МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1

Методическая служба школы в 2019-2020 учебном году

Заместитель директора по УВР
Ирина Борисовна Галкина

г. Гуково
2020 г.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Миссия школы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности;

-успешная социализация выпускника при сохранении лучших традиций школы;

-формирование и развитие гармоничного человека, способного на творческую самореализацию и физическое совершенствование.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные

образовательные стандарты второго поколения» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, над которой педагогический коллектив работает в течение 2014г.-2020г.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2019-2020 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

–реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

–оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе;

–повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

–организация работы с одаренными детьми;

–формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

–активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

–содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка предпрофильных и элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

–повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

–формирование информационной компетентности педагогов.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
- Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
- Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- Совершенствование форм внеклассной работы.
- Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
- Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
- Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- Изменение уровня обученности и развития обучающихся.

- Личностный рост каждого школьника.
- Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
- Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Работа по решению задач по выбранной теме предполагает шесть этапов:
первый: "Развитие профессиональных компетенций педагогов школы по формированию инновационной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС"(2014- 2015 учебный год);
второй: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования». (2015-2016 учебный год);
третий: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2016- 2017 учебный год);
четвертый: «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования» (2017-2018 учебный год);
пятый: «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды» (2018 - 2019 учебный год);
шестой: "Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса" (Результативность работы школы по методической теме) (2019 - 2020 учебный год).

В 2019-2020 учебном году школа работала по реализации этапа: "Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса".

Цель: повышение качества обучения и воспитания через овладение технологиями системно - деятельностного подхода, личностный рост обучающихся и педагогов.

Задачи:

1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования (ФГОС НОО) и внедрение ФГОС ООО как основы национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Сохранение единства образовательного пространства, преемственности всех уровней образовательной системы.

3. Повышение результативности УВП через совершенствование существующих и использование новых форм и методов, внедрение педагогических технологий, передового педагогического опыта.

4. Повышение уровня профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования. 5.Овладение конкретными научно-методическими знаниями по методической теме школы. 6.Совершенствование технологии оценки результатов обучения.

Приоритетные направления методической работы школы на 2019-2020 учебный год:

• обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

• информационное обеспечение образовательного процесса,

• обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

• обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

• работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1 кадровый состав;

1.2 повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3 аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1 тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары;

2.2 предметные недели;

2.3 открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Методические консультации.

6. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

I. Проведение педагогических советов. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. К каждому протоколу прилагаются документы, презентации, справки и выступления, оформленные в виде приложений.

Реализации методической темы школы был посвящен педсовет по проблемам:

- Технология формирования ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности учащихся при решении учебных задач.
- Эффективные формы взаимоотношений школы с семьями учащихся с целью организации содержания досуга и полезной занятости учащихся, предупреждение и профилактика ассоциативного поведения.
- Готовность школы к деятельности в условиях модернизации российского образования. Об утверждении «Регламента организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима в МБОУ СШ № 1».
- Изучение нормативной документации, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году.

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовку к заседанию, а также обширная работа педколлектива как до педсовета, так и после. Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Выводы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем образовательно-воспитательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Стоит отметить, что педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в подготовке и проведении.

Рекомендации на следующий учебный год. Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

II. Работа методического совета школы.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2019– 2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Основные направления деятельности методического совета на 2019 - 2020 учебный год

1. Координация деятельности методических объединений.
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; организация опытно – поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д..
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
4. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП.

7. Информационно - аналитическая деятельность.
8. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Поставленные задачи решались через развитие способностей и природных задатков учащихся, проведение проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов и учащихся, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ГИА. Открытые уроки, проведённые в 2019-2020 учебном году, анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Работа методических объединений включает:

- Проведение заседаний методических объединений.
- Выполнение нормативных документов.
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО.
- Подготовка и проведение предметных недель.
- Подготовка и проведение семинаров и конференций.
- Проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным играм, олимпиадам, НОУ.
- Углубленное изучение методики преподаваемого предмета.
- Информация о новых книгах, статьях.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практикоориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы. План на 2019-2020 учебный год выполнен полностью.

На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены следующие вопросы:

I заседание 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2019-2020 учебном году.

2. Организация проведения стартовых

диагностических работ.

3. Система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году.

4. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы на 2019-2020 учебный год.

5. Составление и рассмотрение графиков предметных недель, административных контрольных работ, промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году.

II заседание 1. Об организации олимпиад, дистанционных интеллектуальных конкурсов в 2019- 2020 учебном году. Формы подготовки обучающихся и организация проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

2. Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке государственной итоговой аттестации. Разработка плана мероприятий повышения качества подготовки выпускников к ГИА.

