельности учащихся. Учебный план для обучающихся реализуется за счет часов, отведённых на учебную и внеурочную деятельность. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС. Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой: диагностические и комплексные работы. Наличие инструментария для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов. Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Сравнительный анализ показал: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог. Учащиеся не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и научились рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Научились работать в паре. Показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Большая часть детей самостоятельно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ показывает, что в сравнении с началом обучения повысился процент учащихся базового уровня и повышенного уровня.

Проблемы: недоработан диагностический инструментарий контрольно-оценочной деятельности при переходе на ступень основного общего образования.



Выводы.

В 2018-2019 учебном году для решения проблемы, выявленной в 2017-2018 учебном году, а именно о недостаточной работе педагогов по реализации деятельностного подхода, созданию учебных ситуаций на уроках и внеурочной деятельности с преобладанием традиционной формы организации деятельности учащихся и учителя были созданы следующие условия:

1. Обеспечено своевременное повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и методологическое сопровождение деятельности учителей.
2. Организовано методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС и деятельностного метода на уроках через работу методического совета, педагогического совета, обмен опытом, методические семинары, методические дни с организацией мастер-классов и взаимопосещением уроков.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

- 1) повышать качество образовательного процесса на всех уровнях образования через осуществление внутришкольного контроля и внедрение современных образовательных технологий;
- 2) развивать педагогическое мастерство педагогов через деятельность школьных методических объединений, педагогического совета, методического совета школы, организацию курсовой подготовки;
- 3) продолжить работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательного процесса в школе.