3. Организация работы по формированию УУД обучающихся: проблемы и достижения.

4. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников.

5. О подготовке и проведении круглого стола «Адаптация пятиклассников к изменившимся условиям обучения в основной школе».

6. О подготовке и проведении круглого стола «Проблемы десятиклассников»

7. Подготовка к теоретическому семинару: «Совершенствование работы с педагогическим коллективом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников основной и средней школы. ФИПИ как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации».

8. Подготовка к теоретическому семинару: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Формирование творческого мышления обучающихся».

III заседание 1. Подготовка к методическому дню «Как работать над собой: самообразование педагога - одна из оставляющих его профессиональной компетенции» (защита кейса по самообразованию педагога)

2.Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к участию в муниципальных и региональных предметных олимпиадах школьников.

3.Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.

4.О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2019-2020 учебном году.

5.Организация дистанционных, заочных конкурсов обучающихся по различным предметам.

IV заседание 1 «От теоретических знаний к практической ценности образовательных технологий» в форме педагогической кругосветки.

2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

3. Работа с одарёнными детьми. Результативность внеучебной деятельности. Итоги участия учащихся школы в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

V заседание 1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2019-2020 учебного года, состояние работы по повышению квалификации учителей.

2. «Эффективность использования современных образовательных технологий»

3. Отчеты педагогов по темам самообразования.

VI заседание 1.«Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению».

2. Оценка текущего состояния подготовки к ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору.

2. Выполнение рабочих программ за 3 четверть.

3. Анализ уровня успеваемости обучающихся за 3 четверть.
VII заседание 1. Разработка нового учебного плана.
2. Об итогах проведения пробных тестирований.
3. Выполнение учебных рабочих программ.
4. Отчет о работе МС за год.
5. Обсуждение плана работы МС и МО на 2020-2021 учебный год.
6. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.
7. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
Выводы: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.
Рекомендации: 1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

III. Работа школьных методических объединений
Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2019 - 2020 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Виноградова Л. Ю.;

- ШМО учителей русского языка и литературы - руководитель Гаркушенко В.А.;

- ШМО учителей математики – руководитель Скакун О. Н.;

- ШМО классных руководителей 1-4 классов – руководитель Реснянская Н. Ю.;

- ШМО классных руководителей 5-10 классов – руководитель Щербакова О. Ф.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводилась экспертиза тестов, заданий контрольных работ и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные

мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс современных технологий. В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов, (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

- Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

- Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период реализации ФГОС, подготовки к аттестации.
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
- Организация и проведение предметных недель.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

- Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО;
- недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами открытых мероприятий и уроков.

Рекомендации: 1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

IV. Предметные недели.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Предметные недели проводятся с целью расширить знания обучающихся, развивать познавательный интерес к наукам, творческие способности. В таких мероприятиях с удовольствием принимают участие все ученики, независимо от успеваемости. У ребят не возникает чувство страха перед поражением. Между тем в процессе игры или соревнования, учащиеся приобретают дополнительные знания и сведения. Очень часто то, что кажется на уроке трудным и неинтересным – усваивается проще, быстрее и с большим интересом. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. В 2019-2020 учебном году проведено 3 предметные недели (точных наук, русского языка и литературы, биологии и химии). Планы предметных недель были

выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание учителей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все учителя, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Основными мероприятиями предметных недель были:

Неделя математики: беседы о математиках, истории математики, о достижениях современной науки и техники; конкурсов- сочинений о математике, рисунков с помощью математических знаков, стенгазет по математике; конкурс «Что? Где? Когда?», конкурсы юных математиков: «Турнир весёлых и смекалистых», «Своя игра», викторина «Поле математических чудес», математический конкурс «В мире чисел», турнир «Час весёлой математики», математический вечер «Омар Хайям – математик и поэт», конкурс задач «Мой город в цифрах и фактах».

Неделя русского языка и литературы: открытие недели: «Конкурс газет», конкурс скороговорок, КВН «Знатоки родного языка», заочное путешествие по литературным местам, устный журнал «Слово о словах» (история фразеологизмов), «История происхождения псевдонимов знаменитостей», конкурс чтецов «Русские поэты о природе», вечер поэзии, экскурсия в библиотеку «Книга-величайшее из чудес», конкурс инсценировок «Классика на сцене», слайд-шоу «А знаешь ли ты русский?»

Неделя биологии и химии: фотовыставка «Природа вокруг нас», «Наши любимые питомцы», урок-игра «Чудеса рядом с нами», конкурс «Безопасная химия», викторина «Химический элементарий», где отвечали на хитроумные вопросы по химическим элементам и их свойствам, отгадывали загадки и узнали много интересного о веществах, связанные с историческими фактами и жизненными эпизодами.

Выводы:

1. Все мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно высоком методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены.
2. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель были интересны по форме и содержанию.
3. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
4. Проведение мероприятий в таких формах позволяет выявлять способных и одаренных детей, создавать условия для их самореализации.
5. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.

- При проведении предметных недель в дальнейшем шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности обучающихся.

Оптимизация образовательного процесса и повышение конкурентоспособности образовательного

учреждения начинается с работы школы развития для будущих первоклассников. В 2019-2020 учебном году учителя Федякина Римма Борисовна и Реснянская Наталия Юрьевна проводили занятия для дошкольников – будущих первоклассников.

Педагог-психолог Кузякова Т. Н. диагностировала степень готовности будущих первоклассников к обучению. На родительском собрании в апреле были подведены итоги предшкольной подготовки, проведено анкетирование родителей (законных представителей), даны рекомендации психолога. Родители будущих первоклассников были ознакомлены с принципиальными положениями ФГОС и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

V. Проведение теоретико-методических и практических семинаров.

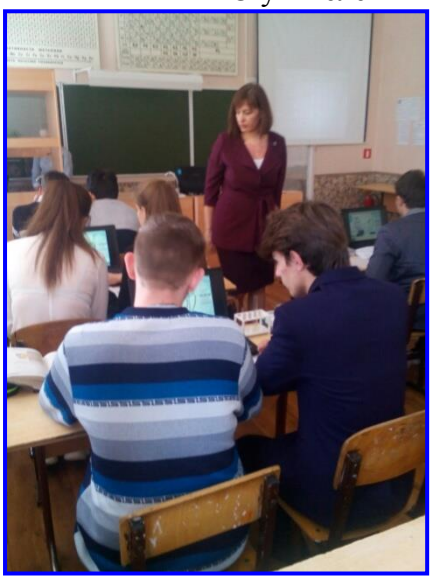
Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико-методические и практические семинары.

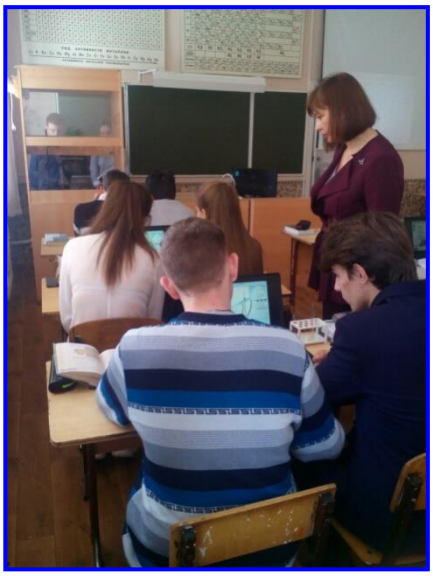
Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования. В 2019-2020 учебном году работа семинаров была технологичной. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся. После теоретического блока анализировались мероприятия практического блока. В течение 2019-2020 учебного года в рамках методических объединений школы были проведены следующие теоретические и практические семинары: методический день «Как работать над собой: самообразование педагога - одна из оставляющих его профессиональной компетенции» (защита кейса по самообразованию педагога), «От теоретических знаний к практической ценности образовательных технологий» в форме педагогической
кругосветки.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы неоднократно принимали участие в семинарах муниципального уровня. На базе нашей школы были проведены практико – ориентированные методические семинары с целью обобщения опыта работы по определенной теме педагогов-психологов, ГМО школьных библиотекарей «Организация и проведение творческих мероприятия по пропаганде чтения у обучающихся», заседание городского методического объединения учителей химии, заседание городского методического объединения учителей информатики.

ГМО зав. библиотекой по теме «Экологическое путешествие «Цветик-семицветик».

ГМО учителей химии





Выводы. Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий обучения.

VI. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В 2019 -2020 учебном году была

продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

– вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательский деятельностью;

– проводить занятия с одаренными детьми в системе.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление.
2. Информационное направление.
3. Развивающее направление.
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Умники и умницы». Научное общество

обучающихся (НОО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций. Деятельность научного общества учащихся МБОУ СШ № 1 в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

• подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности;

• развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;

• осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Цель: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Выводы: во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в сборниках и периодической печати. В-третьих, они могут представить работы для участия в городских и муниципальных конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Выявились и проблемы работы НОО:

1 далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;

2 есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;

3 не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять работу;

4 нужно овладевать искусством дискуссии, многим ребятам сложно выступать перед аудиторией.

Проанализировав работу, были выдвинуты следующие предложения:
1. Отработать систему самоуправления внутри НОО.
2. Вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению обучающихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
3. Учить детей составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета.
4. Вести работу в НОО и в третьем направлении – массовая работа. В ходе нее организовывать встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры.
5. Использовать работы обучающихся в урочной деятельности.
6. Систематизировать пропаганду жизнедеятельности НОО.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ 2019-2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя.	Класс	Предмет	Место
1	Макаенко Анастасия	6А	математика	Призёр
2	Огренич Елизавета	7Б	математика	Призёр
3	Кирискина Елизавета	8Б	география	Призёр
4	Рокотянская Виктория	8А	ИЗО	Призёр
5	Туриченко Виктория	8Б	ИЗО	Призёр
6	Скусниченко Алина	8А	Физическая культура	Призёр
7	Хренов Иван	10	Физическая культура	Призёр
8	Шкуда Даниил	9Б	ОБЖ	Призёр
9	Хренов Иван	10	ОБЖ	Призёр
10	Верхососов Дмитрий	10	экономика	Призёр
11	Курогло Дарья	4А	Русский язык	Призёр
12	Шипуля Дарья	4А	Русский язык	Призёр

Ученик 10 класса Плакунов Владислав стал победителем муниципального этапа конкурса «Живая Классика», ученица 9Б класса Бестужева Софья стала призером муниципального этапа конкурса «Живая классика».

Активное участие принимают обучающиеся школы в Интернет-олимпиадах, олимпиаде «Звезда», «Русский медвежонок», конкурсе «Кенгуру». Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми. В рамках организации профориентационной работы для обучающихся были организованы следующие мероприятия – встреча с представителями высших и средне-специальных учебных заведений, экскурсии на предприятия города. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем. Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала учащихся.

VII. Инновационная деятельность педагогов.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути повышения качества образования, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы. Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве. В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:
– продвижение освоенных образовательных инноваций;
– расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
– создание механизма измерения результативности инноваций;
– обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Внедрение кейс-технологий для самопознания обучающихся. Создание в школе благоприятной диалоговой среды, как основы эффективного роста. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы. Внедрение новых форм сотрудничества работы с родителями. От социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения. В нормативно – правовых актах Российской Федерации говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция системы образования в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и системы образования, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Продолжена работа по сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими учреждениями. В 2019-2020 учебном году учителями школы стали активно применяться

методы дистанционного обучения, что позволило завершить успешно учебный год.

В 2019-2020 году были подведены итоги и проанализированы результаты работы экспериментальной площадки по проблеме «Создание инновационной образовательной среды для развития творческой личности ребенка через интегрирование учебной и воспитательной деятельности». Коллектив педагогов отметил положительные моменты: успешность использования современных образовательных технологий, обеспечивающих преобладание активной самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, результативность применения компетентностного подхода, создание комфортного микроклимата в образовательном учреждении. Было принято решение продолжить работу по данным направлениям и оптимизировать деятельность по повышению квалификации педагогов (в т.ч. через самообразование и в рамках внутришкольного повышения квалификации), активно внедрять компетентностный подход, как отвечающий требованиям ФГОС, осуществлять оптимальный выбор УМК, совершенствовать систему государственно-общественного управления.

Методический совет и методические объединения действуют в рамках традиционной циклограммы работы, используя современные педагогические технологии, формы и методы. Освоение компьютерных технологий на уровне опытного пользователя позволило учителям участвовать в работе сетевых педагогических сообществ, в интернет-конкурсах. Важным направлением деятельности методической службы по внедрению компетентностного подхода является изменение научно-методического обеспечения. Педагогами школы были внесены дополнения в образовательную программу, разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы курсов по выбору. Проводится анкетирование участников образовательного процесса, осуществляется мониторинг результатов с целью анализа и коррекции действий по внедрению компетентностного подхода.

Воспитательная работа осуществляется согласно новой цели образования с учетом сложившихся в школе традиций. Границы воспитательного пространства значительно расширились за счет использования информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности, совершенствования системы ученического самоуправления, сотрудничества с окружающим социумом. В рамках компетентностного подхода и внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО расширены направления сотрудничества с родителями обучающихся: изучение запросов и степени удовлетворенности, организация совместных мероприятий, экскурсий, конкурсов, профориентационная работа, создание комфортной образовательной среды. Классные руководители и учителя-предметники общаются с родителями в социальных сетях, по электронной почте. Открытости деятельности школы способствует создание и работа сайта. Продолжая работу по внедрению компетентностного подхода и ФГОС наше образовательное учреждение планирует достичь следующих результатов: рост числа обучающихся, персонализации обучения.

Поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

– недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;

– недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

– не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

– неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

– не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, по внедрению ФГОС ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи.

Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями.

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
3. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.